



KRYTERIA OCENIANIA

*Fairyland*₂

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

Aleksandra Sobala

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – FAIRYLAND 2

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 1 – UNIT 1				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – członkowie rodziny oraz niektóre pomieszczenia w domu.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponadto:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw członków rodziny oraz niektóre nazwy pomieszczeń w domu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's this?, Where's Alvin?, Is he in the kitchen?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Who's this?, Where's Alvin?, Is he in the kitchen?</i></p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw członków rodziny oraz pomieszczeń znajdujących się w domu.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's this?, Where's Alvin?, Is he in the kitchen?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Who's this?, Where's Alvin?, Is he in the kitchen?</i></p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny oraz pomieszczeń w domu.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's this?, Where's Alvin?, Is he in the kitchen?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, Who's this?, Where's Alvin?, Is he in the kitchen?</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu i to nie tylko te wprowadzone w czasie lekcji.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, Who's this?, Where's Alvin?, Is he in the kitchen?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, Who's this?, Where's Alvin?, Is he in the kitchen?</i></p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także samodzielnie ją opowiedzieć.</p>

<p>się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych,</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>My family is wow!, Where's Alvin?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślankach wyrazowych.</p> <p>Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.</p> <p>Uczeń w niektórych tylko sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe <i>he</i> i <i>she</i>.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o swojej rodzinie.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, gdzie znajdują się poszczególni bohaterowie podręcznika.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>My family is wow!, Where's Alvin?</i></p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślankach wyrazowych.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.</p> <p>Uczeń w wielu sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe <i>he</i> i <i>she</i>.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, gdzie znajdują się poszczególni bohaterowie podręcznika.</p>	<p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>My family is wow!, Where's Alvin?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślankach wyrazowych.</p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.</p> <p>Uczeń w większości sytuacji potrafi poprawnie zastosować zaimki osobowe <i>he</i> i <i>she</i>.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o tym, gdzie znajdują się poszczególni bohaterowie podręcznika.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki <i>My family is wow!, Where's Alvin?</i></p> <p>Bezbłędnie odnajduje wprowadzone słownictwo w wykreślankach wyrazowych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.</p> <p>Uczeń we wszystkich sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe <i>he</i> i <i>she</i>.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o tym, gdzie znajdują się poszczególni bohaterowie podręcznika.</p>
---	--	---	--	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 1 – UNIT 2				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy prezentów, figury geometryczne, liczebniki główne 1–10.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponadto:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw prezentów oraz niektóre nazwy figur geometrycznych. Z błędami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?</i></p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw prezentów oraz niektóre nazwy figur geometrycznych. Z nielicznymi błędami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?</i></p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy prezentów oraz nazwy figur geometrycznych. Z drobnymi błędami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna nazwy prezentów oraz wszystkie poznane nazwy figur geometrycznych. Bezbłędnie przelicza od 1 do 10.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, How old are you?, How many circles can you see?</i></p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p>

<p>sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Uczeń w niektórych tylko sytuacjach poprawnie potrafi zastosować przyimki miejsca <i>on</i> i <i>in</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>Have a happy birthday!, I'm a circle like a ball!, Happy birthday to you!</i></p> <p>Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o swoich urodzinach.</p> <p>Potrafi przygotować kartkę urodzinową. Z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze życzenia urodzinowe.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Uczeń w połowie sytuacji potrafi poprawnie zastosować przyimki miejsca <i>on</i> i <i>in</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>Have a happy birthday!, I'm a circle like a ball!, Happy birthday to you!</i></p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o swoich urodzinach.</p> <p>Potrafi przygotować kartkę urodzinową. Z pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze życzenia urodzinowe.</p>	<p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zastosować przyimki miejsca <i>on</i> i <i>in</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela składa życzenia urodzinowe.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>Have a happy birthday!, I'm a circle like a ball!, Happy birthday to you!</i></p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoich urodzinach.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną kartkę urodzinową. Z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze życzenia urodzinowe.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Zawsze poprawnie stosuje przyimki miejsca <i>on</i> i <i>in</i>.</p> <p>Bezbłędnie składa życzenia urodzinowe.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki <i>Have a happy birthday!, I'm a circle like a ball!, Happy birthday to you!</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich urodzinach.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną kartkę urodzinową. Samodzielnie, ale według wzoru, pisze życzenia urodzinowe.</p>
---	---	--	---	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 2 – UNIT 3				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – części ciała, dolegliwości, czynności związane z ruchem ciała.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponadto:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw części ciała, dolegliwości oraz czynności związanych z ruchem ciała.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's the matter?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What's the matter?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wydaje polecenia typu: <i>Clap your hands.</i></p> <p>Z wieloma podpowiedziami bawi się w grę <i>Simon says.</i></p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wykorzystując obrazki – także</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw części ciała, dolegliwości oraz czynności związanych z ruchem ciała.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's the matter?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What's the matter?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela wydaje polecenia typu: <i>Clap your hands.</i></p> <p>Z kilkoma podpowiedziami bawi się w grę <i>Simon says.</i></p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wykorzystując obrazki – także</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy części ciała, dolegliwości oraz czynności związanych z ruchem ciała.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's the matter?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What's the matter?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela wydaje polecenia typu: <i>Clap your hands.</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami bawi się w grę <i>Simon says.</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Bez błędnie potrafi nazwać części ciała, dolegliwości oraz czynności związane z ruchem ciała.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania <i>What's this?, What's the matter?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What's the matter?</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela wydaje polecenia typu: <i>Clap your hands.</i></p> <p>Bez podpowiedzi bawi się w grę <i>Simon says.</i></p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p>

<p>sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych,</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>What's the matter?, If you're happy and you know it.</i></p> <p>Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utralające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I've got two arms.</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą czyta oraz opowiada o wybranym przez siebie potworze.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich częściach ciała.</p>	<p>opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>What's the matter?, If you're happy and you know it.</i></p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utralające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I've got two arms.</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela czyta oraz opowiada o wybranym przez siebie potworze.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich częściach ciała.</p>	<p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>What's the matter?, If you're happy and you know it.</i></p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>I've got two arms.</i></p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela czyta oraz opowiada o wybranym przez siebie potworze.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich częściach ciała.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki <i>What's the matter?, If you're happy and you know it.</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.</p> <p>Samodzielnie buduje zdania typu: <i>I've got two arms.</i></p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, czyta i opowiada o wybranym przez siebie potworze.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoich częściach ciała.</p>
---	--	--	---	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 2 – UNIT 4				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – umiejętności, instrumenty muzyczne.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponadto:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw umiejętności oraz instrumentów muzycznych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What's number one?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, Can you play the piano?, What's number one?</i></p> <p>Z wieloma podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing.</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>He/ She can sing.</i></p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw umiejętności oraz instrumentów muzycznych.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What's number one?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, Can you play the piano?, What's number one?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>He/ She can sing.</i></p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy umiejętności oraz instrumentów muzycznych.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What's number one?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What's number one?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing.</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>He/ She can sing.</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej</p>	<p>Bez błędnie potrafi nazwać umiejętności oraz zna wszystkie wprowadzone nazwy instrumentów muzycznych.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What's number one?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, Can you sing?, Can you play the piano?, What's number one?</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing.</i></p> <p>Samodzielnie buduje zdania typu: <i>He/ She can sing.</i></p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po</p>

<p>sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wykorzystując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>Can you sing and can you dance?, I can play the piano!</i></p> <p>Ma duże trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.</p> <p>Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedzi do zadanego pytania.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utralające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą czyta i opowiada o wybranej przez siebie gwiazdce piłki nożnej lub piosenki.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela zaprezentować swoje umiejętności.</p>	<p>historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wykorzystując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>Can you sing and can you dance?, I can play the piano!</i></p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem odpowiedzi do zadanego pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utralające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o wybranej przez siebie gwiazdce piłki nożnej lub piosenki.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela zaprezentować swoje umiejętności.</p>	<p>historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>Can you sing and can you dance?, I can play the piano!</i></p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Ma małe trudności z dopasowaniem odpowiedzi do zadanego pytania.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o wybranej przez siebie gwiazdce piłki nożnej lub piosenki.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela zaprezentować swoje umiejętności.</p>	<p>kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki <i>Can you sing and can you dance?, I can play the piano!</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem odpowiedzi do zadanego pytania.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o wybranej przez siebie gwiazdce piłki nożnej lub piosenki.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie zaprezentować swoje umiejętności.</p>
---	---	--	---	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 3 – UNIT 5				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – zwierzęta, liczebniki główne 1–20.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponadto:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw zwierząt. Z dużymi trudnościami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What number is this?, How many legs has it got?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What number is this?, How many legs has it got?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste działania matematyczne w zakresie do 20.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw zwierząt. Z pewnymi problemami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What number is this?, How many legs has it got?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What number is this?, How many legs has it got?</i></p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje proste działania matematyczne w zakresie do 20.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt. Z drobnymi problemami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What number is this?, How many legs has it got?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What number is this?, How many legs has it got?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela wykonuje proste działania matematyczne w zakresie do 20.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p>	<p>Zna nazwy zwierząt wprowadzone w czasie lekcji i nie tylko. Bezbłędnie przelicza od 1 do 20.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What number is this?, How many legs has it got?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What number is this?, How many legs has it got?</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje proste działania matematyczne w zakresie do 20.</p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p>

<p>sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>The little green frog goes ...</i>, <i>A bird has got two legs</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>An elephant can run but it can't sing</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: <i>I can see a bird./ I've got two eyes</i>.</p> <p>Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji bądź liczby do wyrazu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.</p> <p>Uczeń w niektórych tylko sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe <i>I, he, she, it</i>.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzęciu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>The little green frog goes ...</i>, <i>A bird has got two legs</i>.</p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>An elephant can run but it can't sing</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: <i>I can see a bird./ I've got two eyes</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji bądź liczby do wyrazu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.</p> <p>Uczeń w wielu sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe <i>I, he, she, it</i>.</p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzęciu.</p>	<p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>The little green frog goes ...</i>, <i>A bird has got two legs</i>.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>An elephant can run but it can't sing</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania typu: <i>I can see a bird./ I've got two eyes</i>.</p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji bądź liczby do wyrazów.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.</p> <p>Uczeń w większości sytuacji potrafi poprawnie zastosować zaimki osobowe <i>I, he, she, it</i>.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzęciu.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki <i>The little green frog goes...</i>, <i>A bird has got two legs</i>.</p> <p>Bezbłędnie buduje zdania typu: <i>An elephant can run but it can't sing</i>.</p> <p>Samodzielnie tworzy zdania typu: <i>I can see a bird./ I've got two eyes</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji bądź liczby do wyrazów.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.</p> <p>Uczeń we wszystkich sytuacjach poprawnie potrafi zastosować zaimki osobowe <i>I, he, she, it</i>.</p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie opowiedzieć o swoim ulubionym zwierzęciu.</p>
---	--	---	---	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 3 – UNIT 6				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – produkty spożywcze, warzywa i owoce.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponadto:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw produktów spożywczych, warzyw i owoców.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Do you like cake?, What's your favourite vegetable?, What's your favourite fruit?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>Do you like cake?, What's your favourite vegetable?, What's your favourite fruit?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając <i>I like .../I don't like ...</i></p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw produktów spożywczych, warzyw i owoców.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Do you like cake?, What's your favourite vegetable?, What's your favourite fruit?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>Do you like cake?, What's your favourite vegetable?, What's your favourite fruit?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając <i>I like .../I don't like ...</i></p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Do you like cake?, What's your favourite vegetable?, What's your favourite fruit?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>Do you like cake?, What's your favourite vegetable?, What's your favourite fruit?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając <i>I like .../I don't like ...</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi</p>	<p>Zna nazwy prezentów oraz wszystkie poznane nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>Do you like cake?, What's your favourite vegetable?, What's your favourite fruit?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>Do you like cake?, What's your favourite vegetable?, What's your favourite fruit?</i></p> <p>Samodzielnie wyraża swoje preferencje żywieniowe, używając <i>I like .../I don't like ...</i></p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją</p>

<p>sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Uczeń w niektórych tylko sytuacjach – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.</p> <p>Z dużą pomocą rozwiązuje zadanie z rozszyfrowaniem ukrytej wiadomości.</p> <p>Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź do pytania.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi dokonać zakupu lodów.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow ford is good for you!</i></p>	<p>samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Uczeń w połowie sytuacji – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.</p> <p>Z niewielką pomocą rozwiązuje zadanie z rozszyfrowaniem ukrytej wiadomości.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź do pytania.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi dokonać zakupu lodów.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you!</i></p>	<p>ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobnymi błędami – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.</p> <p>Z minimalną pomocą rozwiązuje zadanie z rozszyfrowaniem ukrytej wiadomości.</p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź do pytania.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoich urodzinach.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you!</i></p>	<p>opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Zawsze poprawnie stosuje – bez względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – odpowiednią formę czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadanie z rozszyfrowaniem ukrytej wiadomości.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź do pytania.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich urodzinach.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you!</i></p>
---	---	---	--	--

	<p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swój ulubiony owoc lub warzywo.</p>	<p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swój ulubiony owoc lub warzywo.</p>	<p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować swój ulubiony owoc lub warzywo.</p>	<p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, zaprezentować swój ulubiony owoc lub warzywo.</p>
--	---	--	--	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – UNIT 7				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – typy pogody i pory roku.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponadto:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw typów pogody oraz pór roku.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's the weather like today?, What's your favourite season?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's the weather like today?, What's your favourite season?</i></p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw typów pogody oraz pór roku.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's the weather like today?, What's your favourite season?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's the weather like today?, What's your favourite season?</i></p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów pogody oraz pór roku.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's the weather like today?, What's your favourite season?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's the weather like today?, What's your favourite season?</i></p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p>	<p>Zna wszystkie poznane nazwy typów pogody oraz pór roku.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's the weather like today?, What's your favourite season?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's the weather like today?, What's your favourite season?</i></p> <p>Rozumie sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p>

<p>sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i dopasowuje do nich odpowiedni obrazek.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą opowiada o ulubionej porze roku swoich najbliższych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season.</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną o swojej ulubionej porze roku oraz ją podpisać z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru.</p>	<p>Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i dopasowuje do nich odpowiedni obrazek.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela opowiada o ulubionej porze roku swoich najbliższych.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season.</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną o swojej ulubionej porze roku oraz ją podpisać z pomocą nauczyciela i według wzoru.</p>	<p>Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania i dopasowuje do nich odpowiedni obrazek.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje ćwiczenia ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o ulubionej porze roku swoich najbliższych.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season.</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną o swojej ulubionej porze roku oraz ją podpisać z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Samodzielnie czyta proste zdania i dopasowuje do nich odpowiedni obrazek.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje ćwiczenia ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o ulubionej porze roku swoich najbliższych.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki <i>What's the weather like today?, Spring is my favourite season.</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, opisać swoją ulubioną porę roku.</p>
---	---	--	--	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – UNIT 8				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – ubrania, czasowniki <i>put on, take off</i>.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponadto:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw ubrań oraz ma duże kłopoty z zastosowaniem czasowników <i>put on</i> i <i>take off</i>.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's your favourite colour?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's your favourite colour?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela opisuje w co jest ubrany.</p> <p>Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem przymiotników <i>big</i> i <i>small</i>.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw ubrań oraz ma pewne kłopoty z zastosowaniem czasowników <i>put on</i> i <i>take off</i>.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's your favourite colour?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's your favourite colour?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela opisuje w co jest ubrany.</p> <p>Ma problemy z poprawnym zastosowaniem przymiotników <i>big</i> i <i>small</i>.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy ubrań oraz ma drobne kłopoty z zastosowaniem czasowników <i>put on</i> i <i>take off</i>.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's your favourite colour?</i></p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's your favourite colour?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela opisuje w co jest ubrany.</p> <p>Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem przymiotników <i>big</i> i <i>small</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami</p>	<p>Zna nazwy ubrań oraz bezbłędnie stosuje czasowniki <i>put on</i> i <i>take off</i>.</p> <p>Bzebłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bzebłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's your favourite colour?</i></p> <p>Bzebłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What are these?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's your favourite colour?</i></p> <p>Samodzielnie opisuje w co jest ubrany.</p> <p>Nie ma żadnych problemów z poprawnym zastosowaniem przymiotników <i>big</i> i <i>small</i>.</p> <p>Rozumie sens wysłuchanej</p>

<p>stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,</p> <p>d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Uczeń w niektórych tylko sytuacjach – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> oraz zaimki osobowe.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków odwzorowuje.</p> <p>Z dużą pomocą rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma duże trudności z dopasowaniem odpowiedniego słowa do ilustracji.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć, jak jest ubrany kolega/ koleżanka.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki <i>I'm looking good!, Get ready, get ready to go!</i></p>	<p>opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Uczeń w połowie sytuacji – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> oraz zaimki osobowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo, a podpisy do obrazków wpisuje z kilkoma błędami.</p> <p>Z pomocą rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem słowa do ilustracji.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć, jak jest ubrany kolega/ koleżanka.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznane piosenki <i>I'm looking good!, Get ready, get ready to go!</i></p>	<p>opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobnymi błędami – ze względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – potrafi poprawnie zastosować odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> oraz zaimki osobowe.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, a podpisy do ilustracji wpisuje z drobnymi błędami.</p> <p>Z minimalną pomocą rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada, jak jest ubrany kolega/ koleżanka.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki <i>I'm looking good!, Get ready, get ready to go!</i></p>	<p>historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Zawsze poprawnie stosuje – bez względu na liczbę pojedynczą czy mnogą – odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> oraz zaimki osobowe.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu, podpisy do obrazków wpisuje bezbłędnie.</p> <p>Bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada, jak jest ubrany kolega/ koleżanka.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznane piosenki <i>I'm looking good!, Get ready, get ready to go!</i></p>
---	--	--	--	--

	<p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować, w co jest ubrany.</p>	<p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować, w co jest ubrany.</p>	<p><i>to go!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru zaprezentować, w co jest ubrany.</p>	<p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, zaprezentować, w co jest ubrany.</p>
--	--	---	--	---