



KRYTERIA OCENIANIA

Fairyland 4

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

Aleksandra Sobala

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – FAIRYLAND 4

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 0 – STARTER				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy kolorów, zabawek, zwierząt produktów spożywczych, nazwy dni tygodnia oraz pór roku, liczebniki 1–100.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek; 2) dom; 3) szkoła; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 6) żywienie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:</p> <p>1) rozumie ogólny sens</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0, a także zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przeliczać od 1 do 100. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania matematyczne.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą pomocą podpowiedzi nauczyciela.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are they?, What's your favourite colour/ toy/ animal/ food/ day/ season?, What's your phone number?, What's your lucky number?, What's your address?, How old are you?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What are they?, What's your favourite colour/ toy/ animal/ food/ day/ season?, What's your phone</i></p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0, a także zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przeliczać od 1 do 100. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania matematyczne.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are they?, What's your favourite colour/ toy/ animal/ food/ day/ season?, What's your phone number?, What's your lucky number?, What's your address?, How old are you?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, What are they?, What's your favourite colour/ toy/ animal/ food/ day/ season?, What's your phone number?, What's</i></p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0, a także zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie przeliczać w zakresie do 100 oraz z drobnymi podpowiedziami wykonać proste zadania matematyczne.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, What are they?, What's your favourite colour/ toy/ animal/ food/ day/ season?, What's your phone number?, What's your lucky number?, What's your address?, How old are you?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, What are they?, What's your favourite colour/ toy/ animal/ food/ day/ season?, What's your</i></p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0, a także zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe.</p> <p>Potrafi samodzielnie liczyć w zakresie do 100 oraz samodzielnie wykonać proste zadania matematyczne.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, What are they?, What's your favourite colour/ toy/ animal/ food/ day/ season?, What's your phone number?, What's your lucky number?, What's your address?, How old are you?</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What's this?, What are they?, What's your favourite colour/ toy/ animal/ food/ day/ season?, What's your phone number?, What's your lucky</i></p>

<p>tekstu.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania; 3) podaje swoje upodobania; 5) prosi o informacje.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p><i>number?, What's your lucky number?, What's your address?, How old are you?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru opisuje swój wygląd zewnętrzny.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>It's nice to be back!</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć w kilku słowach o sobie bądź swoim koledze/ koleżance.</p>	<p><i>your lucky number?, What's your address?, How old are you?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru opisuje swój wygląd zewnętrzny.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą śpiewa poznaną piosenkę <i>It's nice to be back!</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć w kilku słowach o sobie bądź swoim koledze/ koleżance.</p>	<p><i>phone number?, What's your lucky number?, What's your address?, How old are you?</i></p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru opisuje swój wygląd zewnętrzny.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym rozwiązaniem krzyżówki utrwalającej poznane słownictwo.</p> <p>Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznaną piosenkę <i>It's nice to be back!</i></p> <p>Według wzoru i z drobną pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć w kilku słowach o sobie bądź swoim koledze/ koleżance.</p>	<p><i>number?, What's your address?, How old are you?</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania i je tłumaczy.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela, ale według wzoru opisuje swój wygląd zewnętrzny.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela, ale według wzoru układa dialogi.</p> <p>Bez żadnych trudności rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie śpiewa poznaną piosenkę <i>It's nice to be back!</i></p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru potrafi opowiedzieć w kilku słowach o sobie bądź swoim koledze/ koleżance.</p>
--	---	--	---	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 1 – UNIT 1				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy państw, nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, czasowniki opisujące niezwykle umiejętności.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 3) szkoła; 5) życie rodzinne i towarzyskie. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozumie ogólny sens 	<p>Zna kilka nazw państw, niektóre spośród wprowadzonych nazw członków rodziny, przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny, czasowników opisujących niezwykle umiejętności.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What does he/ she look like?, Where are you from?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to be, have got, can.</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What does he/ she look like?, Where are you from?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to be, have got, can.</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem poprawnej formy czasownika <i>to be.</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem właściwej formy czasownika <i>have got.</i></p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów spośród wprowadzonych nazw członków rodziny, przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny, czasowników opisujących niezwykle umiejętności.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What does he/ she look like?, Where are you from?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to be, have got, can.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What does he/ she look like?, Where are you from?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to be, have got, can.</i></p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem poprawnej formy czasownika <i>to be.</i></p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem właściwej formy czasownika <i>have got.</i></p> <p>Ma trudności z tworzeniem zdań</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów spośród wprowadzonych nazw członków rodziny, przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny, czasowników opisujących niezwykle umiejętności.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What does he/ she look like?, Where are you from?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to be, have got, can.</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What does he/ she look like?, Where are you from?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to be, have got, can.</i></p> <p>Ma znikome trudności z poprawnym zastosowaniem poprawnej formy czasownika <i>to be.</i></p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem właściwej formy czasownika <i>have got.</i></p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy spośród wprowadzonych nazw członków rodziny, przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny, czasowników opisujących niezwykle umiejętności.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania: <i>What does he/ she look like?, Where are you from?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to be, have got, can.</i></p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania: <i>What does he/ she look like?, Where are you from?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasowników <i>to be, have got, can.</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem właściwej formy czasownika <i>to be.</i></p> <p>Bez problemów stosuje poprawne formy czasownika <i>have got.</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z</p>

<p>tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania; 3) podaje swoje upodobania; 4) mówi co posiada i co potrafi robić.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasowników <i>to be, have got</i> oraz <i>can</i>.</p> <p>Ma duże kłopoty z przekształceniem formy pełnej czasownika <i>to be, have got</i> i <i>can</i> na formę krótką i odwrotnie.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma spore problemy z odnalezieniem w tekście informacji potrzebnych do udzielenia poprawnych odpowiedzi bądź poprawienia błędów merytorycznych w zdaniach.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru opisuje wygląd zewnętrzny: swój oraz swoich kolegów i bliskich.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma duże trudności z odnalezieniem słów w wykreślance wyrazowej oraz z wpisaniem brakujących liter w wyrazy.</p> <p>Ma wiele trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu bądź zamianą ilustracji na słowo.</p> <p>Ma poważne kłopoty z wybraniem poprawnie zbudowanego zdania spośród dwóch podanych.</p> <p>Ma duże kłopoty z rozróżnieniem form zaimków osobowych i</p>	<p>twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasowników <i>to be, have got</i> oraz <i>can</i>.</p> <p>Ma kłopoty z przekształceniem formy pełnej czasownika <i>to be, have got</i> i <i>can</i> na formę krótką i odwrotnie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma problemy z odnalezieniem w tekście informacji potrzebnych do udzielenia poprawnych odpowiedzi bądź poprawienia błędów merytorycznych w zdaniach.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru opisuje wygląd zewnętrzny: swój oraz swoich kolegów i bliskich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma trudności z odnalezieniem słów w wykreślance wyrazowej oraz z wpisaniem brakujących liter w wyrazy.</p> <p>Ma trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu bądź zamianą ilustracji na słowo.</p> <p>Ma kłopoty z wybraniem poprawnie zbudowanego zdania spośród dwóch podanych.</p> <p>Ma kłopoty z rozróżnieniem form zaimków osobowych i</p>	<p>zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasowników <i>to be, have got</i> oraz <i>can</i>.</p> <p>Z drobną podpowiedzią przekształca formę pełną czasownika <i>to be, have got</i> i <i>can</i> na formę krótką i odwrotnie.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne problemy z odnalezieniem w tekście informacji potrzebnych do udzielenia poprawnych odpowiedzi bądź poprawienia błędów merytorycznych w zdaniach.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru opisuje wygląd zewnętrzny: swój oraz swoich kolegów i bliskich.</p> <p>Z kilkoma podpowiedziami ze strony nauczyciela i według wzoru układa dialogi.</p> <p>Ma drobne trudności z odnalezieniem słów w wykreślance wyrazowej oraz z wpisaniem brakujących liter w wyrazy.</p> <p>Ma niewiele trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu bądź zamianą ilustracji na słowo.</p> <p>Ma niewielkie kłopoty z wybraniem poprawnie zbudowanego zdania spośród dwóch podanych.</p> <p>Ma drobne kłopoty z rozróżnieniem form zaimków osobowych i</p>	<p>tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasowników <i>to be, have got</i> oraz <i>can</i>.</p> <p>Samodzielnie przekształca formę pełną czasownika <i>to be, have got</i> i <i>can</i> na formę krótką i odwrotnie.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Samodzielnie odnajduje w tekście informacje potrzebne do udzielenia poprawnych odpowiedzi bądź poprawienia błędów merytorycznych w zdaniach.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela, ale według wzoru opisuje wygląd zewnętrzny: swój oraz swoich kolegów i bliskich.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi.</p> <p>Bez trudności odnajduje słowa w wykreślance wyrazowej oraz wpisuje brakujące litery w wyrazy.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu bądź zamianą ilustracji na słowo.</p> <p>Nie ma problemów z wybraniem poprawnie zbudowanego zdania spośród dwóch podanych.</p> <p>Bez problemów rozróżnia formy zaimków osobowych i</p>
---	--	---	---	--

	<p>dzierżawczych.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Super Gran!</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o wyjątkowym członku swojej rodziny.</p>	<p>dzierżawczych.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Super Gran!</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o wyjątkowym członku swojej rodziny.</p>	<p>dzierżawczych.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Super Gran!</i></p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o wyjątkowym członku swojej rodziny.</p>	<p>dzierżawczych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>Super Gran!</i></p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o wyjątkowym członku swojej rodziny.</p>
--	---	--	---	---

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 1 – UNIT 2				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy dyscyplin sportowych oraz czasowniki związane z wykonywaniem obowiązków domowych, przyimki ruchu.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 3) szkoła; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 10) sport. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje rozmówców (wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody). 	<p>Zna kilka nazw dyscyplin sportowych oraz niektóre spośród wprowadzonych czasowników związanych z obowiązkami domowymi.</p> <p>Zna tylko niektóre przyimki ruchu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What are you doing?, Can you help me?, How many children are there?, What is he/ she wearing?, What are they playing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What are you doing?, Can you help me?, How many children are there?, What is he/ she wearing?, What are they playing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma ogromne trudności z poprawnym utworzeniem formy</p>	<p>Zna połowę wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych oraz czasowników związanych z obowiązkami domowymi.</p> <p>Zna połowę przyimków ruchu.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What are you doing?, Can you help me?, How many children are there?, What is he/ she wearing?, What are they playing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What are you doing?, Can you help me?, How many children are there?, What is he/ she wearing?, What are they playing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem formy czasownika z</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych nazw dyscyplin sportowych oraz czasowników związanych z obowiązkami domowymi.</p> <p>Zna większość przyimków ruchu.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What are you doing?, Can you help me?, How many children are there?, What is he/ she wearing?, What are they playing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What are you doing?, Can you help me?, How many children are there?, What is he/ she wearing?, What are they playing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma znikome trudności z poprawnym utworzeniem formy czasownika z</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych oraz czasowników związanych z obowiązkami domowymi.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wszystkie wprowadzone przyimki ruchu.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What are you doing?, Can you help me?, How many children are there?, What is he/ she wearing?, What are they playing?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What are you doing?, Can you help me?, How many children are there?, What is he/ she wearing?, What are they playing?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem formy</p>

<p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania; 3) podaje swoje upodobania; 7) wyraża prośby i podziękowania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p>	<p>czasownika z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiedniej formy czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma duże kłopoty z przekształceniem formy pełnej czasownika <i>to be</i> na formę krótką i odwrotnie.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma spore problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma duże problemy z wybraniem poprawnej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których prosi o pomoc w wykonaniu jakiegoś obowiązku.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których pyta o to, co robią poszczególne osoby.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>	<p>końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiedniej formy czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma kłopoty z przekształceniem formy pełnej czasownika <i>to be</i> na formę krótką i odwrotnie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma trudności z wybraniem poprawnej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których prosi o pomoc w wykonaniu jakiegoś obowiązku.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których pyta o to, co robią poszczególne osoby.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>	<p>końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiedniej formy czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z drobną podpowiedzią przekształca formę pełną czasownika <i>to be</i> na formę krótką i odwrotnie.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których prosi o pomoc w wykonaniu jakiegoś obowiązku.</p> <p>Z kilkoma podpowiedziami ze strony nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których pyta o to, co robią poszczególne osoby.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>	<p>czasownika z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Bez problemów stosuje poprawne formy czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Samodzielnie przekształca formę pełną czasownika <i>to be</i> na formę krótką i odwrotnie.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi, w których prosi o pomoc w wykonaniu jakiegoś obowiązku.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi, w których pyta o to, co robią poszczególne osoby.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>
--	--	--	--	--

<p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>Ma spore trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A wonderful time!</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, gdzie jest i co robi na zamieszczonej ilustracji.</p>	<p>Ma trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A wonderful time!</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, gdzie jest i co robi na zamieszczonej ilustracji.</p>	<p>Ma niewiele trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A wonderful time!</i></p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, gdzie jest i co robi na zamieszczonej ilustracji.</p>	<p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>A wonderful time!</i></p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, gdzie jest i co robi na zamieszczonej ilustracji.</p>
--	--	--	--	---

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 2 – UNIT 3				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy budynków użyteczności publicznej, nazwy ubrań, przymyki miejsca.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 7) zakupy i usługi. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje rozmówców (wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody). <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe</p>	<p>Zna niektóre spośród wprowadzonych nazw budynków użyteczności publicznej oraz ubrań.</p> <p>Zna tylko niektóre przymyki miejsca.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z wypowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Where is a bank?, Where can I buy carrots?, How much is this jumper?, How much are these gloves?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Where is a bank?, Where can I buy carrots?, How much is this jumper?, How much are these gloves?</i></p> <p>Ma ogromne trudności z poprawnym utworzeniem formy liczby mnogiej rzeczowników regularnych zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiednich</p>	<p>Zna połowę wprowadzonych nazw budynków użyteczności publicznej oraz ubrań.</p> <p>Zna połowę przymików miejsca.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką wypowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Where is a bank?, Where can I buy carrots?, How much is this jumper?, How much are these gloves?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What's this?, Where is a bank?, Where can I buy carrots?, How much is this jumper?, How much are these gloves?</i></p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem formy liczby mnogiej rzeczowników regularnych zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiednich</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych nazw budynków użyteczności publicznej oraz ubrań.</p> <p>Zna większość przymików miejsca.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What's this?, Where is a bank?, Where can I buy carrots?, How much is this jumper?, How much are these gloves?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What's this?, Where is a bank?, Where can I buy carrots?, How much is this jumper?, How much are these gloves?</i></p> <p>Ma znikome trudności z poprawnym utworzeniem formy liczby mnogiej rzeczowników regularnych zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiednich</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane nazwy budynków użyteczności publicznej oraz ubrań.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wszystkie wprowadzone przymyki miejsca.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What's this?, Where is a bank?, Where can I buy carrots?, How much is this jumper?, How much are these gloves?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What's this?, Where is a bank?, Where can I buy carrots?, How much is this jumper?, How much are these gloves?</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem formy liczby mnogiej rzeczowników regularnych zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Bez problemów stosuje poprawne formy odpowiednich przymików</p>

<p>wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje przedmioty.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje przedmioty.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 2) podaje miejsce zamieszkania; 3) podaje swoje upodobania; 5) prosi o informacje; 7) wyraża prośby i podziękowania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>przymków miejsca w zdaniach.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma spore problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których dokonuje zakupów bądź pyta, gdzie znajduje się określony budynek użyteczności publicznej.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.</p> <p>Ma spore trudności z pokolorowaniem ilustracji zgodnie z opisem.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>The Green Cross Code!</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, co znajduje się w jego sąsiedztwie.</p>	<p>przymków miejsca w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których dokonuje zakupów bądź pyta, gdzie znajduje się określony budynek użyteczności publicznej.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu brakującymi wyrazami.</p> <p>Ma trudności z pokolorowaniem ilustracji zgodnie z opisem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>The Green Cross Code!</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, co znajduje się w jego sąsiedztwie.</p>	<p>przymków miejsca w zdaniach.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których dokonuje zakupów bądź pyta, gdzie znajduje się określony budynek użyteczności publicznej.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma niewielkie trudności z uzupełnieniem tekstu brakującymi wyrazami.</p> <p>Ma drobne trudności z pokolorowaniem ilustracji zgodnie z opisem.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>The Green Cross Code!</i></p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, co znajduje się w jego sąsiedztwie.</p>	<p>miejsca w zdaniach.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi, w których dokonuje zakupów bądź pyta, gdzie znajduje się określony budynek użyteczności publicznej.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z uzupełnieniem tekstu brakującymi wyrazami.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z pokolorowaniem ilustracji zgodnie z opisem.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>The Green Cross Code!</i></p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, co znajduje się w jego sąsiedztwie.</p>
---	--	---	---	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 2 – UNIT 4				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy zawodów, przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z podróżami kosmicznymi oraz czynności codzienne.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 3) szkoła; 4) praca; 5) życie rodzinne i towarzyskie. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:</p>	<p>Zna kilka nazw dyscyplin sportowych oraz niektóre spośród wprowadzonych nazw zawodów, przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z podróżami kosmicznymi oraz czynności codzienne.</p> <p>Zna tylko niektóre przysłówki częstotliwości oraz przyimki czasu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What does an astronaut do?, How often do you eat fruit?, When does she get up?, What do you usually do in the morning?, What's your favourite subject?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What does an astronaut do?, How often do you eat fruit?, When does she get up?, What do you usually do in the morning?, What's your favourite subject?</i> oraz różnego rodzaju pytania</p>	<p>Zna połowę wprowadzonych nazw zawodów, przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z podróżami kosmicznymi oraz czynności codzienne.</p> <p>Zna połowę przysłówków częstotliwości oraz przyimków czasu.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What does an astronaut do?, How often do you eat fruit?, When does she get up?, What do you usually do in the morning?, What's your favourite subject?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>What does an astronaut do?, How often do you eat fruit?, When does she get up?, What do you usually do in the morning?, What's your favourite subject?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych nazw zawodów, przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z podróżami kosmicznymi oraz czynności codzienne.</p> <p>Zna większość przysłówków częstotliwości oraz przyimków czasu.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>What does an astronaut do?, How often do you eat fruit?, When does she get up?, What do you usually do in the morning?, What's your favourite subject?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>What does an astronaut do?, How often do you eat fruit?, When does she get up?, What do you usually do in the morning?, What's your favourite subject?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane nazwy zawodów, przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z podróżami kosmicznymi oraz czynności codzienne.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wszystkie wprowadzone przysłówki częstotliwości oraz przyimki czasu.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>What does an astronaut do?, How often do you eat fruit?, When does she get up?, What do you usually do in the morning?, What's your favourite subject?</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>What does an astronaut do?, How often do you eat fruit?, When does she get up?, What do you usually do in the morning?, What's your favourite subject?</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne z</p>

<p>1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>ogólne z wykorzystaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma ogromne trudności z poprawnym utworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasownika z końcówką -s zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiedniej formy czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem przysłówków częstotliwości w zdaniach.</p> <p>Ma sporo trudności z podaniem poprawnej formy przyimków czasu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma spore problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma duże trudności ze znalezieniem w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma duże problemy z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których pyta, jak często lub w jakich porach coś wykonuje.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i</p>	<p>wykorzystaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasownika z końcówką -s zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiedniej formy czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem przysłówków częstotliwości w zdaniach.</p> <p>Ma trudności z podaniem poprawnej formy przyimków czasu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma trudności ze znalezieniem w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma problemy z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których pyta, jak często lub w jakich porach coś wykonuje.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według</p>	<p>wykorzystaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma znikome trudności z poprawnym utworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasownika z końcówką -s zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiedniej formy czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Ma minimalne trudności z poprawnym zastosowaniem przysłówków częstotliwości w zdaniach.</p> <p>Ma drobne trudności z podaniem poprawnej formy przyimków czasu.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma drobne problemy z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których pyta, jak często lub w jakich porach coś wykonuje.</p> <p>Z kilkoma podpowiedziami ze strony</p>	<p>wykorzystaniem czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem formy 3 osoby liczby pojedynczej czasownika z końcówką -s zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Bez problemów stosuje poprawne formy czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z podaniem poprawnej formy przyimków czasu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela znajduje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Bez żadnych problemów dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi, w których pyta, jak często lub w jakich porach coś wykonuje.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru i</p>
--	---	--	---	---

	<p>według wzoru oraz z wykorzystaniem podanych informacji opowiada o przyszłości poszczególnych bohaterów lub własnej.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym ułożeniem rozsypanek wyrazowych w logiczne zdania.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem tekstu poprawną formą spośród trzech podanych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A happy person!</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym i o tym, kim chce zostać w przyszłości.</p>	<p>wzoru oraz z wykorzystaniem podanych informacji opowiada o przyszłości poszczególnych bohaterów lub własnej.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma trudności z poprawnym ułożeniem rozsypanek wyrazowych w logiczne zdania.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu poprawną formą spośród trzech podanych.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A happy person!</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym i o tym, kim chce zostać w przyszłości.</p>	<p>nauczyciela i według wzoru oraz z wykorzystaniem podanych informacji opowiada o przyszłości poszczególnych bohaterów lub własnej.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma niewiele trudności z poprawnym ułożeniem rozsypanek wyrazowych w logiczne zdania.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ma minimalne trudności z uzupełnieniem tekstu poprawną formą spośród trzech podanych.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A happy person!</i></p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym i o tym, kim chce zostać w przyszłości.</p>	<p>z wykorzystaniem podanych informacji opowiada o przyszłości poszczególnych bohaterów lub własnej.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym ułożeniem rozsypanek wyrazowych w logiczne zdania.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Samodzielnie uzupełnia tekst poprawną formą spośród trzech podanych.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>A happy person!</i></p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym i o tym, kim chce zostać w przyszłości.</p>
--	---	--	---	---

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 3 – UNIT 5				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – słownictwo opisujące poprawne zachowanie za miastem, choroby, dolegliwości i słownictwo z nimi związane.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 3) szkoła; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 10) sport; 11) zdrowie. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje rozmówców; 6) rozumie rodzaje sytuacji 	<p>Zna kilka słów związanych z poprawnym zachowaniem za miastem oraz niektóre spośród wprowadzonych nazw chorób i dolegliwości.</p> <p>Zna tylko niektóre zaimki osobowe w formie dopełnienia.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What's the matter?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie: <i>What's the matter?</i></p> <p>Ma duże trudności z wyrażeniem zasad obowiązujących w domu, szkole, parku, w czasie burzy, na basenie czy w lesie przy użyciu czasownika <i>must/ mustn't</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela udziela rad choremu koledze/ koleżance, wykorzystując czasownik <i>should/ shouldn't</i>.</p>	<p>Zna połowę słów związanych z poprawnym zachowaniem za miastem oraz niektóre spośród wprowadzonych nazw chorób i dolegliwości.</p> <p>Zna połowę zaimków osobowych w formie dopełnienia.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What's the matter?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie: <i>What's the matter?</i></p> <p>Ma trudności z wyrażeniem zasad obowiązujących w domu, szkole, parku, w czasie burzy, na basenie czy w lesie przy użyciu czasownika <i>must/ mustn't</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela udziela rad choremu koledze/ koleżance, wykorzystując czasownik <i>should/ shouldn't</i>.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych słów związanych z poprawnym zachowaniem za miastem oraz prawie wszystkie spośród wprowadzonych nazw chorób i dolegliwości.</p> <p>Zna większość zaimków osobowych w formie dopełnienia.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytanie: <i>What's the matter?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytanie: <i>What's the matter?</i></p> <p>Ma drobne trudności z wyrażeniem zasad obowiązujących w domu, szkole, parku, w czasie burzy, na basenie czy w lesie przy użyciu czasownika <i>must/ mustn't</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela udziela rad choremu koledze/ koleżance, wykorzystując czasownik <i>should/ shouldn't</i>.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane słowa związane z poprawnym zachowaniem za miastem oraz nazwy chorób i dolegliwości.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje wszystkie wprowadzone zaimki osobowe w formie dopełnienia.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytanie: <i>What's the matter?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytanie: <i>What's the matter?</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z wyrażeniem zasad obowiązujących w domu, szkole, parku, w czasie burzy, na basenie czy w lesie przy użyciu czasownika <i>must/ mustn't</i>.</p> <p>Samodzielnie udziela rad choremu koledze/ koleżance, wykorzystując czasownik <i>should/ shouldn't</i>.</p>

<p>komunikacyjnych.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania; 3) podaje swoje upodobania; 7) wyraża prośby i podziękowania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej</p>	<p>Ma duże trudności z poprawnym stosowaniem form zaimków osobowych w formie dopełnienia.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma spore problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma duże problemy z wybraniem poprawnej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których mówi o swoich dolegliwościach.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma spore trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela układa poprawne wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia tekst brakującymi wyrazami wynikającymi z kontekstu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Stay Healthy!</i></p>	<p>Ma trudności z poprawnym stosowaniem form zaimków osobowych w formie dopełnienia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma trudności z wybraniem poprawnej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których mówi o swoich dolegliwościach.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela układa poprawne wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uzupełnia tekst brakującymi wyrazami wynikającymi z kontekstu.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Stay Healthy!</i></p>	<p>Ma drobne trudności z poprawnym stosowaniem form zaimków osobowych w formie dopełnienia.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których mówi o swoich dolegliwościach.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma niewiele trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela układa poprawne wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela uzupełnia tekst brakującymi wyrazami wynikającymi z kontekstu.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Stay Healthy!</i></p>	<p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym stosowaniem form zaimków osobowych w formie dopełnienia.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru układa dialogi, w których mówi o swoich dolegliwościach.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez pomocy ze strony nauczyciela układa poprawne wyrazy z rozsypanek literowych.</p> <p>Samodzielnie uzupełnia tekst brakującymi wyrazami wynikającymi z kontekstu.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>Stay Healthy!</i></p>
--	---	--	---	--

pracy nad językiem. 10. Uczeń współdziała w grupie.	Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, co należy robić, by być zdrowym.	Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, co należy robić, by być zdrowym.	Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, co należy robić, by być zdrowym.	Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, co należy robić, by być zdrowym.
--	--	---	--	---

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 3 – UNIT 6				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy produktów spożywczych, nazwy pojemników na produkty spożywcze.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 6) żywienie; 7) zakupy i usługi; 11) zdrowie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje rozmówców; 6) rozumie rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe</p>	<p>Zna niektóre z wprowadzonych nazw produktów spożywczych oraz nazw pojemników na produkty spożywcze.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Is there any juice?, Are there any limes?, How many apples?, How much sugar?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>Is there any juice?, Are there any limes?, How many apples?, How much sugar?</i></p> <p>Ma duże trudności z podziałem rzeczowników na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela stosuje formy pytań <i>How many...? / How much...?</i></p> <p>Ma duże trudności z poprawnym odpowiadaniem na zadane pytania z wykorzystaniem zwrotów: <i>A lot./ Not many./ Not much.</i></p>	<p>Zna połowę nazw produktów spożywczych oraz nazw pojemników na produkty spożywcze.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Is there any juice?, Are there any limes?, How many apples?, How much sugar?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania: <i>Is there any juice?, Are there any limes?, How many apples?, How much sugar?</i></p> <p>Ma trudności z podziałem rzeczowników na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stosuje formy pytań <i>How many...? / How much...?</i></p> <p>Ma trudności z poprawnym odpowiadaniem na zadane pytania z wykorzystaniem zwrotów: <i>A lot./ Not many./ Not much.</i></p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych nazw produktów spożywczych oraz nazw pojemników na produkty spożywcze.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Is there any juice?, Are there any limes?, How many apples?, How much sugar?</i></p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania: <i>Is there any juice?, Are there any limes?, How many apples?, How much sugar?</i></p> <p>Ma drobne trudności z podziałem rzeczowników na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela stosuje formy pytań <i>How many...? / How much...?</i></p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym odpowiadaniem na zadane pytania z wykorzystaniem zwrotów: <i>A lot./ Not many./ Not much.</i></p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane nazwy produktów spożywczych oraz nazwy pojemników na produkty spożywcze.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na pytania: <i>Is there any juice?, Are there any limes?, How many apples?, How much sugar?</i></p> <p>Bez błędnie zadaje pytania: <i>Is there any juice?, Are there any limes?, How many apples?, How much sugar?</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z podziałem rzeczowników na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Samodzielnie stosuje formy pytań <i>How many...? / How much...?</i></p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym odpowiadaniem na zadane pytania z wykorzystaniem zwrotów: <i>A lot./ Not many./ Not much.</i></p>

<p>wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania; 7) wyraża prośby i podziękowania.</p> <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego: 1) udziela podstawowych informacji.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w</p>	<p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../ There are some...</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma spore problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma duże problemy z wybraniem poprawnej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których dokonuje zakupów.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma spore trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście celem udzielenia odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>On the shelves!</i></p>	<p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../ There are some...</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma trudności z wybraniem poprawnej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których dokonuje zakupów.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście celem udzielenia odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>On the shelves!</i></p>	<p>Ma minimalne trudności z poprawnym zastosowaniem <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../ There are some...</i></p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których dokonuje zakupów.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma niewiele trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście celem udzielenia odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>On the shelves!</i></p>	<p>Bez żadnych trudności poprawnie stosuje <i>a, an, any</i> i <i>some</i>.</p> <p>Samodzielnie tworzy zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>There is some.../ There are some...</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi, w których dokonuje zakupów.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez pomocy ze strony nauczyciela wyszukuje informacje w tekście celem udzielenia odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>On the shelves!</i></p>
---	---	--	---	--

grupie.	Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku zdaniach o tym, jakie produkty spożywcze są, a jakie należy kupić.	Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, jakie produkty spożywcze są, a jakie należy kupić.	Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, jakie produkty spożywcze są, a jakie należy kupić.	Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, jakie produkty spożywcze są, a jakie należy kupić.
---------	---	---	--	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – UNIT 7				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy dzikich zwierząt, elementy krajobrazu.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 3) szkoła; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 12) świat przyrody. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje rozmówców. <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe</p>	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych nazw zwierząt wolno żyjących oraz niektóre nazwy miejsc, w których mieszkają dzikie zwierzęta.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na różnego rodzaju pytania zawierające stopień wyższy lub najwyższy przymiotnika.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje różnego rodzaju pytania zawierające stopień wyższy lub najwyższy przymiotnika.</p> <p>Ma ogromne trudności z poprawnym utworzeniem formy przymiotnika krótkiego w stopniu wyższym zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym utworzeniem formy przymiotnika krótkiego w stopniu najwyższym zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem zdań z poprawną formą</p>	<p>Zna połowę nazw zwierząt wolno żyjących oraz niektóre nazwy miejsc, w których mieszkają dzikie zwierzęta.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na różnego rodzaju pytania zawierające stopień wyższy lub najwyższy przymiotnika.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje różnego rodzaju pytania zawierające stopień wyższy lub najwyższy przymiotnika.</p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem formy przymiotnika krótkiego w stopniu wyższym zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym utworzeniem formy przymiotnika krótkiego w stopniu najwyższym zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem zdań z poprawną formą przymiotników w</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych nazw zwierząt wolno żyjących oraz nazwy miejsc, w których mieszkają dzikie zwierzęta.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na różnego rodzaju pytania zawierające stopień wyższy lub najwyższy przymiotnika.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać różnego rodzaju pytania zawierające stopień wyższy lub najwyższy przymiotnika.</p> <p>Ma znikome trudności z poprawnym utworzeniem formy przymiotnika krótkiego w stopniu wyższym zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym utworzeniem formy przymiotnika krótkiego w stopniu najwyższym zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem zdań z poprawną formą</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane nazwy zwierząt wolno żyjących oraz wszystkie nazwy miejsc, w których mieszkają dzikie zwierzęta.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na różnego rodzaju pytania zawierające stopień wyższy lub najwyższy przymiotnika.</p> <p>Bezbłędnie zadaje różnego rodzaju pytania zawierające stopień wyższy lub najwyższy przymiotnika.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem formy przymiotnika krótkiego w stopniu wyższym zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Bez problemów utworzy poprawne formy przymiotnika krótkiego w stopniu najwyższym zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem zdań z poprawną</p>

<p>wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania; 3) podaje swoje upodobania; 4) mówi co posiada i co potrafi robić.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w</p>	<p>przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których stosuje formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników.</p> <p>Ma duże trudności z odpowiednim ułożeniem wyrazów w logiczne zdania lub liter w słowa.</p> <p>Ma wiele trudności z pokolorowaniem ilustracji zgodnie z opisem.</p> <p>Ma duże kłopoty z poprawnym dopasowaniem ilustracji do słowa.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma spore kłopoty z poprawieniem zdań błędnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Animal homes!</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą</p>	<p>stopniu równym, wyższym i najwyższym.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których stosuje formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników.</p> <p>Ma trudności z odpowiednim ułożeniem wyrazów w logiczne zdania lub liter w słowa.</p> <p>Ma trudności z pokolorowaniem ilustracji zgodnie z opisem.</p> <p>Ma kłopoty z poprawnym dopasowaniem ilustracji do słowa.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma kłopoty z poprawieniem zdań błędnych.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Animal homes!</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą</p>	<p>przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z kilkoma wypowiedziami ze strony nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których stosuje formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników.</p> <p>Ma drobne trudności z odpowiednim ułożeniem wyrazów w logiczne zdania lub liter w słowa.</p> <p>Ma niewiele trudności z pokolorowaniem ilustracji zgodnie z opisem.</p> <p>Ma niewielkie kłopoty z poprawnym dopasowaniem ilustracji do słowa.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma drobne kłopoty z poprawieniem zdań błędnych.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Animal homes!</i></p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą</p>	<p>formą przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi, w których stosuje formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odpowiednim ułożeniem wyrazów w logiczne zdania lub liter w słowa.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z pokolorowaniem ilustracji zgodnie z opisem.</p> <p>Nie ma problemów z poprawnym dopasowaniem ilustracji do słowa.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Nie ma trudności z poprawieniem zdań błędnych.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>Animal homes!</i></p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy</p>
--	--	--	---	---

grupie. 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.	nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku zdaniach o wybranym mieście.	nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku zdaniach o wybranym mieście.	nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku zdaniach o wybranym mieście.	nauczyciela, potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku zdaniach o wybranym mieście.
--	--	--	---	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – UNIT 8				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – przymiotniki opisujące cechy charakteru, emocje i odczucia oraz nazwy budynków użyteczności publicznej.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 3) szkoła; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 10) sport. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje rozmówców (wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody). 	<p>Zna kilka nazw budynków użyteczności publicznej oraz kilka spośród wprowadzonych przymiotników.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma ogromne trudności z poprawnym zastosowaniem formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Zna połowę wprowadzonych nazw budynków użyteczności publicznej oraz kilka spośród wprowadzonych przymiotników.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych nazw budynków użyteczności publicznej oraz większość spośród wprowadzonych przymiotników.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma znikome trudności z poprawnym zastosowaniem formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane nazwy budynków użyteczności publicznej oraz wszystkie spośród wprowadzonych przymiotników.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem odmiany czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>.</p>

<p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania; 3) podaje swoje upodobania; 6) wyraża swoje emocje; 7) wyraża prośby i podziękowania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej</p>	<p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma spore problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma duże problemy z wybraniem poprawnej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których jest mowa o tym, gdzie byli poszczególni bohaterowie w przeszłości.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela opowiada, co czuje, kiedy widzi pająka, idzie do parku lub wyczuwa zapach świeżego chleba.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma spore trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co było jego ulubionym jedzeniem, zwierzątkiem lub rzeczą, kiedy był mały.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Just the other day!</i></p>	<p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Ma trudności z wybraniem poprawnej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których jest mowa o tym, gdzie byli poszczególni bohaterowie w przeszłości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada, co czuje, kiedy widzi pająka, idzie do parku lub wyczuwa zapach świeżego chleba.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co było jego ulubionym jedzeniem, zwierzątkiem lub rzeczą, kiedy był mały.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Just the other day!</i></p>	<p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których jest mowa o tym, gdzie byli poszczególni bohaterowie w przeszłości.</p> <p>Z kilkoma podpowiedziami ze strony nauczyciela opowiada, co czuje, kiedy widzi pająka, idzie do parku lub wyczuwa zapach świeżego chleba.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma niewiele trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co było jego ulubionym jedzeniem, zwierzątkiem lub rzeczą, kiedy był mały.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Just the other day!</i></p>	<p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi, w których jest mowa o tym, gdzie byli poszczególni bohaterowie w przeszłości.</p> <p>Samodzielnie opowiada, co czuje, kiedy widzi pająka, idzie do parku lub wyczuwa zapach świeżego chleba.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela potrafi powiedzieć, co było jego ulubionym jedzeniem, zwierzątkiem lub rzeczą, kiedy był mały.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>Just the other day!</i></p>
--	---	---	--	--

pracy nad językiem. 10. Uczeń współdziała w grupie.	Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, jaki był, kiedy był mały.	Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, jaki był, kiedy był mały.	Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, jaki był, kiedy był mały.	Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku słowach o tym, jaki był, kiedy był mały.
--	---	--	---	---

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 5 – UNIT 9				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – słownictwo związane z życiem na zamku, nazwy niektórych czynności.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie rodzinne i towarzyskie;</p> <p>8) podróżowanie i turystyka.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;</p> <p>3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;</p> <p>4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;</p> <p>5) rozumie intencje rozmówców (wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody).</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie,</p>	<p>Zna kilka słów związanych z życiem na zamku oraz niektóre nazwy czynności.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma ogromne trudności z poprawnym utworzeniem formy czasowników regularnych w czasie <i>Past Simple</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma duże trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna połowę wprowadzonych słów związanych z życiem na zamku oraz niektóre nazwy czynności.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem formy czasowników regularnych w czasie <i>Past Simple</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych słów związanych z życiem na zamku oraz niektóre nazwy czynności.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma znikome trudności z poprawnym utworzeniem formy czasowników regularnych w czasie <i>Past Simple</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane słowa związane z życiem na zamku oraz nazwy czynności.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem formy czasowników regularnych w czasie <i>Past Simple</i> zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>

<p>proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście; 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 2) opisuje o czynnościach życia codziennego.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 5) prosi o informacje.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>Ma duże problemy z wybraniem poprawnej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których pyta, co kolega/ koleżanka robił/-ła wczoraj.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma spore trudności z dopasowaniem słowa lub wyrażenia do ilustracji.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A knight for a day!</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki list, w którym opowiada o tym, co robił w zeszły weekend.</p>	<p>Ma trudności z wybraniem poprawnej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których pyta, co kolega/ koleżanka robił/-ła wczoraj.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uczeń rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma trudności z dopasowaniem słowa lub wyrażenia do ilustracji.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A knight for a day!</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki list, w którym opowiada o tym, co robił w zeszły weekend.</p>	<p>Z niewielką podpowiedzią nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których pyta, co kolega/ koleżanka robił/-ła wczoraj.</p> <p>Z kilkoma podpowiedziami ze strony nauczyciela uczeń rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma niewiele trudności z dopasowaniem słowa lub wyrażenia do ilustracji.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A knight for a day!</i></p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki list, w którym opowiada o tym, co robił w zeszły weekend.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru układa dialogi, w których pyta, co kolega/ koleżanka robił/-ła wczoraj.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem słowa lub wyrażenia do ilustracji.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>A knight for a day!</i></p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi napisać krótki list, w którym opowiada o tym, co robił w zeszły weekend.</p>
---	--	---	---	--

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.				
---	--	--	--	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 5 – UNIT 10				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – czasowniki nieregularne, nazwy zawodów.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>4) praca; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 8) podróże i turystyka.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje rozmówców (wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody).</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie,</p>	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych czasowników nieregularnych oraz niektóre nazwy zawodów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym utworzeniem formy czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma ogromne trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma bardzo duże trudności z</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych czasowników nieregularnych oraz niektóre nazwy zawodów.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem formy czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem tekstu</p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych czasowników nieregularnych oraz niektóre nazwy zawodów.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma znikome trudności z poprawnym utworzeniem formy czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych czasowników nieregularnych oraz niektóre nazwy zawodów.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Bezbłędnie zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem formy czasowników nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z zastosowaniem czasu <i>Past Simple</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uzupełnia</p>

<p>proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście; 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 2) opisuje o czynnościach życia codziennego.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 5) prosi o informacje.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>uzupełnieniem tekstu odpowiednimi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma duże problemy z poprawnym dopasowaniem początku zdania do jego zakończenia.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem wyrazów brakującymi literami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela potrafi podać pełną godzinę i powiedzieć, co wtedy robił.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma spore trudności z dopasowaniem słowa, wyrażenia lub krótkiego tekstu do ilustracji.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A better place!</i></p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną, w której prezentuje znaną osobę z przeszłości.</p>	<p>odpowiednimi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma problemy z poprawnym dopasowaniem początku zdania do jego zakończenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uczeń rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem wyrazów brakującymi literami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi podać pełną godzinę i powiedzieć, co wtedy robił.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma trudności z dopasowaniem słowa, wyrażenia lub krótkiego tekstu do ilustracji.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A better place!</i></p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną, w której prezentuje znaną osobę z przeszłości.</p>	<p>nauczyciela uzupełnia tekst odpowiednimi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma drobne problemy z poprawnym dopasowaniem początku zdania do jego zakończenia.</p> <p>Z kilkoma podpowiedziami ze strony nauczyciela uczeń rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Ma minimalne trudności z uzupełnieniem wyrazów brakującymi literami.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela potrafi podać pełną godzinę i powiedzieć, co wtedy robił.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma niewiele trudności z dopasowaniem słowa, wyrażenia lub krótkiego tekstu do ilustracji.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>A better place!</i></p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną, w której prezentuje znaną osobę z przeszłości.</p>	<p>tekst odpowiednimi czasownikami w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Nie ma problemów z poprawnym dopasowaniem początku zdania do jego zakończenia.</p> <p>Samodzielnie uczeń rozwiązuje krzyżówkę utrwalającą nowopoznane słownictwo.</p> <p>Bez żadnych trudności uzupełnia wyrazy brakującymi literami.</p> <p>Samodzielnie potrafi podać pełną godzinę i powiedzieć, co wtedy robił.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z dopasowaniem słowa, wyrażenia lub krótkiego tekstu do ilustracji.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>A better place!</i></p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi przygotować pracę plastyczną, w której prezentuje znaną osobę z przeszłości.</p>
---	--	--	---	---

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.				
---	--	--	--	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 6 – UNIT 11				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy miesięcy, liczebniki porządkowe.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 3) szkoła; 4) praca; 5) życie rodzinne i towarzyskie. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozumie ogólny sens 	<p>Zna kilka nazw miesięcy oraz niektóre spośród wprowadzonych słów związanych z życiem w przyszłości.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z wypowiedzią próbuje odpowiedzieć na pytania z wykorzystaniem słów pytających: <i>Who, What, When, Where, Why, How</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Future Simple</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania z wykorzystaniem słów pytających: <i>Who, What, When, Where, Why, How</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Future Simple</i>.</p> <p>Ma ogromne trudności z poprawnym utworzeniem formy liczebników porządkowych.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiedniej formy czasu <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>	<p>Zna połowę nazw miesięcy oraz niektóre spośród wprowadzonych słów związanych z życiem w przyszłości.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką wypowiedzią potrafi odpowiedzieć na pytania z wykorzystaniem słów pytających: <i>Who, What, When, Where, Why, How</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Future Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytania z wykorzystaniem słów pytających: <i>Who, What, When, Where, Why, How</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Future Simple</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem formy liczebników porządkowych.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiedniej formy czasu <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>	<p>Zna i stosuje większość nazw miesięcy oraz słów związanych z życiem w przyszłości.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na pytania z wykorzystaniem słów pytających: <i>Who, What, When, Where, Why, How</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Future Simple</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać pytania z wykorzystaniem słów pytających: <i>Who, What, When, Where, Why, How</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Future Simple</i>.</p> <p>Ma znikome trudności z poprawnym utworzeniem formy liczebników porządkowych.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem odpowiedniej formy czasu <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie nazwy miesięcy oraz słowa związane z życiem w przyszłości.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie odpowiada na pytania z wykorzystaniem słów pytających: <i>Who, What, When, Where, Why, How</i> oraz na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Future Simple</i>.</p> <p>Bezbłędnie zadaje pytania z wykorzystaniem słów pytających: <i>Who, What, When, Where, Why, How</i> oraz różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem czasu <i>Future Simple</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem formy liczebników porządkowych.</p> <p>Bez problemów stosuje poprawne formy czasu <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>

<p>tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma spore problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela wynajduje informacje w tekście potrzebne do uzupełnienia zdania.</p> <p>Ma duże problemy z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których wyraża swoje zdanie na temat tego, jak będzie wyglądała przyszłość.</p> <p>Ma duże trudności z uzupełnieniem dialogu pytaniami wynikającymi z kontekstu.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>The wishing well</i>.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku zdaniach o tym, jak według niego będzie wyglądała przyszłość.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wynajduje informacje w tekście potrzebne do uzupełnienia zdania.</p> <p>Ma problemy z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których wyraża swoje zdanie na temat tego, jak będzie wyglądała przyszłość.</p> <p>Ma trudności z uzupełnieniem dialogu pytaniami wynikającymi z kontekstu.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>The wishing well</i>.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi przygotować pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku zdaniach o tym, jak według niego będzie wyglądała przyszłość.</p>	<p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela wynajduje informacje w tekście potrzebne do uzupełnienia zdania.</p> <p>Ma drobne problemy z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których wyraża swoje zdanie na temat tego, jak będzie wyglądała przyszłość.</p> <p>Ma niewielkie trudności z uzupełnieniem dialogu pytaniami wynikającymi z kontekstu.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>The wishing well</i>.</p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku zdaniach o tym, jak według niego będzie wyglądała przyszłość.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Samodzielnie wynajduje informacje w tekście potrzebne do uzupełnienia zdania.</p> <p>Bez żadnych problemów dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi, w których wyraża swoje zdanie na temat tego, jak będzie wyglądała przyszłość.</p> <p>Bez żadnych trudności z uzupełnieniem dialogu pytaniami wynikającymi z kontekstu.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>The wishing well</i>.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi przygotować estetyczną pracę plastyczną i opowiedzieć w niej w kilku zdaniach o tym, jak według niego będzie wyglądała przyszłość.</p>
---	---	---	--	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 6 – UNIT 12				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – słownictwo związane z wakacjami.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 8) podróżowanie i turystyka.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:</p> <p>1) rozumie ogólny sens tekstu;</p>	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych słów związanych z wakacjami.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Ma ogromne trudności z poprawnym utworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma spore problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych słów związanych z wakacjami.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią nauczyciela odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym utworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wynajduje</p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych słów związanych z wakacjami.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Potrafi odpowiedzieć na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą ze strony nauczyciela potrafi zadać różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym utworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne problemy z rozwiązaniem zadań typu <i>true/false</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych słów związanych z wakacjami.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie odpowiada na różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Bez błędnie zadaje różnego rodzaju pytania ogólne i szczegółowe z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta proste zdania lub teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje zadania typu <i>true/false</i>.</p> <p>Samodzielnie wynajduje</p>

<p>2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania; 5) prosi o informacje.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>wynajduje informacje w tekście potrzebne do wybrania właściwej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Ma duże problemy z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których jest mowa o tym, kto i co będzie robił w Dniu Ziemi.</p> <p>Ma duże trudności z opowiedzeniem, co zamierza robić w czasie wakacji.</p> <p>Z dużą pomocą potrafi opowiedzieć o planach swoich lub innych osób na najbliższy tydzień.</p> <p>Ma sporo trudności z utworzeniem logicznie poprawnych zdań poprzez połączenie ich początków z zakończeniami.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma duże trudności z poprawieniem zdań błędnych.</p> <p>Dużo trudności sprawia uczniowi uzupełnianie tekstu odpowiednimi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Fly away!</i></p>	<p>informacje w tekście potrzebne do wybrania właściwej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Ma problemy z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których jest mowa o tym, kto i co będzie robił w Dniu Ziemi.</p> <p>Ma trudności z opowiedzeniem, co zamierza robić w czasie wakacji.</p> <p>Z pomocą potrafi opowiedzieć o planach swoich lub innych osób na najbliższy tydzień.</p> <p>Ma trudności z utworzeniem logicznie poprawnych zdań poprzez połączenie ich początków z zakończeniami.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma trudności z poprawieniem zdań błędnych.</p> <p>Pewne trudności sprawia uczniowi uzupełnianie tekstu odpowiednimi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Fly away!</i></p>	<p>wynajduje informacje w tekście potrzebne do wybrania właściwej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Ma drobne problemy z dopasowaniem ilustracji do opisu.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których jest mowa o tym, kto i co będzie robił w Dniu Ziemi.</p> <p>Ma niewielkie trudności z opowiedzeniem, co zamierza robić w czasie wakacji.</p> <p>Z drobną pomocą potrafi opowiedzieć o planach swoich lub innych osób na najbliższy tydzień.</p> <p>Ma niewielkie trudności z utworzeniem logicznie poprawnych zdań poprzez połączenie ich początków z zakończeniami.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma minimalne trudności z poprawieniem zdań błędnych.</p> <p>Niewielkie trudności sprawia uczniowi uzupełnianie tekstu odpowiednimi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z drobną podpowiedzią rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Ze znikomą pomocą nauczyciela śpiewa poznaną piosenkę <i>Fly away!</i></p>	<p>informacje w tekście potrzebne do wybrania właściwej odpowiedzi spośród dwóch podanych.</p> <p>Bez żadnych problemów dopasowuje ilustrację do opisu.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi, w których jest mowa o tym, kto i co będzie robił w Dniu Ziemi.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z opowiedzeniem, co zamierza robić w czasie wakacji.</p> <p>Samodzielnie opowiada o planach swoich lub innych osób na najbliższy tydzień.</p> <p>Bez żadnych trudności z utworzeniem logicznie poprawnych zdań poprzez połączenie ich początków z zakończeniami.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Nie ma trudności z poprawieniem zdań błędnych.</p> <p>Bardzo ładnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Bardzo ładnie rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z poprawną wymową śpiewa poznaną piosenkę <i>Fly away!</i></p>
--	---	---	---	--

	Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki list, w którym opowiada o tym, co zamierza zrobić w przyszłym tygodniu.	Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki list, w którym opowiada o tym, co zamierza zrobić w przyszłym tygodniu.	Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki list, w którym opowiada o tym, co zamierza zrobić w przyszłym tygodniu.	Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela potrafi napisać krótki list, w którym opowiada o tym, co zamierza zrobić w przyszłym tygodniu.
--	---	--	--	---