



KRYTERIA OCENIANIA

Fairyland
1

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

Aleksandra Sobala

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – FAIRYLAND 1

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 1 – UNIT 1				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – powitania, przedstawianie się, nazwy kolorów.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p>	<p>Z licznymi podpowiedziami uczeń potrafi przywitać się.</p> <p>Zna niektóre nazwy kolorów oraz niektóre imiona bohaterów podręcznika.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela potrafi przedstawić się, jak również zapytać innych o to, jak się nazywają.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania, jaki to kolor.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</p>	<p>Z nielicznymi podpowiedziami uczeń potrafi przywitać się w języku angielskim.</p> <p>Zna połowę poznanych nazw kolorów oraz imiona prawie wszystkich poznanych bohaterów podręcznika.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić się, jak również zapytać innych o to, jak się nazywają.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania, jaki to kolor.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</p>	<p>Z drobnymi podpowiedziami uczeń potrafi przywitać się.</p> <p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy kolorów. Potrafi nazwać wszystkich bohaterów podręcznika.</p> <p>Potrafi przedstawić się, jak również zapytać innych o to, jak się nazywają.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytanie, jaki to kolor. Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</p>	<p>Uczeń potrafi bezbłędnie przywitać się w języku angielskim.</p> <p>Zna nazwy kolorów poznane w czasie lekcji i nie tylko. Potrafi nazwać wszystkich bohaterów podręcznika.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania, jak się nazywa oraz pyta kolegów o ich imiona.</p> <p>Odpowiada na pytanie, jaki to kolor. Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p>

	<p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę o kolorach oraz piosenkę <i>Hello!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym kolorze.</p>	<p>W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznaną piosenkę o kolorach oraz piosenkę <i>Hello!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym kolorze.</p>	<p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę o kolorach oraz piosenkę <i>Hello!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym kolorze.</p>	<p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki – o kolorach oraz <i>Hello!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim ulubionym kolorze.</p>
--	---	--	---	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 1 – UNIT 2				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki główne 1–6.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p>	<p>Zna niektóre nazwy przyborów szkolnych oraz niektóre liczebniki główne 1–6. Z dużymi trudnościami przelicza od 1 do 6.</p> <p>Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania, jaki to przedmiot oraz jaka to liczba.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What number is this?, What's this?</i></p> <p>Z wypowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>What's in your schoolbag?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw przyborów szkolnych oraz prawie wszystkie poznane liczebniki główne 1–6. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 6.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania, jaki to przedmiot oraz jaka to liczba.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi zapytać: <i>What number is this?, What's this?</i></p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń próbuje, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznaną piosenkę <i>What's in your schoolbag?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy przyborów szkolnych. Potrafi policzyć od 1–6. Potrafi z niewielkimi pomyłkami przeliczać od 1 do 6.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania, jaki to przedmiot oraz jaka to liczba.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What number is this?, What's this?</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z pomocą nauczyciela potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>What's in your schoolbag?</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje</p>	<p>Zna poznane w czasie lekcji i nie tylko nazwy przyborów szkolnych oraz liczebników głównych 1–6. Pewnie przelicza od 1 do 6.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania, jakie to przybory szkolne oraz jaka to liczba.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What number is this?, What's this?</i></p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>What's in your schoolbag?</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p>

	<p>utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela uczeń buduje wyrażenia zgodne z angielskim szykiem wyrazów, np. <i>5 blue pens</i>.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, co znajduje się w torbie ucznia i piórniku, używając nazw kolorów przyborów szkolnych.</p>	<p>poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uczeń buduje wyrażenia zgodne z angielskim szykiem wyrazów, np. <i>5 blue pens</i>.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, co znajduje się w torbie ucznia i piórniku, używając nazw kolorów przyborów szkolnych.</p>	<p>zadania ze słuchu.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela uczeń buduje poprawne wyrażenia zgodne z angielskim szykiem wyrazów, np. <i>5 blue pens</i>.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, co znajduje się w torbie ucznia i piórniku, używając nazw kolorów przyborów szkolnych.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela uczeń buduje poprawne wyrażenia typu: <i>5 blue pens</i>.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o tym, co znajduje się w torbie ucznia i piórniku, używając nazw kolorów przyborów szkolnych.</p>
--	---	---	--	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 2 – UNIT 3				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy mebli oraz części domu.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p>	<p>Zna niektóre nazwy mebli oraz części, z których zbudowany jest dom.</p> <p>Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What colour is this?, What's this?</i></p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją opowiedzieć, wskazując odpowiednie obrazki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>This is my house!, Where is Woody?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Where is Woody?</i> Sam je również zadaje, ale z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw mebli oraz części, z których zbudowany jest dom.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What colour is this?, What's this?</i></p> <p>Z niewielkimi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń próbuje, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>This is my house!, Where is Woody?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Where is Woody?</i> Z pomocą nauczyciela sam je również zadaje.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy mebli i części, z których zbudowany jest dom.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What number is this?, What colour is this?, What's this?</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z pomocą nauczyciela potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>This is my house!, Where is Woody?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie: <i>Where is Woody?</i> Sam również potrafi je zadać.</p>	<p>Zna poznane w czasie lekcji i nie tylko nazwy mebli oraz części, z których zbudowany jest dom.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What number is this?, What colour is this?, What's this?</i></p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki <i>This is my house!, Where is Woody?</i></p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytanie: <i>Where is Woody?</i> Sam je również bezbłędnie zadaje.</p>

	<p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń w niektórych tylko sytuacjach poprawnie potrafi zastosować przyimki miejsca <i>on</i> oraz <i>in</i>.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, co znajduje się w pokoju ucznia, używając nazw kolorów oraz mebli.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń w wielu sytuacjach poprawnie potrafi zastosować przyimki miejsca <i>on</i> oraz <i>in</i>.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, co znajduje się w pokoju ucznia, wykorzystując nazwy kolorów oraz mebli.</p>	<p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Uczeń w większości sytuacji potrafi poprawnie zastosować przyimki miejsca <i>on</i> oraz <i>in</i>.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, co znajduje się w pokoju ucznia, używając nazw kolorów oraz mebli.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Uczeń we wszystkich sytuacjach poprawnie potrafi zastosować przyimki miejsca <i>on</i> oraz <i>in</i>.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o tym, co znajduje się w pokoju ucznia, używając nazw kolorów oraz mebli.</p>
--	--	---	--	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 2 – UNIT 4				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy zabawek, liczebniki główne 1–10.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p>	<p>Zna niektóre nazwy zabawek oraz niektóre liczebniki 1–10. Z dużymi trudnościami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I've got a red train!</i></p> <p>Z dużą pomocą wykonuje działania matematyczne w zakresie 1–10 w języku angielskim.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw zabawek oraz prawie wszystkie liczebniki 1–10. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I've got a red train!</i></p> <p>Z podpowiedziami wykonuje działania matematyczne w zakresie 1–10 w języku angielskim.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń próbuje, wskazując obrazki,</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zabawek oraz liczebniki 1–10. Potrafi z niewielkimi pomyłkami przeliczyć od 1 do 10.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What number is this?, What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I've got a red train!</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami wykonuje działania matematyczne w zakresie 1–10 w języku angielskim.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z pomocą nauczyciela potrafi,</p>	<p>Zna poznane w czasie lekcji i nie tylko nazwy zabawek. Bezbłędnie zna liczby 1–10. Pewnie przelicza od 1 do 10.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What number is this?, What's this?, What colour is this?</i></p> <p>Bez pomocy buduje zdania typu: <i>I've got a red train!</i></p> <p>Bez pomocy ze strony nauczyciela wykonuje działania matematyczne w zakresie 1–10 w języku angielskim.</p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p>

	<p>próbuję ją opowiedzieć, wskazując odpowiednie obrazki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>I've got a train!</i>, <i>Count with me!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania: <i>What number is this?</i>, <i>How many fingers can you see?</i> Sam je również zadaje z pomocą nauczyciela.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej ulubionej zabawce.</p>	<p>samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>I've got a train!</i>, <i>Count with me!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania: <i>What number is this?</i>, <i>How many fingers can you see?</i> Sam je również zadaje z pomocą nauczyciela.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej ulubionej zabawce.</p>	<p>wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>I've got a train!</i>, <i>Count with me!</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania: <i>What number is this?</i>, <i>How many fingers can you see?</i> Sam je również potrafi zadać.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej ulubionej zabawce.</p>	<p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki <i>I've got a train!</i>, <i>Count with me!</i></p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What number is this?</i>, <i>How many fingers can you see?</i> Sam je również bezbłędnie zadaje.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swojej ulubionej zabawce.</p>
--	--	---	--	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 3 – UNIT 5				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy części twarzy oraz nazwy czynności w zakresie higieny osobistej.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p>	<p>Zna niektóre nazwy części twarzy oraz nazwy przyborów toaletowych. Z pomocą nauczyciela potrafi nazwać czynności związane z higieną osobistą.</p> <p>Z dużą pomocą potrafi wykonać polecenia typu: <i>Touch your nose!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wydaje polecenia typu: <i>Touch your nose!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wydaje polecenia typu: <i>Wash your face!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I've got/ He's got/ She's got a red mouth!</i></p> <p>Z wypowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją opowiedzieć, wskazując odpowiednie obrazki.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw części twarzy oraz nazwy przyborów toaletowych. Z niewielką pomocą potrafi nazwać czynności związane z higieną osobistą.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi wykonać polecenia typu: <i>Touch your nose!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela wydaje polecenia typu: <i>Touch your nose!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela wydaje polecenia typu: <i>Wash your face!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I've got/ He's got/ She's got a red mouth!</i></p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń próbuje, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy części twarzy oraz nazwy przyborów toaletowych. Z drobną podpowiedzią potrafi nazwać czynności związane z higieną osobistą.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami potrafi wykonać polecenia typu: <i>Touch your nose!</i></p> <p>Sam z drobnymi błędami wydaje polecenia typu: <i>Touch your nose!</i></p> <p>Sam z drobnymi błędami wydaje polecenia typu: <i>Wash your face!</i></p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I've got/ He's got/ She's got a red mouth!</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z pomocą nauczyciela potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p>	<p>Bez błędnie nazywa poznane części twarzy oraz przybory toaletowe. Pewnie nazywa czynności związane z higieną osobistą.</p> <p>Bez błędnie wykonuje polecenia typu: <i>Touch your nose!</i></p> <p>Bez błędnie wydaje polecenia typu: <i>Touch your nose!</i></p> <p>Sam wydaje poprawnie polecenia typu: <i>Wash your face!</i></p> <p>Bez pomocy buduje zdania typu: <i>I've got/ He's got/ She's got a red mouth!</i></p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p>

	<p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>Touch your nose!</i>, <i>Wash your hands!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o Miss/ Mr Potato.</p>	<p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>Touch your nose!</i>, <i>Wash your hands!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o Miss/ Mr Potato.</p>	<p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>Touch your nose!</i>, <i>Wash your hands!</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o Miss/ Mr Potato.</p>	<p>Bez błędnie śpiewa poznane piosenki <i>Touch your nose!</i>, <i>Wash your hands!</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o Miss/ Mr Potato.</p>
--	---	---	--	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA				
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE	
	UCZEŃ				
MODUŁ 3 – UNIT 6					
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy produktów spożywczych, wyrażanie preferencji żywieniowych.					
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p>	<p>Zna niektóre nazwy produktów spożywczych.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw produktów spożywczych.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych.</p>	<p>Bezbłędnie nazywa poznane w czasie lekcji i nie tylko produkty spożywcze.</p>	
	<p>Z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are these?</i> Sam ma spore trudności z zadawaniem tych pytań.</p>	<p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are these?</i> Sam ma spore trudności z zadawaniem tych pytań.</p>	<p>Z drobnymi podpowiedziami potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are these?</i> Sam, z drobnymi błędami, zadaje tego typu pytania.</p>	<p>Z drobnymi podpowiedziami potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are these?</i> Sam, z drobnymi błędami, zadaje tego typu pytania.</p>	<p>Bezbłędnie potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are these?</i> Samodzielnie i bezbłędnie zadaje tego typu pytania.</p>
	<p>Z wieloma błędami wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając zwrotów: <i>I like ..., I don't like ...</i></p>	<p>Z pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając zwrotów: <i>I like ..., I don't like ...</i></p>	<p>Z drobnymi błędami wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając zwrotów: <i>I like ..., I don't like ...</i></p>	<p>Z drobnymi błędami wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając zwrotów: <i>I like ..., I don't like ...</i></p>	<p>Bezbłędnie wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając zwrotów: <i>I like ..., I don't like ...</i></p>
	<p>Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>Do you like pizza?</i> Z dużą pomocą nauczyciela sam również zadaje tego typu pytania.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>Do you like pizza?</i> Z podpowiedziami sam również zadaje tego typu pytania.</p>	<p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>Do you like pizza?</i> Samodzielnie, po kilku wskazówkach, zadaje tego typu pytania.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>Do you like pizza?</i> Bezbłędnie zadaje tego typu pytania.</p>	
	<p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją opowiedzieć, wskazując</p>	<p>Z niewielkimi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń próbuje, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p>	<p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z pomocą nauczyciela potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją</p>	<p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p>	

	<p>odpowiednie obrazki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>I like bananas!</i>, <i>Picnics are yummy!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym jedzeniu.</p>	<p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>I like bananas!</i>, <i>Picnics are yummy!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym jedzeniu.</p>	<p>opowiedzieć.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>I like bananas!</i>, <i>Picnics are yummy!</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym jedzeniu.</p>	<p>Bez błędnie śpiewa poznane piosenki <i>I like bananas!</i>, <i>Picnics are yummy!</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim ulubionym jedzeniu.</p>
--	---	---	---	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – UNIT 7				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy zwierząt oraz czasowniki ruchu.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p>	<p>Zna niektóre nazwy poznanych zwierząt oraz tylko niektóre czasowniki ruchu.</p> <p>Z dużą podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this?</i> Sam ma spore trudności z zadawaniem tego pytania.</p> <p>Z wieloma błędami wyraża swoje umiejętności, używając zwrotów: <i>I can ..., I can't ...</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>What can you do?</i>, <i>Can you swim?</i> Sam, z dużą pomocą nauczyciela, również zadaje tego typu pytania.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją opowiedzieć, wskazując odpowiednie obrazki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw zwierząt oraz większość czasowników ruchu.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this?</i> Sam ma pewne trudności z zadawaniem tego pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wyraża swoje umiejętności, używając zwrotów: <i>I can ..., I can't ...</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>What can you do?</i>, <i>Can you swim?</i> Sam, z podpowiedziami, również zadaje tego typu pytania.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń próbuje, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt oraz czasowniki ruchu.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this?</i> Sam, z drobnymi błędami, zadaje tego typu pytania.</p> <p>Z drobnymi błędami wyraża swoje umiejętności, używając zwrotów: <i>I can ..., I can't ...</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>What can you do?</i>, <i>Can you swim?</i> Samodzielnie, po kilku wskazówkach, też zadaje tego typu pytania.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z pomocą nauczyciela potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie</p>	<p>Bezbłędnie nazywa poznane zwierzęta oraz pewnie podaje czasowniki ruchu.</p> <p>Bezbłędnie potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What's this?</i> Samodzielnie i bezbłędnie zadaje tego typu pytania.</p> <p>Bezbłędnie wyraża swoje umiejętności, używając zwrotów: <i>I can ..., I can't ...</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>What can you do?</i>, <i>Can you swim?</i> Bezbłędnie także zadaje tego typu pytania.</p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznane</p>

	<p>poznane piosenki <i>The dog on the farm!, I'm a horse and I can jump!</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej wymyślonej farmie.</p>	<p>poznane piosenki <i>The dog on the farm!, I'm a horse and I can jump!</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej wymyślonej farmie.</p>	<p>śpiewa poznane piosenki <i>The dog on the farm!, I'm a horse and I can jump!</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swojej wymyślonej farmie.</p>	<p>piosenki <i>The dog on the farm!, I'm a horse and I can jump!</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swojej wymyślonej farmie.</p>
--	--	--	--	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – UNIT 8				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – czasowniki zmysłów, czynności związane ze zmysłami, pory dnia i zjawiska z nimi związane.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p>	Zna niektóre nazwy poznanych czasowników zmysłów (np. <i>see</i>) oraz niektóre nazwy czynności związane ze zmysłami.	Zna połowę poznanych czasowników zmysłów (np. <i>see</i>) oraz niektóre nazwy czynności związane ze zmysłami.	Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy czasowników zmysłów (np. <i>see</i>) oraz niektóre nazwy czynności związane ze zmysłami.	Bez błędnie nazywa poznane czasowniki zmysłów (np. <i>see</i>) oraz wszystkie nazwy czynności związane ze zmysłami.
	Zna tylko niektóre nazwy pór dnia i zjawisk z nimi związanych.	Zna większość nazw pór dnia i zjawisk z nimi związanych.	Zna prawie wszystkie nazwy pór dnia i zjawisk z nimi związanych.	Zna wszystkie nazwy pór dnia i zjawisk z nimi związanych.
	Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I can see a snail!, I can see with my eyes!, It's a day!</i>	Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I can see a snail!, I can see with my eyes!, It's a day!</i>	Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela buduje zdania typu: <i>I can see a snail!, I can see with my eyes!, It's a day!</i>	Bez błędnie buduje zdania typu: <i>I can see a snail!, I can see with my eyes!, It's a day!</i>
	Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją opowiedzieć, wskazując odpowiednie obrazki.	Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń próbuje, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.	Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z pomocą nauczyciela potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.	Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi, wskazując obrazki, samodzielnie ją opowiedzieć.
Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki: <i>I can see with my eyes!, Is it dark or is it light?</i>	Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki: <i>I can see with my eyes!, Is it dark or is it light?</i>	Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki: <i>I can see with my eyes!, Is it dark or is it light?</i>	Bez błędnie śpiewa poznane piosenki: <i>I can see with my eyes!, Is it dark or is it light?</i>	
Z dużą pomocą nauczyciela	Z pomocą nauczyciela wykonuje	Z drobnymi podpowiedziami ze	Bez pomocy nauczyciela	

	<p>wykonuje ćwiczenia ze słuchu oraz ćwiczenia typu <i>odd one out</i> utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną przedstawiającą dzień lub noc i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć, co możemy na niej zobaczyć.</p>	<p>ćwiczenia ze słuchu oraz ćwiczenia typu <i>odd one out</i> utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną przedstawiającą dzień lub noc i z pomocą nauczyciela opowiedzieć, co możemy na niej zobaczyć.</p>	<p>strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu oraz ćwiczenia typu <i>odd one out</i> utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną przedstawiającą dzień lub noc i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć, co możemy na niej zobaczyć.</p>	<p>rozwiązuje zadania ze słuchu oraz ćwiczenia typu <i>odd one out</i> utrwalające wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną przedstawiającą dzień lub noc i samodzielnie opowiedzieć, co możemy na niej zobaczyć.</p>
--	---	---	---	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MY ALPHABET				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – alfabet w języku angielskim, nazwy liter.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponadto:</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p>	<p>Zna prawie wszystkie litery alfabetu angielskiego, ale tylko niektóre potrafi nazwać.</p> <p>Ma trudności z dopasowaniem dużej litery do małej, pisanej do drukowanej.</p> <p>Stara się, choć z dużymi trudnościami i mało estetycznie, pisać według wzoru lub po śladzie.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia brakujące litery w poznanych wyrazach.</p> <p>Z dużą pomocą układa rozsypane litery w wyrazy.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i dopasowuje do nich obrazki.</p>	<p>Zna prawie wszystkie litery alfabetu angielskiego i większość potrafi nazwać.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem dużej litery do małej, pisanej do drukowanej.</p> <p>Pisze mało estetycznie po śladzie lub według wzoru.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uzupełnia brakujące litery w poznanych wyrazach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela układa rozsypane litery w wyrazy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i dopasowuje do nich obrazki.</p>	<p>Zna wszystkie litery alfabetu angielskiego i większość potrafi nazwać.</p> <p>Ma drobne trudności z dopasowaniem dużej litery do małej, pisanej do drukowanej.</p> <p>Pisze estetycznie po śladzie lub według wzoru.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami uzupełnia brakujące litery w poznanych wyrazach.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela układa rozsypane litery w wyrazy.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela czyta proste zdania i dopasowuje do nich obrazki.</p>	<p>Zna wszystkie litery alfabetu angielskiego i wszystkie potrafi nazwać nawet wyrywkowo.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem dużej litery do małej, pisanej do drukowanej.</p> <p>Pismo ucznia jest estetyczne i dopracowane. Pisze bardzo ładnie po śladzie lub według wzoru.</p> <p>Bez podpowiedzi uzupełnia brakujące litery w poznanych wyrazach.</p> <p>Samodzielnie układa rozsypane litery w wyrazy.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i dopasowuje do nich obrazki.</p>