



KRYTERIA OCENIANIA

Fairyland 3

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

Aleksandra Sobala

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – FAIRYLAND 3

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 1 – UNIT 1				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy kolorów, imiona bohaterów, liczebniki główne 1–10.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw kolorów oraz imion bohaterów podręcznika. Z dużymi trudnościami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Ma duże trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw kolorów oraz imion bohaterów podręcznika. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Ma trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.</p> <p>Ma problemy z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy kolorów oraz imion bohaterów podręcznika. Z drobnymi trudnościami przelicza od 1 do 10.</p> <p>Ma minimalne trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.</p> <p>Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem krótkiej i pełnej formy</p>	<p>Zna nazwy kolorów i imiona bohaterów podręcznika. Bezbłędnie przelicza od 1 do 10.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z przeliterowaniem swojego imienia lub innych słów.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's your name?, What colour is this?, What number is this?, How old are you?, Who's this?</i></p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru tworzy proste dialogi, w których przedstawia się i podaje swój wiek.</p> <p>Nie ma żadnych problemów z poprawnym zastosowaniem krótkiej i</p>

<p>sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Hello purple, hello blue!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p>	<p>czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Hello purple, hello blue!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p>	<p>czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Hello purple, hello blue!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p>	<p>pełnej formy czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o tym, jak się nazywa, jak nazywa się jego zwierzątko domowe i jak ono wygląda.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Hello purple, hello blue!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru przedstawić się, podać swój wiek i w kilku słowach opowiedzieć o swoim zwierzątku domowym.</p>
--	---	--	--	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 1 – UNIT 2				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – słownictwo związane ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych, nazwy czynności.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych słów związanych ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych oraz nazwy czynności.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour? What's your favourite thing?</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących <i>this</i> i <i>that</i>.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych <i>a</i> i <i>an</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.</p> <p>Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego</p>	<p>Zna połowę poznanego słownictwa związanego ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych oraz czynności.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących <i>this</i> i <i>that</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych <i>a</i> i <i>an</i>.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.</p> <p>Ma problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy przyborów szkolnych oraz czynności. Zna prawie wszystkie wprowadzone słowa związane ze szkołą.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this</i> i <i>that</i>.</p> <p>Ma minimalne kłopoty z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych <i>a</i> i <i>an</i>.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.</p> <p>Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka</p>	<p>Zna całe wprowadzone słownictwo związane ze szkołą, nazwy przyborów szkolnych oraz nazwy czynności.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What's your favourite colour?, What's your favourite thing?</i></p> <p>Bez błędnie stosuje zaimki wskazujące <i>this</i> i <i>that</i>.</p> <p>Nie ma żadnych problemów z poprawnym zastosowaniem przedimków nieokreślonych <i>a</i> i <i>an</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem dopełniacza saksońskiego.</p> <p>Samodzielnie i bez błędnie stosuje odpowiedni zaimek osobowy oraz</p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>zaimka osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Ma duże problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności ze znalezieniem nowopoznanych słów w wykreślankach wyrazowych lub poprawnym utworzeniem słów z rozsypanek literowych.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Let's do it!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są</p>	<p>osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Ma problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności ze znalezieniem nowopoznanych słów w wykreślankach wyrazowych lub poprawnym utworzeniem słów z rozsypanek literowych.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Let's do it!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są</p>	<p>osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Ma drobne problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Ma drobne trudności ze znalezieniem nowopoznanych słów w wykreślankach wyrazowych lub poprawnym utworzeniem słów z rozsypanek literowych.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Let's do it!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w</p>	<p>formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Nie ma problemów z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych.</p> <p>Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela koloruje obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Bez błędnie odnajduje nowopoznane słownictwo w wykreślankach wyrazowych oraz poprawnie tworzy słowa z rozsypanek literowych.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich ulubionych rzeczach i w jakich one są kolorach.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Let's do it!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, opisać swoje ulubione przedmioty, napisać, w jakim są</p>
--	---	---	---	---

	kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia.	kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia.	jakim są kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia.	kolorze i jaki jest ulubiony kolor ucznia.
--	--	--	---	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 2 – UNIT 3				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy członków rodziny, zawody, czasowniki ruchu liczebniki główne 1–20.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z dużymi trudnościami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Ma duże trudności z odmianą czasownika <i>to be</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma duże trudności z przekształceniem czasownika <i>to be</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Ma trudności z odmianą czasownika <i>to be</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma trudności z przekształceniem czasownika <i>to be</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i></p> <p>Ma drobne trudności z odmianą czasownika <i>to be</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma drobne trudności z przekształceniem czasownika <i>to be</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.</p>	<p>Zna wszystkie nazwy członków rodziny, zawodów oraz czasowników ruchu. Z pewnymi trudnościami przelicza od 1 do 20.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, How old is Wen? What am I?</i> oraz różne pytania ogólne.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odmianą czasownika <i>to be</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z przekształceniem czasownika <i>to be</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p> <p>Samodzielnie opowiada o poszczególnych członkach swojej rodziny.</p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>It's my job!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swoją rodzinę.</p>	<p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swojej rodzinie.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>It's my job!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swoją rodzinę.</p>	<p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swojej rodzinie.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>It's my job!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swoją rodzinę.</p>	<p>Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela przykleja odpowiedni obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Bezbłędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami..</p> <p>Bez pomocy nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o swojej rodzinie.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>It's my job!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, przedstawić swoją rodzinę.</p>
--	---	---	---	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 2 – UNIT 4				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – słownictwo związane z urodzinami, nazwy prezentów.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych słów związanych z urodzinami oraz nazw prezentów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą pomocą nauczyciela.</p> <p>Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących <i>this, that, these i those.</i></p> <p>Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Ma duże problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszaną</p>	<p>Zna połowę poznanego słownictwa związanego z urodzinami oraz nazw prezentów.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela odpowiada na pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i></p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków wskazujących <i>this, that, these i those.</i></p> <p>Ma problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Ma problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela opowiada sens usłyszaną historyjkę</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy prezentów oraz słowa związane z urodzinami.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this, that, these i those.</i></p> <p>Ma drobne problemy z poprawnym zastosowaniem odpowiedniego zaimka osobowego oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Ma drobne problemy z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.</p> <p>Z drobnymi błędami opowiada sens usłyszaną historyjkę wspieraną</p>	<p>Zna całe wprowadzone słownictwo związane z urodzinami oraz nazwy prezentów.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What's that?, What are these?, What are those?</i></p> <p>Bez błędnie stosuje zaimki wskazujące <i>this, that, these i those.</i></p> <p>Samodzielnie i bez błędnie stosuje odpowiedni zaimek osobowy oraz formy czasownika <i>to be</i> w zależności od liczby pojedynczej czy mnogiej.</p> <p>Nie ma problemów z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych z wykorzystaniem zasad ortograficznych.</p> <p>Rozumie sens usłyszaną historyjkę wspieraną obrazkami. Po</p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej nowopoznane słownictwo.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Happy birthday!</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować kartkę urodzinową i złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe.</p>	<p>wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej nowopoznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Happy birthday!</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela przygotowuje kartkę urodzinową, w której potrafi złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe.</p>	<p>obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej nowopoznane słownictwo.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Happy birthday!</i></p> <p>Według wzoru i z drobną pomocą nauczyciela przygotowuje estetyczną kartkę urodzinową, w której potrafi złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe.</p>	<p>kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela rysuje, koloruje bądź przykleja obrazek zgodnie z podpisem.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Nie ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrażeniami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela, ale według wzoru układa dialogi.</p> <p>Bez żadnych trudności rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Bez podpowiedzi rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Happy birthday!</i></p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, przygotowuje estetyczną kartkę urodzinową, w której potrafi złożyć koledze/ koleżance życzenia urodzinowe.</p>
--	--	---	---	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 3 – UNIT 5				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy mebli.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw mebli.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przymków miejsca.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw mebli.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.</p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przymków miejsca.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy mebli.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.</p> <p>Ma minimalne trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przymków miejsca.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p>	<p>Zna wszystkie wprowadzone nazwy mebli.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is his (TV)?, Where's the picture?, Where's Alvin?</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków dzierżawczych.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem wprowadzonych przymków miejsca.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim pokoju.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Where's Alvin?</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój pokój.</p>	<p>Z podpowiedzią nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim pokoju.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Where's Alvin?</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój pokój.</p>	<p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim pokoju.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Where's Alvin?</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój pokój.</p>	<p>Bez podpowiedzi nauczyciela tworzy wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela czyta prosty tekst i koloruje obrazek zgodnie z opisem.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoim pokoju.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Where's Alvin?</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru opisać swój pokój.</p>
--	--	--	--	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 3 – UNIT 6				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy sprzętów domowych oraz pomieszczeń w domu.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw sprzętów domowych oraz nazw pomieszczeń w domu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw sprzętów domowych oraz nazw pomieszczeń w domu.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Ma trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sprzętów domowych oraz pomieszczeń w domu.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada</p>	<p>Zna wszystkie nazwy sprzętów domowych oraz pomieszczeń w domu.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, Where's the sofa?, Is there a mirror?, Are there any chairs?, How many cookers are there?</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem pytań oraz zdań przeczących z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Bez pomocy nauczyciela odpowiada na pytania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is.../ There are....</i> .</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki</p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, 4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. 5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki. 6. Przepisuje wyrazy i zdania. 8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje zadania typu <i>True/ False</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Ma duże trudności z porównaniem dwóch podobnych ilustracji.</p> <p>Z dużą podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.</p> <p>Z dużą pomocą koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim domu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Welcome to my house!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój dom.</p>	<p>opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje zadania typu <i>True/ False</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Ma pewne trudności z porównaniem dwóch podobnych ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.</p> <p>Z pomocą koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim domu.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Welcome to my house!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według opisać swój dom.</p>	<p>sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela wykonuje zadania typu <i>True/ False</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Z drobnymi błędami porównuje dwie podobne ilustracje.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.</p> <p>Z drobną pomocą koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim domu.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Welcome to my house!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój dom.</p>	<p>wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela wykonuje zadania typu <i>True/ False</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela porównuje dwie podobne ilustracje.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela potrafi poprawić błędne zdanie.</p> <p>Bez podpowiedzi koloruje obrazek zgodnie z legendą.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o swoim domu.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Welcome to my house!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, opisać swój dom.</p>
--	--	--	---	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – UNIT 7				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy części ciała, przymiotniki <i>long – short, big – small</i>.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw części ciała i wprowadzonych przymiotników.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Ma duże trudności z odmianą czasownika <i>to have</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma duże trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem <i>to have</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to have</i>.</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw części ciała i wprowadzonych przymiotników.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Ma trudności z odmianą czasownika <i>to have</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem <i>to have</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy części ciała i wprowadzone przymiotniki.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i></p> <p>Ma drobne trudności z odmianą czasownika <i>to have</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Ma drobne trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem <i>to have</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p>	<p>Zna wszystkie nazwy części ciała i wprowadzone przymiotniki.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, Who's that?, What's Lee like?</i> oraz różne pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to have</i> oraz <i>to be</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odmianą czasownika <i>to have</i> przez osoby oraz poprawnym zastosowaniem go w zdaniach.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z przekształceniem zdań z czasownikiem <i>to have</i> z krótkiej formy na pełną i odwrotnie.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>to be</i>.</p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela poprawia błędne zdania.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznana piosenkę <i>I've got hair on my ears!</i></p>	<p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawia błędne zdania.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznana piosenkę <i>I've got hair on my ears!</i></p>	<p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela poprawia błędne zdania.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznana piosenkę <i>I've got hair on my ears!</i></p>	<p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników nieregularnych.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela poprawnie układa wyrazy, tworząc logiczne zdania.</p> <p>Samodzielnie poprawia błędne zdania.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o swoim ulubionym bohaterze filmowym lub książkowym.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznana piosenkę <i>I've got hair on my ears!</i></p>
--	--	--	--	--

	Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swojego ulubionego bohatera.	Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swojego ulubionego bohatera.	Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru przedstawić swojego ulubionego bohatera.	Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, przedstawić swojego ulubionego bohatera.
--	---	--	--	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – UNIT 8				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy czynności.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażen i nazw czynności.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą pomocą nauczyciela.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z wieloma podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>Lee can sing./ Harry can dive</i>.</p>	<p>Zna połowę z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażen i nazw czynności.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika <i>can</i> w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z kilkoma podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>Lee can sing./ Harry can dive</i>.</p>	<p>Zna prawie wszystkie z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażen i nazw czynności.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z drobną pomocą potrafi zadać pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika <i>can</i> w zdaniach.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela buduje zdania typu: <i>Lee can sing./ Harry can dive</i>.</p>	<p>Zna wszystkie z wprowadzonych w rozdziale wyrazów/ wyrażen i nazw czynności.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz na różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytanie: <i>What can Alvin do?</i> oraz różne pytania o umiejętności z wykorzystaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem czasownika <i>can</i> w zdaniach.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania pytające i przeczące z zastosowaniem czasownika <i>can</i>.</p> <p>Bez podpowiedzi układa zdania i prezentuje czynność, np. <i>I can sing</i>.</p> <p>Samodzielnie buduje zdania typu: <i>Lee can sing./ Harry can dive</i>.</p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, 4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. 5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki. 6. Przepisuje wyrazy i zdania. 8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Beep! Beep! Beep!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i</p>	<p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Beep! Beep! Beep!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i</p>	<p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi wyrazami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Beep! Beep! Beep!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę</p>	<p>Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela dopasowuje odpowiedni obrazek do opisu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela poprawnie układa zdania, wykorzystując podane informacje.</p> <p>Samodzielnie wybiera odpowiednią odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Bez podpowiedzi rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o tym, co potrafi/ czego nie potrafi robić.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Beep! Beep! Beep!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę</p>
--	---	---	---	--

	z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić.	z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić.	plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić.	plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru opisać co potrafi, a czego nie potrafi robić.
--	---	--	--	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 5 – UNIT 9				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy ubrań oraz zjawisk pogodowych.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw ubrań oraz zjawisk pogodowych.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zamienia formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present</i></p>	<p>Zna połowę poznanych nazw ubrań oraz zjawisk pogodowych.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Ma trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zamienia formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy ubrań oraz zjawisk pogodowych.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Z drobną pomocą potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma minimalne trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami nauczyciela zamienia formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu</p>	<p>Zna wszystkie wprowadzone nazwy ubrań oraz zjawisk pogodowych.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What colour is this?, What are you wearing today?, What's the weather like today?, Who's wearing blue shorts?</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela zamienia formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present</i></p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p><i>Continuous.</i></p> <p>Z wypowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą wypowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi lub wynikającymi z kontekstu wyrazami.</p> <p>Z dużą wypowiedzią nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o tym, jak uczeń bądź jego kolega/ koleżanka jest ubrany/-a oraz jaka jest danego dnia pogoda.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Who's wearing glasses?</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i</p>	<p>Z niedużymi wypowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z wypowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi lub wynikającymi z kontekstu wyrazami.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem zdania do ilustracji.</p> <p>Z wypowiedzią nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o tym, jak uczeń bądź jego kolega/ koleżanka jest ubrany/-a oraz jaka jest danego dnia pogoda.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Who's wearing glasses?</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i</p>	<p><i>Present Continuous.</i></p> <p>Z drobnymi wypowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną wypowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z drobnymi wypowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu podanymi lub wynikającymi z kontekstu wyrazami.</p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje zdania do ilustracji.</p> <p>Z drobną wypowiedzią nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak uczeń bądź jego kolega/ koleżanka jest ubrany/-a oraz jaka jest danego dnia pogoda.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Who's wearing glasses?</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę</p>	<p><i>Continuous.</i></p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Bez wypowiedzi nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia tekst podanymi lub wynikającymi z kontekstu wyrazami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji.</p> <p>Bez wypowiedzi nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o tym, jak uczeń bądź jego kolega/ koleżanka jest ubrany/-a oraz jaka jest danego dnia pogoda.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Who's wearing glasses?</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę</p>
--	---	--	---	---

	z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać, jaka jest pogoda oraz w co jest ubrany.	z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać, jaka jest pogoda oraz w co jest ubrany.	plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać, jaka jest pogoda oraz w co jest ubrany.	plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, opisać, jaka jest pogoda oraz w co jest ubrany.
--	---	--	--	--

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 5 – UNIT 10				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, czasowniki typu <i>eat, drink, sleep</i>.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw zwierząt dzikich i hodowlanych oraz część wprowadzonych czasowników.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z odpowiednim tworzeniem zdań przeczących i pytających w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zamienia</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw zwierząt dzikich i hodowlanych oraz część wprowadzonych czasowników.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma trudności z odpowiednim tworzeniem zdań przeczących i pytających w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zamienia</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych oraz część wprowadzonych czasowników.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z drobną pomocą potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma minimalne trudności z odpowiednim tworzeniem zdań przeczących i pytających w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami</p>	<p>Zna wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych oraz wszystkie wprowadzone czasowniki.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What are you doing?, What are they doing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem formy czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odpowiednim tworzeniem zdań przeczących i pytających w czasie <i>Present Continuous</i> we wszystkich osobach.</p> <p>Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela</p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>przeczącą formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu poprawnie zbudowanymi frazami.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje zdania bądź wyrazy do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą podpowiedzią poprawia błędne zdania bądź wyrazy w tekście.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o tym, co robi na farmie.</p>	<p>przeczącą formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu poprawnie zbudowanymi frazami.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem zdania bądź wyrazy do ilustracji.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią poprawia błędne zdania bądź wyrazy w tekście.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o tym, co robi na farmie.</p>	<p>nauczyciela zamienia przeczącą formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu poprawnie zbudowanymi frazami.</p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje zdania bądź wyrazy do ilustracji.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Z drobną podpowiedzią poprawia błędne zdania bądź wyrazy w tekście.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o tym, co robi na farmie.</p>	<p>zamienia przeczącą formę pełną czasownika <i>to be</i> na krótką i odwrotnie w zdaniach z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Rozumie sens usłyszonej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie uzupełnia tekst poprawnymi frazami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje zdania bądź wyrazy do ilustracji.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą poznane słownictwo.</p> <p>Samodzielnie poprawia błędne zdania bądź wyrazy w tekście.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela opowiada o tym, co robi na farmie.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Two funny rabbits!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru napisać kartkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.</p>	<p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Two funny rabbits!</i></p> <p>Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru napisać kartkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.</p>	<p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Two funny rabbits!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru napisać kartkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.</p>	<p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Two funny rabbits!</i></p> <p>Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru, napisać kartkę z pozdrowieniami z pobytu na farmie.</p>
--	---	--	---	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 6 – UNIT 11				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – nazwy produktów spożywczych oraz nazwy posiłków.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw produktów spożywczych oraz posiłków.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odzworowanie.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru przedstawia swoje preferencje żywieniowe, używając wyrażenia <i>I like.../I don't like...</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../There are some...</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą</p>	<p>Zna połowę poznanych nazw produktów spożywczych oraz posiłków.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru przedstawia swoje preferencje żywieniowe, używając wyrażenia <i>I like.../I don't like ...</i></p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../There are some...</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz posiłków.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru przedstawia swoje preferencje żywieniowe, używając wyrażenia <i>I like.../I don't like ...</i></p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../There are some...</i></p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą</p>	<p>Zna nazwy wszystkich wprowadzonych produktów spożywczych oraz posiłków.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What time is it?, Do you like carrots?, Are there any tomatoes?, Is there any cheese?, What's your favourite food?</i></p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, tworzy proste dialogi, w których przedstawia swoje preferencje żywieniowe, używając wyrażenia <i>I like.../I don't like ...</i></p> <p>Nie ma żadnych problemów z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../There are some...</i></p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy</p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>nauczyciela opowiada, co znajduje się w jego lodówce.</p> <p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z dużą pomocą układa z rozsypanych liter poprawne wyrazy.</p> <p>Ma duże trudności z dopasowaniem słowa, krótkiego dialogu bądź opisu do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dobiera poprawną odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Ma duże trudności z odnalezieniem w wykreślance wyrazowej przedstawionych na ilustracji słów.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku i potrawie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Listen to my tummy!</i></p>	<p>opowiada, co znajduje się w jego lodówce.</p> <p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma pewne trudności z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z pomocą układa z rozsypanych liter poprawne wyrazy.</p> <p>Ma trudności z dopasowaniem słowa, krótkiego dialogu bądź opisu do ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dobiera poprawną odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Ma trudności z odnalezieniem w wykreślance wyrazowej przedstawionych na ilustracji słów.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku i potrawie.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Listen to my tummy!</i></p>	<p>nauczyciela opowiada, co znajduje się w jego lodówce.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Z drobnymi błędami uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z drobną pomocą układa z rozsypanych liter poprawne wyrazy.</p> <p>Ma niewielkie trudności z dopasowaniem słowa, krótkiego dialogu bądź opisu do ilustracji.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela dobiera poprawną odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Ma niewielkie trudności z odnalezieniem w wykreślance wyrazowej przedstawionych na ilustracji słów.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym posiłku i potrawie.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Listen to my tummy!</i></p>	<p>nauczyciela opowiada, co znajduje się w jego lodówce.</p> <p>Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami..</p> <p>Samodzielnie układa z rozsypanych liter poprawne wyrazy.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem słowa, krótkiego dialogu bądź opisu do ilustracji.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dobiera poprawną odpowiedź do zadanego pytania.</p> <p>Samodzielnie odnajduje w wykreślance wyrazowej przedstawione na ilustracji słowa.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o swoim ulubionym posiłku i potrawie.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Listen to my tummy!</i></p>
--	---	---	---	--

	Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku oraz ulubionej potrawie.	Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku oraz ulubionej potrawie.	Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku oraz ulubionej potrawie.	Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru opowiedzieć o swoim ulubionym posiłku oraz ulubionej potrawie.
--	---	--	--	---

Treści nauczania zgodne z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
MODUŁ 6 – UNIT 12				
Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem – czasowniki związane z życiem codziennym, nazwy pór roku i dni tygodnia.				
<p>1. Rozumie proste polecenia.</p> <p>2. Nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu.</p> <p>3. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>4. Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami.</p> <p>Ponad to:</p> <p>2. Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela.</p> <p>3. Rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,</p> <p>b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,</p> <p>c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych także za pomocą</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych czasowników związanych z życiem codziennym, nazw pór roku i dni tygodnia.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą podpowiedzią nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your favourite day?, What's your favourite season? What do you do on Mondays?, What do you do in spring?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's your favourite day?, What's your favourite season? What do you do on Mondays?, What do you do in spring?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasowników zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Zna połowę poznanych czasowników związanych z życiem codziennym, nazw pór roku i dni tygodnia.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your favourite day?, What's your favourite season? What do you do on Mondays?, What do you do in spring?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's your favourite day?, What's your favourite season? What do you do on Mondays?, What do you do in spring?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasowników zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Zna prawie wszystkie wprowadzone czasowniki związane z życiem codziennym, nazwy pór roku i dni tygodnia.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's your favourite day?, What's your favourite season? What do you do on Mondays?, What do you do in spring?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Z drobną pomocą potrafi zadać pytania: <i>What's your favourite day?, What's your favourite season? What do you do on Mondays?, What do you do in spring?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasowników zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma minimalne trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej.</p>	<p>Zna wszystkie wprowadzone czasowniki związane z życiem codziennym, nazwy pór roku i dni tygodnia.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's your favourite day?, What's your favourite season? What do you do on Mondays?, What do you do in spring?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's your favourite day?, What's your favourite season? What do you do on Mondays?, What do you do in spring?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z zastosowaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasowników zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odpowiednim tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej.</p>

<p>obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.</p> <p>4. Czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania.</p> <p>5. Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, śpiewa piosenki.</p> <p>6. Przepisuje wyrazy i zdania.</p> <p>8. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z dużą pomocą próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu poprawną formą czasownika.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje wyrażenia, zdania lub krótkie teksty do ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje początek zdania do jego zakończenia.</p> <p>Ma spore trudności z uzupełnieniem dialogu podanymi frazami.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym dniu i o tym, co zazwyczaj robi tego dnia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Another lovely day!</i></p>	<p>Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z pomocą nauczyciela próbuje ją samodzielnie przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu utrwalające poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu poprawną formą czasownika.</p> <p>Ma pewne trudności z dopasowaniem wyrażenia, zdania lub krótkiego tekstu do ilustracji.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela dopasowuje początek zdania do jego zakończenia.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem dialogu podanymi frazami.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoim ulubionym dniu i o tym, co zazwyczaj robi tego dnia.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>Another lovely day!</i></p>	<p>Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu z drobną pomocą nauczyciela potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – także opowiedzieć.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Z drobnymi podpowiedziami ze strony nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem tekstu poprawną formą czasownika.</p> <p>Z drobnymi błędami dopasowuje wyrażenia, zdania lub krótkie teksty do ilustracji.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela dopasowuje początek zdania do jego zakończenia.</p> <p>Ma drobne trudności z uzupełnieniem dialogu podanymi frazami.</p> <p>Według wzoru i z minimalną pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym dniu i o tym, co zazwyczaj robi tego dnia.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>Another lovely day!</i></p>	<p>Rozumie sens usłyszanej historyjki wspieranej obrazkami. Po kilkukrotnym wysłuchaniu potrafi ją przeczytać, a wskazując obrazki – samodzielnie ją opowiedzieć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste teksty i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela tworzy logiczne zdania z rozsypanek wyrazowych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania ze słuchu.</p> <p>Bezbłędnie uzupełnia tekst poprawną formą czasownika.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje wyrażenia, zdania lub krótkie teksty do ilustracji.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela dopasowuje początek zdania do jego zakończenia.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z uzupełnieniem dialogu podanymi frazami.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, opowiada o swoim ulubionym dniu i o tym, co zazwyczaj robi tego dnia.</p> <p>Bezbłędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>Another lovely day!</i></p>
--	---	--	--	--

	Potrafi przygotować pracę plastyczną i z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój ulubiony dzień.	Potrafi przygotować pracę plastyczną i z pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój ulubiony dzień.	Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i z drobną pomocą nauczyciela oraz według wzoru opisać swój ulubiony dzień.	Potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i samodzielnie, ale według wzoru opisać swój ulubiony dzień.
--	--	---	---	--