



KRYTERIA OCENIANIA

Fairyland
5

Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

Aleksandra Sobala

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – FAIRYLAND 5

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 0 –STARTER				
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy żywołów, przedmiotów szkolnych, liczebniki główne i porządkowe, nazwy państw, dni tygodnia, miesiące, pory roku, nazwy zwierząt, produktów spożywczych, ubrań, dyscyplin sportowych, nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli.</p>				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 3) szkoła; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 6) żywienie; 10) sport; 12) świat przyrody. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. <p>3. Uczeń rozumie krótkie,</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0, a także zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie lub z dużą pomocą nauczyciela.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela potrafi przeliczać od 1 do 1000.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela stosuje odpowiednio liczebniki główne lub porządkowe w zdaniach.</p> <p>Ma duże trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków osobowych oraz zaimków w formie dopełnienia.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela stosuje odpowiednie formy zaimków dzierżawczych.</p> <p>Ma spore trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych zgodnie z zasadami</p>	<p>Zna i stosuje prawie połowę wyrazów i zwrotów z Modułu 0, a także zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi przeliczać od 1 do 1000.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stosuje odpowiednio liczebniki główne lub porządkowe w zdaniach.</p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków osobowych oraz zaimków w formie dopełnienia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stosuje odpowiednie formy zaimków dzierżawczych.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p>	<p>Zna i stosuje większość wyrazów i zwrotów z Modułu 0, a także zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela potrafi przeliczać od 1 do 1000 i dalej.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela stosuje odpowiednio liczebniki główne lub porządkowe w zdaniach.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków osobowych oraz zaimków w formie dopełnienia.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela stosuje odpowiednie formy zaimków dzierżawczych.</p> <p>Ma minimalne trudności z tworzeniem liczby mnogiej rzeczowników regularnych zgodnie z</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie wyrazy i zwroty z Modułu 0, a także zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bardzo ładnie potrafi przeliczać od 1 do 1000 i dalej.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela stosuje odpowiednio liczebniki główne lub porządkowe w zdaniach.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem zaimków osobowych oraz zaimków w formie dopełnienia.</p> <p>Bardzo ładnie stosuje odpowiednie formy zaimków dzierżawczych.</p> <p>Bez żadnych trudności tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych zgodnie z zasadami ortograficznymi.</p>

<p>proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania; 3) podaje swoje upodobania; 5) prosi o informacje.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>ortograficznymi.</p> <p>Z dużą podpowiedzią stosuje przyimki ruchu i miejsca.</p> <p>Z dużą pomocą odpowiada na pytanie <i>What's the time?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie <i>What's the time?</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela dopasowuje poprawną odpowiedź spośród podanych do zadanego pytania.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ze znaczną pomocą odpowiada na pytania o sobie.</p>	<p>Z podpowiedzią stosuje przyimki ruchu i miejsca.</p> <p>Z pomocą odpowiada na pytanie <i>What's the time?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie <i>What's the time?</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela dopasowuje poprawną odpowiedź spośród podanych do zadanego pytania.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z podpowiedzią odpowiada na pytania o sobie.</p>	<p>zasadami ortograficznymi.</p> <p>Z drobną podpowiedzią stosuje przyimki ruchu i miejsca.</p> <p>Z małą pomocą odpowiada na pytanie <i>What's the time?</i></p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela zadaje pytanie <i>What's the time?</i></p> <p>Z małą podpowiedzią nauczyciela czyta teksty i je przetłumaczy.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią nauczyciela dopasowuje poprawną odpowiedź spośród podanych do zadanego pytania.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z niewielką pomocą odpowiada na pytania o sobie.</p>	<p>Samodzielnie stosuje przyimki ruchu i miejsca.</p> <p>Bez podpowiedzi odpowiada na pytanie <i>What's the time?</i></p> <p>Samodzielnie zadaje pytanie <i>What's the time?</i></p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta teksty i je przetłumaczy.</p> <p>Samodzielnie dopasowuje poprawną odpowiedź spośród podanych do zadanego pytania.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Samodzielnie odpowiada na pytania o sobie.</p>
---	---	--	---	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 1				
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy sprzętów domowych i wyposażenia domu, nazwy obowiązków domowych oraz czynności wykonywanych w wolnym czasie.</p>				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 5) życie rodzinne i towarzyskie. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozumie ogólny sens tekstu; 	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych nazw sprzętów domowych i wyposażenia domu. Zna niektóre tylko nazwy obowiązków domowych i czynności wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma duże trudności z wyrażaniem przyszłości z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma ogromne trudności z poprawnym tworzeniem zdań typu: <i>I like swimming; He enjoys reading magazines</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma duże trudności z wyszukiwaniem</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych nazw sprzętów domowych i wyposażenia domu. Zna także połowę nazw obowiązków domowych i czynności wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma trudności z wyrażaniem przyszłości z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań typu: <i>I like swimming; He enjoys reading magazines</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma pewne trudności z</p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych nazw sprzętów domowych i wyposażenia domu. Zna także większość nazw obowiązków domowych i czynności wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z wyrażaniem przyszłości z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ma małe trudności z poprawnym tworzeniem zdań typu: <i>I like swimming; He enjoys reading magazines</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne trudności z</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych nazw sprzętów domowych i wyposażenia domu. Zna także i stosuje wszystkie nazwy obowiązków domowych i czynności wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Bez żadnych trudności wyraża przyszłość z wykorzystaniem czasu <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym tworzeniem zdań typu: <i>I like swimming; He enjoys reading magazines</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta teksty i je tłumaczy.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z</p>

<p>2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania; 4) mówi, co potrafi robić; 5) prosi o informacje.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku</p>	<p>określonych informacji w tekście.</p> <p>Ma spore problemy z odgadnięciem treści tekstu na podstawie jego tytułu i ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje quiz.</p> <p>Ma duże problemy z uzupełnieniem tabeli informacjami wyszukаныmi w tekście.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których zaprasza na przyjęcie.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</p> <p>Ma duże trudności z opowiedzeniem o swoim pokoju bądź grze video.</p> <p>Ma sporo trudności z poprawnym utworzeniem wyrażeń poprzez połączenie ich początków z zakończeniami.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma duże trudności z poprawieniem błędów merytorycznych w zdaniach.</p> <p>Dużo trudności sprawia uczniowi uzupełnianie tekstu odpowiednimi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą</p>	<p>wyszukiwaniem określonych informacji w tekście.</p> <p>Ma problemy z odgadnięciem treści tekstu na podstawie jego tytułu i ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje quiz.</p> <p>Ma problemy z uzupełnieniem tabeli informacjami wyszukаныmi w tekście.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których zaprasza na przyjęcie.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</p> <p>Ma trudności z opowiedzeniem o swoim pokoju bądź grze video.</p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem wyrażeń poprzez połączenie ich początków z zakończeniami.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma trudności z poprawieniem błędów merytorycznych w zdaniach.</p> <p>Pewne trudności sprawia uczniowi uzupełnianie tekstu odpowiednimi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Według wzoru i z pomocą</p>	<p>wyszukiwaniem określonych informacji w tekście.</p> <p>Ma małe problemy z odgadnięciem treści tekstu na podstawie jego tytułu i ilustracji.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela rozwiązuje quiz.</p> <p>Ma pewne problemy z uzupełnieniem tabeli informacjami wyszukаныmi w tekście.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których zaprasza na przyjęcie.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</p> <p>Ma drobne trudności z opowiedzeniem o swoim pokoju bądź grze video.</p> <p>Ma małe trudności z poprawnym utworzeniem wyrażeń poprzez połączenie ich początków z zakończeniami.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Ma minimalne trudności z poprawieniem błędów merytorycznych w zdaniach.</p> <p>Niewielkie trudności sprawia uczniowi uzupełnianie tekstu odpowiednimi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą</p>	<p>wyszukiwaniem określonych informacji w tekście.</p> <p>Nie ma problemów z odgadnięciem treści tekstu na podstawie jego tytułu i ilustracji.</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje quiz.</p> <p>Bez kłopotów uzupełnia tabelę informacjami wyszukаныmi w tekście.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialogi, w których zaprasza na przyjęcie.</p> <p>Samodzielnie opowiada o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z opowiedzeniem o swoim pokoju bądź grze video.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem wyrażeń poprzez połączenie ich początków z zakończeniami.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Nie ma trudności z poprawieniem błędów merytorycznych w zdaniach.</p> <p>Bardzo ładnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy</p>
---	---	--	--	--

<p>obcym.</p>	<p>nauczyciela potrafi napisać krótki tekst opisujący pokój ucznia.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru pisze zaproszenie na przyjęcie.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela oraz zgodnie ze wzorem pisze krótki e-mail, w którym opisuje swoją ulubioną grę video.</p>	<p>nauczyciela potrafi napisać krótki tekst opisujący pokój ucznia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru pisze zaproszenie na przyjęcie.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela oraz zgodnie ze wzorem pisze krótki e-mail, w którym opisuje swoją ulubioną grę video.</p>	<p>nauczyciela potrafi napisać krótki tekst opisujący pokój ucznia.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela i według wzoru pisze zaproszenie na przyjęcie.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela oraz zgodnie ze wzorem pisze krótki e-mail, w którym opisuje swoją ulubioną grę video.</p>	<p>nauczyciela, potrafi napisać krótki tekst opisujący pokój ucznia.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, pisze zaproszenie na przyjęcie.</p> <p>Samodzielnie, ale zgodnie ze wzorem, pisze krótki e-mail, w którym opisuje swoją ulubioną grę video.</p>
---------------	---	---	---	---

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 2				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy zawodów, cechy osobowości oraz środków transportu.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek; 4) praca; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 8) podróżowanie i turystyka.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe</p>	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych nazw zawodów i cech osobowości. Zna niektóre tylko nazwy środków transportu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Z dużym ukierunkowaniem nauczyciela stosuje poprawne formy czasu <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Ma niemałe trudności z wyrażaniem przyzwyczajęń z przeszłości i tych obecnych z wykorzystaniem konstrukcji <i>used to</i>.</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym utworzeniem przysłówków sposobu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych nazw zawodów i cech osobowości. Zna także połowę nazw środków transportu.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Ma trudności z zastosowaniem poprawnej formy czasu <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z wyrażaniem przyzwyczajęń z przeszłości i tych obecnych z wykorzystaniem konstrukcji <i>used to</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem przysłówków sposobu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych nazw zawodów i cech osobowości. Zna także większość nazw środków transportu.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z zastosowaniem poprawnej formy czasu <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Ma niewielkie trudności z wyrażaniem przyzwyczajęń z przeszłości i tych obecnych z wykorzystaniem konstrukcji <i>used to</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym utworzeniem przysłówków sposobu.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych nazw zawodów i cech osobowości. Zna także i stosuje wszystkie nazwy środków transportu.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Bez żadnych trudności stosuje poprawne formy czasu <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z wyrażaniem przyzwyczajęń z przeszłości i tych obecnych z wykorzystaniem konstrukcji <i>used to</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem przysłówków sposobu.</p> <p>Samodzielnie czyta wprowadzone teksty i je tłumaczy.</p>

<p>wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania; 4) mówi, co potrafi robić; 5) prosi o informacje.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p>	<p>Ma duże trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma spore problemy z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Uczeń ma spore trudności z dobraniem odpowiednich nagłówków do poszczególnych akapitów tekstu.</p> <p>Z dużą podpowiedzią układa poszczególne akapity w logiczny tekst.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela mówi o wydarzeniach i zwyczajach z przeszłości.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialog, w którym przeprowadza wywiad ze znaną osobą.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w zeszłym tygodniu.</p> <p>Ma duże trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma sporo trudności z odszukaniem w zdaniach błędów i ich poprawieniem.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>	<p>Ma pewne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma problemy z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Ma problemy z dobraniem odpowiednich nagłówków do poszczególnych akapitów tekstu.</p> <p>Z podpowiedzią układa poszczególne akapity w logiczny tekst.</p> <p>Z pomocą nauczyciela mówi o wydarzeniach i zwyczajach z przeszłości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialog, w którym przeprowadza wywiad ze znaną osobą.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w zeszłym tygodniu.</p> <p>Ma trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z odszukaniem w zdaniach błędów i ich poprawieniem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>	<p>Ma drobne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma małe problemy z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Ma pewne problemy z dobraniem odpowiednich nagłówków do poszczególnych akapitów tekstu.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią układa poszczególne akapity w logiczny tekst.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela mówi o wydarzeniach i zwyczajach z przeszłości.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialog, w którym przeprowadza wywiad ze znaną osobą.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w zeszłym tygodniu.</p> <p>Ma drobne trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma małe trudności z odszukaniem w zdaniach błędów i ich poprawieniem.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela tworzy z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>	<p>Nie ma żadnych trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Nie ma problemów z uzupełnieniem tekstu odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Bez kłopotów dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu.</p> <p>Bez podpowiedzi układa poszczególne akapity w logiczny tekst.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela mówi o wydarzeniach i zwyczajach z przeszłości.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, układa dialog, w którym przeprowadza wywiad ze znaną osobą.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela opowiada o czynnościach wykonywanych w zeszłym tygodniu.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z odszukaniem w zdaniach błędów i ich poprawieniem.</p> <p>Samodzielnie tworzy z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>
--	---	--	--	---

<p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.</p>	<p>Dużo trudności sprawia uczniowi zidentyfikowanie kontekstu w usłyszonym nagraniu.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat ostatniego weekendu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru pisze artykuł o znanej osobie.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy własne zakończenie do podanej historii.</p>	<p>Pewne trudności sprawia uczniowi zidentyfikowanie kontekstu w usłyszonym nagraniu.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat ostatniego weekendu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru pisze artykuł o znanej osobie.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela tworzy własne zakończenie do podanej historii.</p>	<p>Niewielkie trudności sprawia uczniowi zidentyfikowanie kontekstu w usłyszonym nagraniu.</p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat ostatniego weekendu.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela i według wzoru pisze artykuł o znanej osobie.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela tworzy własne zakończenie do podanej historii.</p>	<p>Bardzo ładnie identyfikuje kontekst w usłyszonym nagraniu.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi napisać kilka zdań na temat ostatniego weekendu.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, pisze artykuł o znanej osobie.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela tworzy własne zakończenie do podanej historii.</p>
--	--	--	---	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 3				
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy ubrań, wzorów na ubraniach, przymiotniki opisujące ubrania, nazwy dodatków, produkty spożywcze, słownictwo związane z artykułami spożywczymi i przygotowaniem potraw.</p>				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek; 6) żywienie; 7) zakupy i usługi.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens</p>	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych nazw ubrań, wzorów na ubraniach, przymiotników opisujących ubrania oraz nazw dodatków. Zna także kilka nazw produktów spożywczych, słów związanych z artykułami spożywczymi i przygotowaniem potraw.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem form stopnia wyższego przymiotników.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem form stopnia najwyższego przymiotników.</p> <p>Z dużym ukierunkowaniem nauczyciela stosuje poprawne formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach.</p> <p>Ma niemałe trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i>.</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym zastosowaniem słów <i>too</i> i <i>enough</i> w</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych nazw ubrań, wzorów na ubraniach, przymiotników opisujących ubrania oraz nazw dodatków. Zna także połowę nazw produktów spożywczych, słów związanych z artykułami spożywczymi i przygotowaniem potraw.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem form stopnia wyższego przymiotników.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem form stopnia najwyższego przymiotników.</p> <p>Ma trudności z zastosowaniem poprawnej formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem słów <i>too</i> i <i>enough</i> w</p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych nazw ubrań, wzorów na ubraniach, przymiotników opisujących ubrania oraz nazw dodatków. Zna także większość nazw produktów spożywczych, słów związanych z artykułami spożywczymi i przygotowaniem potraw.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem form stopnia wyższego przymiotników.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania z zastosowaniem form stopnia najwyższego przymiotników.</p> <p>Ma drobne trudności z zastosowaniem poprawnej formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach.</p> <p>Ma małe trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem słów <i>too</i> i <i>enough</i> w</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych nazw ubrań, wzorów na ubraniach, przymiotników opisujących ubrania oraz nazw dodatków. Zna także wszystkie nazw produktów spożywczych, słów związanych z artykułami spożywczymi i przygotowaniem potraw.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdania z zastosowaniem form stopnia wyższego przymiotników.</p> <p>Samodzielnie tworzy zdania z zastosowaniem form stopnia najwyższego przymiotników.</p> <p>Bez żadnych trudności stosuje poprawne formy stopnia równego, wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem słów <i>too</i></p>

<p>tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście; 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</p> <p>4. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania; 5) prosi o informacje; 7) wyraża prośby i podziękowania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w</p>	<p>zdaniach.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Dużo trudności sprawia uczniowi poprawne zastosowanie słów <i>a lot of/ much/ many</i> oraz <i>a few/ a little</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma duże trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma spore problemy z uzupełnieniem zdań odpowiednim wyrazem spośród dwóch podanych.</p> <p>Uczeń ma spore trudności z poukładaniem poszczególnych akapitów w spójny przepis.</p> <p>Z dużą podpowiedzią dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela mówi o przedstawionych na ilustracjach ubraniach.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i wykorzystując podane wyrażenia, układa wraz z kolegą dialog o kupowaniu ubrań.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela opowiada o swoich preferencjach żywieniowych.</p> <p>Ma duże trudności z</p>	<p>zdaniach.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Pewne trudności sprawia uczniowi poprawne zastosowanie słów <i>a lot of/ much/ many</i> oraz <i>a few/ a little</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma pewne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma problemy z uzupełnieniem zdań odpowiednim wyrazem spośród dwóch podanych.</p> <p>Ma problemy z poukładaniem poszczególnych akapitów w spójny przepis.</p> <p>Z podpowiedzią dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów.</p> <p>Z pomocą nauczyciela mówi o przedstawionych na ilustracjach ubraniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i wykorzystując podane wyrażenia, układa wraz z kolegą dialog o kupowaniu ubrań.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela opowiada o swoich preferencjach żywieniowych.</p> <p>Ma trudności z rozwiązywaniem</p>	<p>zdaniach.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Drobne trudności sprawia uczniowi poprawne zastosowanie słów <i>a lot of/ much/ many</i> oraz <i>a few/ a little</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma małe problemy z uzupełnieniem zdań odpowiednim wyrazem spośród dwóch podanych.</p> <p>Ma pewne problemy z poukładaniem poszczególnych akapitów w spójny przepis.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela mówi o przedstawionych na ilustracjach ubraniach.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela i wykorzystując podane wyrażenia, układa wraz z kolegą dialog o kupowaniu ubrań.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela opowiada o swoich preferencjach żywieniowych.</p> <p>Ma drobne trudności z</p>	<p>i <i>enough</i> w zdaniach.</p> <p>Samodzielnie dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Poprawnie stosuje słowa <i>a lot of/ much/ many</i> oraz <i>a few/ a little</i>.</p> <p>Samodzielnie czyta wprowadzone teksty i je tłumaczy.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Nie ma problemów z uzupełnieniem zdań odpowiednim wyrazem spośród dwóch podanych.</p> <p>Bez kłopotów układa poszczególne akapity w spójny przepis.</p> <p>Bez podpowiedzi dopasowuje odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów.</p> <p>Samodzielnie mówi o przedstawionych na ilustracjach ubraniach.</p> <p>Samodzielnie, ale wykorzystując podane wyrażenia, układa wraz z kolegą dialog o kupowaniu ubrań.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela opowiada o swoich preferencjach żywieniowych.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z</p>
---	---	--	---	---

<p>grupie.</p> <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.</p>	<p>rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma sporo trudności z wyborem poprawnej, spośród dwóch podanych, odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>W usłyszonym nagraniu dużo trudności sprawia uczniowi zidentyfikowanie mówiącego oraz wyszukanie szczegółowych informacji.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat swoich ulubionych ubrań.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela przygotowuje przepis na swoją ulubioną potrawę.</p>	<p>różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z wyborem poprawnej, spośród dwóch podanych, odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>W usłyszonym nagraniu pewne trudności sprawia uczniowi zidentyfikowanie mówiącego oraz wyszukanie szczegółowych informacji.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat swoich ulubionych ubrań.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przygotowuje przepis na swoją ulubioną potrawę.</p>	<p>rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma małe trudności z wyborem poprawnej, spośród dwóch podanych, odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>W usłyszonym nagraniu niewielkie trudności sprawia uczniowi zidentyfikowanie mówiącego oraz wyszukanie szczegółowych informacji.</p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat swoich ulubionych ubrań.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią nauczyciela przygotowuje przepis na swoją ulubioną potrawę.</p>	<p>rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z wyborem poprawnej, spośród dwóch podanych, odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>W usłyszonym nagraniu bardzo ładnie identyfikuje mówiącego oraz wyszukuje szczegółowe informacje.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi napisać kilka zdań na temat swoich ulubionych ubrań.</p> <p>Samodzielnie przygotowuje przepis na swoją ulubioną potrawę.</p>
---	--	---	--	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 4				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, urazów.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek; 10) sport; 11) zdrowie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:</p> <p>1) rozumie ogólny sens tekstu;</p>	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych i urazów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Z dużym ukierunkowaniem nauczyciela stosuje w zdaniach wyrażenia <i>just, already, for, since, how long, yet</i>.</p> <p>Ma niemałe trudności ze stosowaniem poprawnych form imiesłowu czasu przeszłego <i>been/ gone</i>.</p> <p>Ma spore trudności z zastosowaniem poprawnych form czasów <i>Past Simple</i> lub <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym stosowaniem zaimków zwrotnych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych i urazów.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stosuje w zdaniach wyrażenia <i>just, already, for, since, how long, yet</i>.</p> <p>Ma trudności ze stosowaniem poprawnych form imiesłowu czasu przeszłego <i>been/ gone</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z zastosowaniem poprawnych form czasów <i>Past Simple</i> lub <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym stosowaniem zaimków zwrotnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych i urazów.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela stosuje w zdaniach wyrażenia <i>just, already, for, since, how long, yet</i>.</p> <p>Ma drobne trudności ze stosowaniem poprawnych form imiesłowu czasu przeszłego <i>been/ gone</i>.</p> <p>Ma niewielkie trudności z zastosowaniem poprawnych form czasów <i>Past Simple</i> lub <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym stosowaniem zaimków zwrotnych.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych i urazów.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>just, already, for, since, how long, yet</i>.</p> <p>Bez żadnych trudności stosuje poprawne formy imiesłowu czasu przeszłego <i>been/ gone</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z zastosowaniem poprawnych form czasów <i>Past Simple</i> lub <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym stosowaniem zaimków zwrotnych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta wprowadzone teksty i je tłumaczy.</p>

<p>2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania; 4) mówi, co potrafi robić; 5) prosi o informacje.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku</p>	<p>Ma duże trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma spore problemy z uzupełnieniem luk w zdaniach odpowiednimi wyrazami (zgodnie z informacjami w tekście).</p> <p>Ma spore trudności z chronologicznym ułożeniem wydarzeń (na podstawie przeczytanego tekstu).</p> <p>Z dużą podpowiedzią rozwiązuje quiz.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela stosuje wyrazy o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela opowiada o spotkaniu ze znaną osobą.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela i z wykorzystaniem podanych wyrazów układa dialog o swoich doświadczeniach.</p> <p>Ma duże trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma sporo trudności z uzupełnianiem zdań odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p>	<p>Ma pewne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma problemy z uzupełnieniem luk w zdaniach odpowiednimi wyrazami (zgodnie z informacjami w tekście).</p> <p>Ma problemy z chronologicznym ułożeniem wydarzeń (na podstawie przeczytanego tekstu).</p> <p>Z podpowiedzią rozwiązuje quiz.</p> <p>Z pomocą nauczyciela stosuje wyrazy o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada o spotkaniu ze znaną osobą.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela i z wykorzystaniem podanych wyrazów układa dialog o swoich doświadczeniach.</p> <p>Ma trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z uzupełnianiem zdań odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p>	<p>Ma drobne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma małe problemy z uzupełnieniem luk w zdaniach odpowiednimi wyrazami (zgodnie z informacjami w tekście).</p> <p>Ma pewne problemy z chronologicznym ułożeniem wydarzeń (na podstawie przeczytanego tekstu).</p> <p>Z niewielką podpowiedzią rozwiązuje quiz.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela stosuje wyrazy o podobnym brzmieniu.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela opowiada o spotkaniu ze znaną osobą.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela i z wykorzystaniem podanych wyrazów układa dialog o swoich doświadczeniach.</p> <p>Ma drobne trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma małe trudności z uzupełnianiem zdań odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela tworzy z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p>	<p>Nie ma żadnych trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Nie ma problemów z uzupełnieniem luk w zdaniach odpowiednimi wyrazami (zgodnie z informacjami w tekście).</p> <p>Bez kłopotów układu chronologicznie wydarzenia (na podstawie przeczytanego tekstu).</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje quiz.</p> <p>Samodzielnie stosuje wyrazy o podobnym brzmieniu.</p> <p>Samodzielnie opowiada o spotkaniu ze znaną osobą.</p> <p>Samodzielnie, ale z wykorzystaniem podanych wyrazów, układa dialog o swoich doświadczeniach.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z uzupełnianiem zdań odpowiednimi wyrazami.</p> <p>Samodzielnie tworzy z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p>
---	--	--	--	---

<p>obcym.</p>	<p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat własnych doświadczeń.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela i według wzoru pisze usprawiedliwienie swojej nieobecności w szkole.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać e-mail do przyjaciela na temat spotkania ze sławną osobą.</p>	<p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat własnych doświadczeń.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru pisze usprawiedliwienie swojej nieobecności w szkole.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać e-mail do przyjaciela na temat spotkania ze sławną osobą.</p>	<p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat własnych doświadczeń.</p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela i według wzoru pisze usprawiedliwienie swojej nieobecności w szkole.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać e-mail do przyjaciela na temat spotkania ze sławną osobą.</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi napisać kilka zdań na temat własnych doświadczeń.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, pisze artykuł o znanej osobie oraz usprawiedliwienie swojej nieobecności w szkole.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać e-mail do przyjaciela na temat spotkania ze sławną osobą.</p>
---------------	---	---	---	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 5				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy dzikich zwierząt, nazwy części ciała zwierząt, elementy krajobrazu.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek; 12) świat przyrody.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje rozmówców; 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens</p>	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych nazw dzikich zwierząt, części ciała zwierząt oraz elementów krajobrazu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania z zastosowaniem czasowników modalnych <i>can</i> i <i>could</i>.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela udziela rad z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</p> <p>Z dużą pomocą ze strony nauczyciela wyraża przypuszczenie z zastosowaniem czasownika modalnego <i>may</i>.</p> <p>Ma spore trudności z zastosowaniem odpowiedniego czasownika modalnego spośród <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>mustn't</i>, <i>don't have to</i>.</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem przymiotników z końcówką <i>-ed</i> oraz <i>-ing</i>.</p> <p>Z niemałą pomocą nauczyciela poprawnie stosuje zaimki względne</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych nazw dzikich zwierząt, części ciała zwierząt oraz elementów krajobrazu.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania z zastosowaniem czasowników modalnych <i>can</i> i <i>could</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela udziela rad z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</p> <p>Ma trudności z wyrażaniem przypuszczeń z zastosowaniem czasownika modalnego <i>may</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z zastosowaniem odpowiedniego czasownika modalnego spośród <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>mustn't</i>, <i>don't have to</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem przymiotników z końcówką <i>-ed</i> oraz <i>-ing</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje zaimki względne <i>who/ where/</i></p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych nazw dzikich zwierząt, części ciała zwierząt oraz elementów krajobrazu.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania z zastosowaniem czasowników modalnych <i>can</i> i <i>could</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela udziela rad z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z wyrażaniem przypuszczeń z zastosowaniem czasownika modalnego <i>may</i>.</p> <p>Ma małe trudności z zastosowaniem odpowiedniego czasownika modalnego spośród <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>mustn't</i>, <i>don't have to</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem przymiotników z końcówką <i>-ed</i> oraz <i>-ing</i>.</p> <p>Z drobną pomocą poprawnie stosuje zaimki względne <i>who/ where/ which</i>.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych nazw dzikich zwierząt, części ciała zwierząt oraz elementów krajobrazu.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania z zastosowaniem czasowników modalnych <i>can</i> i <i>could</i>.</p> <p>Samodzielnie udziela rad z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>.</p> <p>Bez żadnych trudności wyraża przypuszczenie z zastosowaniem czasownika modalnego <i>may</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z zastosowaniem odpowiedniego czasownika modalnego spośród <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>mustn't</i>, <i>don't have to</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem przymiotników z końcówką <i>-ed</i> oraz <i>-ing</i>.</p> <p>Bardzo ładnie stosuje zaimki względne <i>who/ where/ which</i>.</p>

<p>tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście; 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 4) mówi, co potrafi robić; 7) wyraża prośby i podziękowania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł</p>	<p><i>who/ where/ which.</i></p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma duże trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe czy nie.</p> <p>Ma spore problemy z dopasowaniem poprawnej odpowiedzi do podanego zdania, pytania.</p> <p>Z dużą podpowiedzią uzupełnia zdania, a następnie rozwiązuje quiz.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje wyrazy z tekstu do ich definicji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela opowiada o swoich umiejętnościach.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela opisuje zwierzęta.</p> <p>Ma duże trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela układa dialogi z sugestiami wykonywania różnego rodzaju czynności.</p> <p>Z wykorzystaniem wiadomości podanych w tekście i z dużą pomocą nauczyciela przygotowuje wywiad z rodziną Joubert na temat codziennych zwyczajów Jessiki, tego co lubi jeść i robić.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela</p>	<p><i>which.</i></p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma pewne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma problemy z dopasowaniem poprawnej odpowiedzi do podanego zdania, pytania.</p> <p>Z podpowiedzią uzupełnia zdania, a następnie rozwiązuje quiz.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrazy z tekstu do ich definicji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada o swoich umiejętnościach.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela opisuje zwierzęta.</p> <p>Ma trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma trudności z układaniem dialogów, w których wyraża sugestie wykonywania różnego rodzaju czynności.</p> <p>Z wykorzystaniem wiadomości podanych w tekście i z pomocą nauczyciela przygotowuje wywiad z rodziną Joubert na temat codziennych zwyczajów Jessiki, tego co lubi jeść i robić.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela</p>	<p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Ma małe problemy z dopasowaniem poprawnej odpowiedzi do podanego zdania, pytania.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią uzupełnia zdania, a następnie rozwiązuje quiz.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela dopasowuje wyrazy z tekstu do ich definicji.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela opowiada o swoich umiejętnościach.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela opisuje zwierzęta.</p> <p>Ma drobne trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Ma niewielkie trudności z układaniem dialogów, w których wyraża sugestie wykonywania różnego rodzaju czynności.</p> <p>Z wykorzystaniem wiadomości podanych w tekście i z drobną pomocą nauczyciela przygotowuje wywiad z rodziną Joubert na temat codziennych zwyczajów Jessiki, tego co lubi jeść i robić.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela czyta teksty i je przetłumaczy.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p> <p>Nie ma problemów z dopasowaniem poprawnej odpowiedzi do podanego zdania, pytania.</p> <p>Bez podpowiedzi uzupełnia zdania, a następnie rozwiązuje quiz.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela dopasowuje wyrazy z tekstu do ich definicji.</p> <p>Samodzielnie opowiada o swoich umiejętnościach.</p> <p>Samodzielnie opisuje zwierzęta.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z układaniem dialogów, w których wyraża sugestie wykonywania różnego rodzaju czynności.</p> <p>Samodzielnie, ale z wykorzystaniem wiadomości podanych w tekście, przygotowuje wywiad z rodziną Joubert na temat codziennych zwyczajów Jessiki, tego co lubi jeść i robić.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje</p>
---	--	--	---	---

<p>informacji w języku obcym.</p> <p>12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.</p>	<p>wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat tego, co potrafi robić.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zasad dla odwiedzających parki ze zwierzętami.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł na temat interesującego miejsca w naszym kraju.</p>	<p>wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Według wzoru i z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat tego, co potrafi robić.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zasad dla odwiedzających parki ze zwierzętami.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł na temat interesującego miejsca w naszym kraju.</p>	<p>nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Według wzoru i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zdań na temat tego, co potrafi robić.</p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka zasad dla odwiedzających parki ze zwierzętami.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł na temat interesującego miejsca w naszym kraju.</p>	<p>ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Według wzoru, ale bez pomocy nauczyciela, potrafi napisać kilka zdań na temat tego, co potrafi robić.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać kilka zasad dla odwiedzających parki ze zwierzętami.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać krótki artykuł na temat interesującego miejsca w naszym kraju.</p>
---	---	---	---	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 6				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy miejsc, które warto odwiedzić, słownictwo związane z ochroną środowiska, sposoby spędzania wakacji.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 7) zakupy i usługi; 8) podróżowanie i turystyka; 9) kultura; 11) zdrowie; 12) świat przyrody.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje</p>	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych nazw miejsc, które warto odwiedzić oraz niektóre słowa związane z ochroną środowiska czy sposobami spędzania wolnego czasu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Future Simple</i>.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy zdania warunkowe typu I.</p> <p>Z dużą pomocą ze strony nauczyciela tworzy zdania warunkowe typu I z wykorzystaniem wyrażenia <i>unless</i>.</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym utworzeniem zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym zastosowaniem w zdaniach czasu <i>Future Simple</i> lub konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych nazw miejsc, które warto odwiedzić oraz połowę słów związanych z ochroną środowiska czy sposobami spędzania wolnego czasu.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Future Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania warunkowe typu I.</p> <p>Ma trudności z tworzeniem zdań warunkowych typu I z wykorzystaniem wyrażenia <i>unless</i>.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym utworzeniem zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem w zdaniach czasu <i>Future Simple</i> lub konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta teksty i</p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych nazw miejsc, które warto odwiedzić oraz prawie wszystkie słowa związane z ochroną środowiska czy sposobami spędzania wolnego czasu.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Future Simple</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania warunkowe typu I.</p> <p>Ma drobne trudności z tworzeniem zdań warunkowych typu I z wykorzystaniem wyrażenia <i>unless</i>.</p> <p>Ma małe trudności z poprawnym utworzeniem zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem w zdaniach czasu <i>Future Simple</i> lub konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych nazw miejsc, które warto odwiedzić oraz słów związanych z ochroną środowiska czy sposobami spędzania wolnego czasu.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Future Simple</i>.</p> <p>Samodzielnie tworzy zdania warunkowe typu I.</p> <p>Bez żadnych trudności tworzy zdania warunkowe typu I z wykorzystaniem wyrażenia <i>unless</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z wykorzystaniem konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem w zdaniach czasu <i>Future Simple</i> lub konstrukcji <i>to be going to</i>.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta teksty</p>

<p>rozmówców; 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście; 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</p> <p>4. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca; 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca; 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania; 5) prosi o informacje; 7) wyraża prośby i podziękowania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;</p>	<p>teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma duże trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe czy nie.</p> <p>Dużą trudnością jest dla ucznia wyszukanie w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma spore problemy z dopasowaniem poprawnej wypowiedzi do podanej ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela dopasowuje nagłówki do akapitów.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela opowiada o swoich przewidywaniach, jak będzie wyglądało życie w przyszłości.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela opowiada o swoich wakacjach.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela układa dialogi, w których kupuje bilet na pociąg.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z dużą podpowiedzią ze strony nauczyciela uczeń rozwiązuje zadanie, w którym dopasowuje osoby mówiące do preferowanego przez nie rodzaju wakacji.</p> <p>Uczeń ma spore trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe</p>	<p>próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma pewne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe czy nie.</p> <p>Trudnością jest dla ucznia wyszukanie w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma problemy z dopasowaniem poprawnej odpowiedzi do podanej ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela dopasowuje nagłówki do akapitów.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada o swoich przewidywaniach, jak będzie wyglądało życie w przyszłości.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela opowiada o swoich wakacjach.</p> <p>Ma trudności z układaniem dialogów, w których kupuje bilet na pociąg.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z podpowiedzią ze strony nauczyciela uczeń rozwiązuje zadanie, w którym dopasowuje osoby mówiące do preferowanego przez nie rodzaju wakacji.</p> <p>Uczeń ma trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p>	<p>czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe czy nie.</p> <p>Drobną trudnością jest dla ucznia wyszukanie w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma małe problemy z dopasowaniem poprawnej odpowiedzi do podanej ilustracji.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela dopasowuje nagłówki do akapitów.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela opowiada o swoich przewidywaniach, jak będzie wyglądało życie w przyszłości.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela opowiada o swoich wakacjach.</p> <p>Ma małe trudności z układaniem dialogów, w których kupuje bilet na pociąg.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Z drobną podpowiedzią ze strony nauczyciela uczeń rozwiązuje zadanie, w którym dopasowuje osoby mówiące do preferowanego przez nie rodzaju wakacji.</p> <p>Uczeń ma pewne trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe</p>	<p>i je przetłumaczy.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe czy nie.</p> <p>Uczniowi nie sprawia żadnych trudności wyszukanie w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Nie ma problemów z dopasowaniem poprawnej odpowiedzi do podanej ilustracji.</p> <p>Samodzielnie dopasowuje nagłówki do akapitów.</p> <p>Samodzielnie opowiada o swoich przewidywaniach, jak będzie wyglądało życie w przyszłości.</p> <p>Samodzielnie opowiada o swoich wakacjach.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z układaniem dialogów, w których kupuje bilet na pociąg.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Bez podpowiedzi ze strony nauczyciela uczeń rozwiązuje zadanie, w którym dopasowuje osoby mówiące do preferowanego przez nie rodzaju wakacji.</p> <p>Uczeń nie ma żadnych trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe</p>
--	--	--	---	---

<p>2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.</p> <p>12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.</p>	<p>informacje.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela oraz we współpracy z innymi uczniami potrafi przygotować projekt na temat życia w przyszłości.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze e-mail do kolegi, w którym prezentuje, co mogliby razem zobaczyć w mieście.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać pocztówkę z pozdrowieniami z wakacji oraz w kilku zdaniach opisać, co właśnie robi i co jeszcze zrobić zamierza.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela oraz we współpracy z innymi uczniami potrafi przygotować projekt na temat życia w przyszłości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze e-mail do kolegi, w którym prezentuje, co mogliby razem zobaczyć w mieście.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać pocztówkę z pozdrowieniami z wakacji oraz w kilku zdaniach opisać, co właśnie robi i co jeszcze zrobić zamierza.</p>	<p>informacje.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela oraz we współpracy z innymi uczniami potrafi przygotować projekt na temat życia w przyszłości.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze e-mail do kolegi, w którym prezentuje, co mogliby razem zobaczyć w mieście.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać pocztówkę z pozdrowieniami z wakacji oraz w kilku zdaniach opisać, co właśnie robi i co jeszcze zrobić zamierza.</p>	<p>informacje.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela i we współpracy z innymi uczniami potrafi przygotować projekt na temat życia w przyszłości.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, pisze e-mail do kolegi, w którym prezentuje, co mogliby razem zobaczyć w mieście.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela potrafi napisać pocztówkę z pozdrowieniami z wakacji oraz w kilku zdaniach opisać, co właśnie robi i co jeszcze zrobić zamierza.</p>
---	---	---	---	--

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 7				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy przedmiotów potrzebnych w czasie biwaku, nazwy sportów wodnych, przymiotniki określające osobowość.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek; 5) życie rodzinne i towarzyskie; 8) podróżowanie i turystyka; 10) sport; 11) zdrowie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p>	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych nazw przedmiotów potrzebnych na biwaku. Potrafi nazwać tylko kilka sportów wodnych, podać niektóre przymiotniki określające osobowość.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela poprawnie stosuje <i>some, any, no</i> oraz <i>every</i>.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy zdania warunkowe typu II.</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem zaimków nieokreślonych.</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym użyciem zdań warunkowych typu I lub II.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma duże trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe, fałszywe bądź</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych nazw przedmiotów potrzebnych na biwaku. Zna i stosuje tylko połowę nazw sportów wodnych i przymiotników określających osobowość.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje <i>some, any, no</i> oraz <i>every</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania warunkowe typu II.</p> <p>Ma trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem zaimków nieokreślonych.</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zdań warunkowych typu I lub II.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma pewne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są</p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych nazw przedmiotów potrzebnych na biwaku. Zna i stosuje większość nazw sportów wodnych i przymiotników określających osobowość.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie stosuje <i>some, any, no</i> oraz <i>every</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania warunkowe typu II.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem zaimków nieokreślonych.</p> <p>Ma małe trudności z poprawnym użyciem zdań warunkowych typu I lub II.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych nazw przedmiotów potrzebnych na biwaku. Potrafi nazwać wszystkie sporty wodne i przymiotniki określające osobowość.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie stosuje <i>some, any, no</i> oraz <i>every</i>.</p> <p>Samodzielnie tworzy zdania warunkowe typu II.</p> <p>Bez żadnych trudności poprawnie tworzy i stosuje zaimki nieokreślone.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym użyciem zdań warunkowych typu I lub II.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta teksty i je tłumaczy.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są</p>

<p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p> <p>4. Tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 2) opowiada o czynnościach życia codziennego.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania; 4) mówi, co potrafi robić; 5) prosi o informacje.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p>	<p>informacja nie została podana.</p> <p>Dużą trudnością dla ucznia jest wyszukanie w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma spore problemy z uzupełnieniem tekstu poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela uczeń wyszukuje w tekście informacje ogólne.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela opowiada o krajobrazie i okolicy.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których prosi o radę lub sam jej udziela.</p> <p>Z dużą podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi ułożyć kilka zdań, w których opisuje swoich kolegów i członków rodziny.</p> <p>Z dużym ukierunkowaniem nauczyciela stara się opisać, jaki powinien być prezydent.</p> <p>Ma duże trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń ma spore trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p>	<p>prawdziwe, fałszywe bądź informacja nie została podana.</p> <p>Ma problemy z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma problemy z uzupełnieniem tekstu poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uczeń wyszukuje w tekście informacje ogólne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada o krajobrazie i okolicy.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których prosi o radę lub sam jej udziela.</p> <p>Z podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi ułożyć kilka zdań, w których opisuje swoich kolegów i członków rodziny.</p> <p>Z ukierunkowaniem nauczyciela stara się opisać, jaki powinien być prezydent.</p> <p>Ma trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń ma trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p>	<p>prawdziwe, fałszywe bądź informacja nie została podana.</p> <p>Ma niewielkie problemy z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma drobne problemy z uzupełnieniem tekstu poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela uczeń wyszukuje w tekście informacje ogólne.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela opowiada o krajobrazie i okolicy.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których prosi o radę lub sam jej udziela.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi ułożyć kilka zdań, w których opisuje swoich kolegów i członków rodziny.</p> <p>Z niedużym ukierunkowaniem nauczyciela stara się opisać, jaki powinien być prezydent.</p> <p>Ma drobne trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p>	<p>prawdziwe, fałszywe bądź informacja nie została podana.</p> <p>Nie ma problemów z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Nie ma problemów z uzupełnieniem tekstu poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uczeń wyszukuje w tekście informacje ogólne.</p> <p>Samodzielnie opowiada o krajobrazie i okolicy.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których prosi o radę lub sam jej udziela.</p> <p>Samodzielnie potrafi ułożyć kilka zdań, w których opisuje swoich kolegów i członków rodziny.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela stara się opisać, jaki powinien być prezydent.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń nie ma żadnych trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p>
---	---	---	---	--

10. Uczeń współdziała w grupie.	Z dużą pomocą nauczyciela pisze e-mail do kolegi z relacją z pobytu na wsi.	Z pomocą nauczyciela pisze e-mail do kolegi z relacją z pobytu na wsi.	Z drobną pomocą nauczyciela pisze e-mail do kolegi z relacją z pobytu na wsi.	Samodzielnie pisze e-mail do kolegi z relacją z pobytu na wsi.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.	Z dużą pomocą nauczyciela przygotowuje plakat reklamujący ucznia na kandydata na przewodniczącego klasy.	Z pomocą nauczyciela przygotowuje plakat reklamujący ucznia na kandydata na przewodniczącego klasy.	Z niewielką pomocą nauczyciela przygotowuje plakat reklamujący ucznia na kandydata na przewodniczącego klasy.	Samodzielnie przygotowuje plakat reklamujący ucznia na kandydata na przewodniczącego klasy.
12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.	Z dużą podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać e-mail, w którym udziela koledze rad.	Z podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać e-mail, w którym udziela koledze rad.	Z pewną podpowiedzią nauczyciela potrafi napisać e-mail, w którym udziela koledze rad.	Bez pomocy nauczyciela potrafi napisać e-mail, w którym udziela koledze rad.

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 8				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – nazwy rodzajów materiałów, z których są wykonane różne przedmioty, nazwy świąt, uroczystości, wynalazki.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człowiek; 2) dom; 7) zakupy i usługi; 8) podróżowanie i turystyka; 9) kultura. <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. <p>3. Uczeń rozumie krótkie,</p>	<p>Zna kilka spośród wprowadzonych nazw rodzajów materiałów, z których są wykonane różne przedmioty. Potrafi nazwać tylko niektóre słowa związane z różnego rodzaju obchodami świąt i uroczystości. Zna kilka nazw wynalazków.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i> z wykorzystaniem strony biernej.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>Past Simple</i> w stronie biernej.</p> <p>Ma spore trudności z zamianą zdań w stronie czynnej na stronę bierną.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma duże trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji w celu udzielenia odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych nazw rodzajów materiałów, z których są wykonane różne przedmioty. Potrafi podać połowę słów związanych z różnego rodzaju obchodami świąt i uroczystości. Zna połowę nazw wynalazków.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i> z wykorzystaniem strony biernej.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>Past Simple</i> w stronie biernej.</p> <p>Ma trudności z zamianą zdań w stronie czynnej na stronę bierną.</p> <p>Z pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma pewne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych nazw rodzajów materiałów, z których są wykonane różne przedmioty. Potrafi nazwać większość różnego rodzaju świąt i uroczystości. Zna większość nazw wynalazków.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i> z wykorzystaniem strony biernej.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>Past Simple</i> w stronie biernej.</p> <p>Ma drobne trudności z zamianą zdań w stronie czynnej na stronę bierną.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych nazw rodzajów materiałów, z których są wykonane różne przedmioty. Potrafi nazwać wszystkie wprowadzone święta i uroczystości. Zna wszystkie nazwy wynalazków.</p> <p>Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bez błędnie tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i> z wykorzystaniem strony biernej.</p> <p>Samodzielnie tworzy zdania w czasie <i>Past Simple</i> w stronie biernej.</p> <p>Bez żadnych trudności zamienia zdania w stronie czynnej na stronę bierną.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela czyta teksty i je tłumaczy.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i udzieleniem odpowiedzi na zadane pytania.</p>

<p>proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście; 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca; 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca; 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 3) podaje swoje upodobania; 5) prosi o informacje.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje</p>	<p>Dużą trudnością dla ucznia jest wyszukanie w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma spore problemy z uzupełnieniem tekstu poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela uczeń wyszukuje w tekście informacje ogólne.</p> <p>Z dużą podpowiedzią układa z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje różnego rodzaju ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, z jakich materiałów wykonuje się podane przedmioty.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując podane wyrażenia, układa dialog, w którym rezerwuje pokój w hotelu.</p> <p>Z dużą podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi ułożyć kilka zdań, w których opisuje jedno ze świąt obchodzonych w Polsce.</p> <p>Z dużym ukierunkowaniem nauczyciela oraz wykorzystując podane wiadomości, wraz z kolegą przygotowuje dialog, w którym rozmawia z nauczycielem historii na temat Jamesa Cooka.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>	<p>Ma problemy z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Z podpowiedzią uzupełnia tekst poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela uczeń wyszukuje w informacji ogólne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela układa z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela rozwiązuje różnego rodzaju ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, z jakich materiałów wykonuje się podane przedmioty.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując podane wyrażenia, układa dialog, w którym rezerwuje pokój w hotelu.</p> <p>Z podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi ułożyć kilka zdań, w których opisuje jedno ze świąt obchodzonych w Polsce.</p> <p>Z ukierunkowaniem nauczyciela oraz wykorzystując podane wiadomości, wraz z kolegą przygotowuje dialog, w którym rozmawia z nauczycielem historii na temat Jamesa Cooka.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>	<p>Ma małe problemy z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią uzupełnia tekst poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela uczeń wyszukuje w informacji ogólne.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela układa z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela rozwiązuje różnego rodzaju ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, z jakich materiałów wykonuje się podane przedmioty.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując podane wyrażenia, układa dialog, w którym rezerwuje pokój w hotelu.</p> <p>Z niewielką podpowiedzią ze strony nauczyciela potrafi ułożyć kilka zdań, w których opisuje jedno ze świąt obchodzonych w Polsce.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując podane wiadomości, wraz z kolegą przygotowuje dialog, w którym rozmawia z nauczycielem historii na temat Jamesa Cooka.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>	<p>Nie ma problemów z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Bez podpowiedzi uzupełnia tekst poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela uczeń wyszukuje w tekście informacje ogólne.</p> <p>Samodzielnie układa z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela rozwiązuje różnego rodzaju ćwiczenia utrwalające wprowadzone słownictwo.</p> <p>Samodzielnie potrafi powiedzieć, z jakich materiałów wykonuje się podane przedmioty.</p> <p>Bez podpowiedzi nauczyciela oraz wykorzystując podane wyrażenia, układa dialog, w którym rezerwuje pokój w hotelu.</p> <p>Samodzielnie potrafi ułożyć kilka zdań, w których opisuje jedno ze świąt obchodzonych w Polsce.</p> <p>Samodzielnie, ale wykorzystując podane wiadomości, wraz z kolegą przygotowuje dialog, w którym rozmawia z nauczycielem historii na temat Jamesa Cooka.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p>
---	--	--	---	--

<p>techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.</p> <p>12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.</p>	<p>Uczeń ma spore trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela pisze krótki artykuł na temat jednego, wybranego przez siebie, święta obchodzonego w Polsce.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze artykuł na temat Jamesa Cooka.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela stara się stworzyć opis słynnego smoka i zaprezentować go reszcie klasy.</p>	<p>Uczeń ma trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Z pomocą nauczyciela pisze krótki artykuł na temat jednego, wybranego przez siebie, święta obchodzonego w Polsce.</p> <p>Z pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze artykuł na temat Jamesa Cooka.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela stara się stworzyć opis słynnego smoka i zaprezentować go reszcie klasy.</p>	<p>Uczeń ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Z pewną pomocą nauczyciela pisze krótki artykuł na temat jednego, wybranego przez siebie, święta obchodzonego w Polsce.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela oraz według wzoru pisze artykuł na temat Jamesa Cooka.</p> <p>Z drobną podpowiedzią nauczyciela stara się stworzyć opis słynnego smoka i zaprezentować go reszcie klasy.</p>	<p>Uczeń nie ma żadnych trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Samodzielnie pisze krótki artykuł na temat jednego, wybranego przez siebie, święta obchodzonego w Polsce.</p> <p>Samodzielnie, ale według wzoru, pisze artykuł na temat Jamesa Cooka.</p> <p>Samodzielnie stara się stworzyć opis słynnego smoka i zaprezentować go reszcie klasy.</p>
--	---	--	--	---

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 9				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – słownictwo związane ze zjawiskami paranormalnymi, dziwnymi zdarzeniami, odkryciami archeologicznymi oraz słownictwo związane ze służbami ratowniczymi i korzystaniem z telefonu.				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek; 11) zdrowie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje rozmówców; 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:</p>	<p>Zna kilka z wprowadzonych słów związanych ze zjawiskami paranormalnymi, dziwnymi zdarzeniami czy odkryciami archeologicznymi. Zna i stosuje także kilka wyrazów związanych ze służbami ratowniczymi i korzystaniem z telefonu.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past Perfect</i> lub <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym zastosowaniem w zdaniach wcześniej poznanych czasów i konstrukcji (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, be going to, Present Perfect</i>).</p> <p>Ma spore trudności z poprawnym zastosowaniem określić czasu w zdaniach czasowych: <i>as, while, and, when</i>.</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych słów związanych ze zjawiskami paranormalnymi, dziwnymi zdarzeniami czy odkryciami archeologicznymi. Zna i stosuje także połowę wyrazów związanych ze służbami ratowniczymi i korzystaniem z telefonu.</p> <p>Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past Perfect</i> lub <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma trudności z poprawnym zastosowaniem w zdaniach wcześniej poznanych czasów i konstrukcji (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, be going to, Present Perfect</i>).</p> <p>Ma pewne trudności z poprawnym zastosowaniem określić czasu w zdaniach czasowych: <i>as, while, and, when</i>.</p>	<p>Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych słów związanych ze zjawiskami paranormalnymi, dziwnymi zdarzeniami czy odkryciami archeologicznymi. Zna i stosuje także większość wyrazów związanych ze służbami ratowniczymi i korzystaniem z telefonu.</p> <p>Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past Perfect</i> lub <i>Past Simple</i>.</p> <p>Ma drobne trudności z poprawnym zastosowaniem w zdaniach wcześniej poznanych czasów i konstrukcji (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, be going to, Present Perfect</i>).</p> <p>Ma niewielkie trudności z poprawnym zastosowaniem określić czasu w zdaniach czasowych: <i>as, while, and, when</i>.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych słów związanych ze zjawiskami paranormalnymi, dziwnymi zdarzeniami czy odkryciami archeologicznymi. Zna i stosuje także wszystkie wyrazy związane ze służbami ratowniczymi i korzystaniem z telefonu.</p> <p>Bezbłędnie potrafi zapisać poznane słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytania w czasie <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past Perfect</i> lub <i>Past Simple</i>.</p> <p>Bez żadnych trudności poprawnie stosuje w zdaniach wcześniej poznane czasy i konstrukcje (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, be going to, Present Perfect</i>).</p> <p>Nie ma żadnych trudności z poprawnym zastosowaniem określić czasu w zdaniach czasowych: <i>as, while, and, when</i>.</p>

<p>1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście; 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca; 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca; 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania; 5) prosi o informacje; 7) wyraża prośby i podziękowania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje</p>	<p>Z dużą pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma duże trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe, fałszywe bądź informacja nie została podana.</p> <p>Dużą trudnością dla ucznia jest wyszukanie w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma spore problemy z uzupełnieniem tekstu poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela układa poszczególne akapity tekstu w spójną pod względem logicznym i chronologicznym całość.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela opowiada o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których wzywa na pomoc służby ratownicze.</p> <p>Ma duże trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela układa z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela</p>	<p>Z pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma pewne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe, fałszywe bądź informacja nie została podana.</p> <p>Ma problemy z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma problemy z uzupełnieniem tekstu poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela układa poszczególne akapity tekstu w spójną pod względem logicznym i chronologicznym całość.</p> <p>Z pomocą nauczyciela opowiada o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których wzywa na pomoc służby ratownicze.</p> <p>Ma trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Z ukierunkowaniem nauczyciela układa z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela</p>	<p>Z minimalną pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.</p> <p>Ma drobne trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe, fałszywe bądź informacja nie została podana.</p> <p>Ma małe problemy z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma drobne problemy z uzupełnieniem tekstu poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela układa poszczególne akapity tekstu w spójną pod względem logicznym i chronologicznym całość.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela opowiada o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których wzywa na pomoc służby ratownicze.</p> <p>Ma drobne trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Z niedużym ukierunkowaniem nauczyciela układa z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią</p>	<p>Bez pomocy nauczyciela czyta teksty i je tłumaczy.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z wyszukiwaniem określonych informacji w tekście i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe, fałszywe bądź informacja nie została podana.</p> <p>Nie ma problemów z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Nie ma problemów z uzupełnieniem tekstu poprawnymi wyrazami spośród podanych.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela układa poszczególne akapity tekstu w spójną pod względem logicznym i chronologicznym całość.</p> <p>Samodzielnie opowiada o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których wzywa na pomoc służby ratownicze.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Samodzielnie układa z rozsypanek wyrazowych zdania poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje</p>
---	--	--	--	---

<p>samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p> <p>10. Uczeń współdziała w grupie.</p> <p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.</p> <p>12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.</p>	<p>wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń ma spore trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela pisze wpis do dziennika o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela przygotowuje prezentację o tajemniczym zniknięciu załogi statku „Mary Celeste”.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując podany plan, pisze relację o przygodzie Pauli.</p>	<p>wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń ma trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Z pomocą nauczyciela pisze wpis do dziennika o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela przygotowuje prezentację o tajemniczym zniknięciu załogi statku „Mary Celeste”.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując podany plan, pisze relację o przygodzie Pauli.</p>	<p>nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać i kluczowe informacje.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela pisze wpis do dziennika o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy.</p> <p>Z niedużą pomocą nauczyciela przygotowuje prezentację o tajemniczym zniknięciu załogi statku „Mary Celeste”.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela oraz wykorzystując podany plan, pisze relację o przygodzie Pauli.</p>	<p>ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń nie ma żadnych trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Samodzielnie pisze wpis do dziennika o dziwnym wydarzeniu, które miało miejsce poprzedniej nocy.</p> <p>Samodzielnie przygotowuje prezentację o tajemniczym zniknięciu załogi statku „Mary Celeste”.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela, ale wykorzystując podany plan, pisze relację o przygodzie Pauli.</p>
---	---	--	--	---

Wymagania ogólne i szczegółowe zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 10				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów – słownictwo związane z komputerami, sprzęt komputerowy, rodzaje programów telewizyjnych.				
1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 5) życie rodzinne i towarzyskie.	Zna kilka z wprowadzonych słów związanych z komputerami i sprzętem komputerowym. Zna także kilka rodzajów programów telewizyjnych. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące z wykorzystaniem mowy zależnej.	Zna połowę spośród wprowadzonych słów związanych z komputerami i sprzętem komputerowym. Zna także połowę rodzajów programów telewizyjnych. Z kilkoma błędami potrafi zapisać poznane słownictwo. Z pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące z wykorzystaniem mowy zależnej.	Zna i stosuje większość spośród wprowadzonych słów związanych z komputerami i sprzętem komputerowym. Zna także większość rodzajów programów telewizyjnych. Z drobnymi błędami potrafi zapisać wprowadzone słownictwo. Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania twierdzące z wykorzystaniem mowy zależnej.	Zna i stosuje wszystkie spośród wprowadzonych słów związanych z komputerami i sprzętem komputerowym. Zna także wszystkie rodzaje wprowadzonych programów telewizyjnych. Bez błędnie potrafi zapisać poznane słownictwo. Bez błędnie tworzy zdania twierdzące z wykorzystaniem mowy zależnej.
2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 1) reaguje na polecenia; 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia; 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu; 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym; 5) rozumie intencje rozmówców; 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	Z dużą podpowiedzią nauczyciela tworzy zdania rozkazujące i polecenia z wykorzystaniem mowy zależnej. Z dużą pomocą nauczyciela stosuje wyrażenia <i>both, either i neither</i> . Ma spore trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem czasowników z końcówką <i>-ing</i> i w bezokoliczniku. Z dużą pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.	Z pomocą nauczyciela tworzy zdania rozkazujące i polecenia z wykorzystaniem mowy zależnej. Z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenia <i>both, either i neither</i> . Ma pewne trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem czasowników z końcówką <i>-ing</i> i w bezokoliczniku. Z pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.	Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy zdania rozkazujące i polecenia z wykorzystaniem mowy zależnej. Z małą pomocą nauczyciela stosuje wyrażenia <i>both, either i neither</i> . Ma małe trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem czasowników z końcówką <i>-ing</i> i w bezokoliczniku. Z minimalną pomocą nauczyciela czyta teksty i próbuje je przetłumaczyć.	Samodzielnie tworzy zdania rozkazujące i polecenia z wykorzystaniem mowy zależnej. Bez pomocy nauczyciela stosuje wyrażenia <i>both, either i neither</i> . Nie ma żadnych trudności z poprawnym utworzeniem i zastosowaniem czasowników z końcówką <i>-ing</i> i w bezokoliczniku. Bez pomocy nauczyciela czyta teksty i je przetłumaczy.
3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:	Ma duże trudności z wyszukiwaniem w tekście określonych informacji i	Ma pewne trudności z wyszukiwaniem w tekście	Ma drobne trudności z wyszukiwaniem w tekście	Nie ma żadnych trudności z wyszukiwaniem w tekście

<p>1) rozumie ogólny sens tekstu; 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście; 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów.</p> <p>4. Tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca; 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.</p> <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru: 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca; 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 5) prosi o informacje; 7) wyraża prośby i podziękowania.</p> <p>8. Uczeń przetwarza tekst: 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego; 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.</p> <p>9. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.</p>	<p>stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> <p>Dużą trudnością dla ucznia jest wyszukanie informacji kluczy w tekście.</p> <p>Ma spore problemy z udzieleniem odpowiedzi na pytania do tekstu.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące komputerów.</p> <p>Z dużą podpowiedzią relacjonuje klasie odpowiedzi kolegi na pytania dotyczące komputerów.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których wraz z kolegą wybierają program telewizyjny.</p> <p>Ma duże trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela przekształca zdania, wykorzystując podane słowa.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń ma spore trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Z dużą pomocą nauczyciela pisze przewodnik telewizyjny.</p> <p>Z dużą podpowiedzią nauczyciela</p>	<p>określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> <p>Ma problemy z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma problemy z udzieleniem odpowiedzi na pytania do tekstu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące komputerów.</p> <p>Z pomocą nauczyciela relacjonuje klasie odpowiedzi kolegi na pytania dotyczące komputerów.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których wraz z kolegą wybierają program telewizyjny.</p> <p>Ma trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Z pomocą nauczyciela przekształca zdania, wykorzystując podane słowa.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń ma trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Z pomocą nauczyciela pisze przewodnik telewizyjny.</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela potrafi</p>	<p>określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> <p>Ma małe problemy z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Ma drobne problemy z udzieleniem odpowiedzi na pytania do tekstu.</p> <p>Z minimalną pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące komputerów.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela relacjonuje klasie odpowiedzi kolegi na pytania dotyczące komputerów.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których wraz z kolegą wybierają program telewizyjny.</p> <p>Ma drobne trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela przekształca zdania, wykorzystując podane słowa.</p> <p>Z minimalną podpowiedzią nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń ma drobne trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Z drobną pomocą nauczyciela pisze przewodnik telewizyjny.</p> <p>Z pewną podpowiedzią nauczyciela</p>	<p>określonych informacji i stwierdzeniem, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> <p>Nie ma problemów z wyszukaniem w tekście kluczowych informacji.</p> <p>Nie ma problemów z udzieleniem odpowiedzi na pytania do tekstu.</p> <p>Samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące komputerów.</p> <p>Samodzielnie relacjonuje klasie odpowiedzi kolegi na pytania dotyczące komputerów.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela oraz według wzoru układa dialogi, w których wraz z kolegą wybierają program telewizyjny.</p> <p>Nie ma żadnych trudności z rozwiązywaniem różnego typu zadań utrwalających poznane słownictwo.</p> <p>Samodzielnie przekształca zdania, wykorzystując podane słowa.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia ze słuchu.</p> <p>Uczeń nie ma żadnych trudności z wykonaniem ćwiczenia ze słuchu, gdzie należy podać kluczowe informacje.</p> <p>Samodzielnie pisze przewodnik telewizyjny.</p> <p>Bez pomocy nauczyciela potrafi</p>
---	---	---	---	---

10. Uczeń współdziała w grupie.	potrafi napisać e-mail do kolegi o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	napisać e-mail do kolegi o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	potrafi napisać e-mail do kolegi o swoim ulubionym programie telewizyjnym.	napisać e-mail do kolegi o swoim ulubionym programie telewizyjnym.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.				
12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.				