



KRYTERIA OCENIANIA



Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

Alicja Cholewa-Zawadzka

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – STARLAND 1

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 0 – Starter				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, SZKOŁA				
I. Znajomość środków językowych	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Częściowo zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i, stosując go, popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi liczyć od 1 do 100.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i częściowo poprawnie go stosuje. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi liczyć od 1 do 100 i zapisać niektóre liczebniki.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i w większości poprawnie go stosuje. Potrafi w większości poprawnie liczyć w zakresie do 100, częściowo zna pisownię liczebników od 1 do 100.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – liczebniki główne, nazwy kolorów, zwroty służące do powitania i pożegnania, polecenia klasowe. Zna zasadę użycia przedimka nieokreślonego <i>a/ an</i> i poprawnie go stosuje. Potrafi samodzielnie liczyć w zakresie do 100, zna pisownię liczebników od 1 do 100.
Uczeń: 6.1. przedstawia się. 6.2. podaje swój wiek i miejsce zamieszkania. 6.5. prosi o informacje.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie przeliterować swoje imię i nazwisko, przedstawić się, podać swoje dane osobowe (imię i nazwisko, adres, wiek itp.), przywitać się i pożegnać.	Częściowo poprawnie potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko, podać swoje dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu itp.), przedstawić się i poprosić kogoś o przedstawienie się oraz przywitać się i pożegnać.	Potrafi poprawnie przeliterować swoje imię i nazwisko. W większości poprawnie potrafi podać swoje dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu itp.) i rozmawiać o tych danych, przedstawić się i poprosić kogoś o przedstawienie się oraz przywitać się i pożegnać.	Potrafi swobodnie i poprawnie przeliterować swoje imię i nazwisko, podać swoje dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, adres, nr telefonu itp.) i rozmawiać o tych danych, przedstawić się i poprosić kogoś o przedstawienie się oraz przywitać się i pożegnać.
Uczeń: 5.1. opisuje przedmioty.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.	Potrafi napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.	Potrafi swobodnie i poprawnie napisać, jakiego koloru są dane przedmioty.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 1 – School days				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: SZKOŁA, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, SPORT				
UNITS 1a – 1c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odmienić czasownik <i>to be</i> i uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Zna niektóre zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia. Prawidłowo stosuje formy <i>I</i> oraz <i>me</i> . Zna zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi utworzyć pytania.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe. Potrafi odmienić czasownik <i>to be</i> oraz uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach twierdzących. Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia. Częściowo prawidłowo stosuje je w zdaniach. Zna zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i> . Częściowo poprawnie tworzy pytania.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe. W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia. W większości prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i> . W większości poprawnie tworzy pytania.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – przedmioty szkolne, nazwy państw i narodowości, dyscypliny sportowe. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>to be</i> w mowie i piśmie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia w mowie i piśmie. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki pytające <i>who, what, where</i> i <i>how old</i> .
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (przedstawianie się osób, szkoła sportowa). Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
Uczeń: 8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi częściowo poprawnie mówić o postaciach z tekstu.	Częściowo poprawnie potrafi mówić o postaciach z tekstu.	W większości poprawnie potrafi mówić o postaciach z tekstu.	Potrafi swobodnie mówić o postaciach z tekstu.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Uczeń:</p> <p>6.1. przedstawia siebie i inne osoby.</p> <p>6.2. podaje swój wiek i miejsce zamieszkania.</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p> <p>6.3. podaje swoje upodobania.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu podać dane osobowe postaci.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi rozmawiać o swoich danych osobowych.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać o danych osobowych postaci.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać o swoich danych osobowych.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać o danych osobowych postaci.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać o swoich danych osobowych.</p> <p>Potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać o danych osobowych postaci.</p> <p>Potrafi samodzielnie i poprawnie rozmawiać o swoich danych osobowych.</p> <p>Swobodnie i poprawnie potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony sport.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>5.1. i 4.1. opisuje ludzi.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o sobie i przedstawić się klasie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić bardzo krótki tekst o danych osobowych kolegi.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o sobie i przedstawić się klasie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o sobie i przedstawić się klasie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi.</p>	<p>Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać kilka zdań o sobie i przedstawić się klasie.</p> <p>Potrafi samodzielnie napisać krótki tekst o danych osobowych kolegi.</p>
<p>UNITS 1d – 1g:</p> <p>I. Znajomość środków językowych</p>	<p>Zna niektóre zwroty służące do powitania i pożegnania. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić.</p> <p>Zna niektóre nazwy typów szkół i niektóre stolice państw.</p>	<p>Zna część zwrotów służących do powitania i pożegnania. Częściowo poprawnie potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić.</p> <p>Zna i częściowo poprawnie potrafi zapisać niektóre nazwy typów szkół i niektóre stolice państw.</p>	<p>Zna wszystkie zwroty służące do powitania i pożegnania. W większości poprawnie stosuje je w mowie i piśmie. Potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić.</p> <p>Zna i potrafi zapisać nazwy typów szkół i stolice państw.</p>	<p>Potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać, stosując wszystkie poznane zwroty. Samodzielnie przedstawia się w kilku zdaniach.</p> <p>Zna i potrafi zapisać nazwy typów szkół i stolice państw.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Uczeń:</p> <p>2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p> <p>2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.</p> <p>3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.</p> <p>6.1. przedstawia siebie i inne osoby.</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu dialog (przedstawianie się) i piosenkę o szkole. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (przedstawianie się), tekst o typach szkół w USA i piosenkę o szkole. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą.</p>	<p>Rozumie ogólnie dialog (przedstawianie się), tekst o typach szkół w USA i piosenkę o szkole. Potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odegrać dialog z kolegą.</p>	<p>Rozumie szczegółowo dialog (przedstawianie się), tekst o typach szkół w USA i piosenkę o szkole. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog z kolegą.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytany.</p> <p>2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchany.</p> <p>8.2. zapisuje informacje uzyskane z tekstu czytany.</p>	<p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć ogólnie tekst o typach szkół w USA. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozumie ogólnie tekst o typach szkół w USA. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania, popełniając błędy.</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst o typach szkół w USA i w większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o typach szkół w USA i potrafi te informacje poprawnie przekazać.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytany.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji.</p> <p>W niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji.</p> <p>Potrafi powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, do jakiej szkoły chodzą postaci na ilustracji.</p> <p>Potrafi swobodnie powiedzieć, które miasto jest stolicą którego kraju.</p>
<p>Uczeń:</p> <p>10. współdziała w grupie.</p> <p>11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym.</p> <p>9. dokonuje samooceny.</p>	<p>Zbiera informacje i przygotowuje prezentację na temat państw europejskich i ich stolic.</p> <p>Znajduje w internecie informacje na temat geografii Europy.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.</p>			
<p>Uczeń:</p> <p>1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i w</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i częściowo poprawnie potrafi</p>	<p>Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.</p>	<p>Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
środków językowych.	ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	na nie odpowiedzieć.		
Module 2 – Cool Stuff!				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY.				
UNITS 2a – 2c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odmienić czasownik <i>have got</i> i uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Poprawnie stosuje formę <i>I've got</i> w wypowiedziach ustnych. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przymiotnik dzierżawczy. Częściowo zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Zna nieregularną liczbę mnogą kilku rzeczowników.	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje. Potrafi odmienić czasownik <i>have got</i> oraz uzupełnić zdania jego odpowiednią formą. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących. Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przymiotnik dzierżawczy. Zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Popełnia błędy w tworzeniu nieregularnej liczby mnogiej.	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje. W większości poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie odpowiednie przymiotniki dzierżawcze. Zna i w większości poprawnie stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – słownictwo opisujące wygląd, części ciała, kolekcje. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie. Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie odpowiednie przymiotniki dzierżawcze. Zna i poprawnie stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim. 3.3. rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania. Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.	Rozumie ogólnie tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.	Rozumie ogólnie tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Potrafi odpowiedzieć na pytania. Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.	Rozumie szczegółowo tekst i nagranie (opis bohatera filmu) oraz listy o kolekcjach autorów. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć. Potrafi rozpoznać list i wiadomość e-mail.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 4.1. opisuje ludzi.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać wygląd postaci z filmu.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać wygląd postaci z filmu.	W większości poprawnie potrafi opisać ustnie wygląd postaci z filmu.	Potrafi samodzielnie opisać ustnie wygląd postaci z filmu.
Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. 4.1. opisuje postaci.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi dopasować opis do postaci na ilustracji. Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.	Częściowo poprawnie potrafi dopasować opis do postaci na ilustracji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.	Potrafi dopasować opis do postaci na ilustracji. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.	Potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować opis do postaci na ilustracji. Potrafi swobodnie i poprawnie odpowiedzieć na pytania o swojego ulubionego bohatera filmów animowanych.
Uczeń: 6.1. przedstawia siebie 6.4. mówi, co posiada.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi przedstawić siebie i swoją kolekcję.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przedstawić siebie i swoją kolekcję.	W większości poprawnie potrafi przedstawić siebie i swoją kolekcję.	Potrafi swobodnie i poprawnie przedstawić siebie i swoją kolekcję.
Uczeń: 5.1. opisuje ludzi i przedmioty.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - opisać obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników; - napisać bardzo proste zdania o sobie i swojej kolekcji; - napisać, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.	Częściowo poprawnie potrafi: - opisać obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników; - z pomocą nauczyciela napisać o sobie i swojej kolekcji; - z pomocą nauczyciela napisać, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.	W większości poprawnie: - opisuje obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników; - potrafi napisać o sobie i swojej kolekcji; - napisać, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.	Bezbłędnie opisuje obrazki, podając liczbę mnogą rzeczowników. Potrafi samodzielnie napisać o sobie i swojej kolekcji oraz o tym, co ma i czego nie ma w swoim pokoju.
UNITS 2d – 2g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre: zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów, nazwy zwierząt i części ich ciała.	Zna część: zwrotów stosowanych w sklepie, słownictwa związanego z pamiątkami z różnych krajów, nazw zwierząt i części ich ciała.	Zna wszystkie: zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów, nazwy zwierząt i części ich ciała.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w sklepie, słownictwo związane z pamiątkami z różnych krajów, nazwy zwierząt i części ich ciała.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 2.5. rozumie intencje rozmówców.	Rozumie w niewielkim stopniu dialog w sklepie z pamiątkami. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog w sklepie z pamiątkami. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog w sklepie z pamiątkami. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog w sklepie z pamiątkami. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 6.5. prosi o informacje. 6.7. wyraża prośby i podziękowania.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą.	W większości poprawnie potrafi odegrać dialog z kolegą.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog z kolegą.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	Rozumie w niewielkim stopniu tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o pamiątkach z różnych krajów i piosenkę o wakacjach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
Uczeń: 5.1. opisuje zwierzęta.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta.	Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać różne zwierzęta.	Potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta. W większości poprawnie potrafi opisać różne zwierzęta.	Bezbłędnie potrafi wstawić w zdaniach słownictwo opisujące zwierzęta. Potrafi samodzielnie opisać różne zwierzęta.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje zwierzęta pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 9. dokonuje samooceny.	<p>Zbiera informacje, przygotowuje i przedstawia ulubionego bohatera filmów animowanych oraz opis ulubionego zwierzęcia. Znajduje w internecie informacje na temat ulubionych bohaterów filmów animowanych i różnych zwierząt. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i>.</p>			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.
Module 3 – What can you do?				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, SPORT.				
UNITS 3a – 3c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki. Z pomocą nauczyciela w	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki. Z pomocą nauczyciela częściowo	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki. W większości poprawnie potrafi	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3 – umiejętności, nazwy ubrań i rzeczy osobistych, słownictwo związane z parkiem rozrywki. Samodzielnie i poprawnie potrafi

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>niewielkim stopniu potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z czasownikiem <i>can</i> oraz wstawić w zdaniach <i>can</i> lub <i>can't</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasować początek zdania do zakończenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi używać zaimków wskazujących w liczbie pojedynczej: <i>this</i> i <i>that</i>.</p>	<p>poprawnie potrafi z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z czasownikiem <i>can</i> oraz wstawić w zdaniach <i>can</i> lub <i>can't</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasować początek zdania do zakończenia.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi: <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> oraz przedimkami <i>a/ an</i> i <i>the</i>. W mowie stosuje poprawnie zaimki w liczbie pojedynczej.</p>	<p>stosować czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasować początek zdania do zakończenia.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące: <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> oraz przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>.</p>	<p>stosować czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.</p> <p>Poprawnie wstawia w tekście czasowniki <i>be</i>, <i>have got</i> i <i>can</i> oraz dopasowuje początek zdania do zakończenia.</p> <p>Poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące: <i>this</i>, <i>that</i>, <i>these</i>, <i>those</i> oraz przedimki <i>a/ an</i> i <i>the</i>.</p>
<p>Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o niezwykłych umiejętnościach i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o niezwykłych umiejętnościach i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie ogólnie tekst o niezwykłych umiejętnościach i odpowiada na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych umiejętnościach i potrafi go swobodnie opowiedzieć. Potrafi opowiedzieć o niezwykłej osobie, którą zna.</p>
<p>Uczeń: 6.4. mówi, co potrafi robić. 6.5. prosi o informacje.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie zapisać kilka swoich umiejętności. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim zakresie rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi sporządzić listę swoich umiejętności i znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach.</p>	<p>Potrafi sporządzić listę swoich umiejętności i w większości poprawnie znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą o swoich umiejętnościach.</p>	<p>Potrafi bezbłędnie sporządzić listę swoich umiejętności oraz poprawnie i swobodnie znaleźć w klasie osobę, która potrafi to samo.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o swoich umiejętnościach.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o parku rozrywki i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o parku rozrywki i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o parku rozrywki i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o parku rozrywki i potrafi go swobodnie opowiedzieć.
Uczeń: 4.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia.			W większości poprawnie potrafi powiedzieć, dlaczego chciałby odwiedzić opisany park rozrywki.	Potrafi swobodnie powiedzieć, dlaczego chciałby odwiedzić opisany park rozrywki.
Uczeń: 4.1. opisuje ustnie miejsca.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prostych zdaniach opisać park rozrywki w Polsce.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opowiedzieć o parku rozrywki w Polsce.	W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o parku rozrywki w Polsce.	Swobodnie i poprawnie opowiada o parku rozrywki w Polsce.
Uczeń: 5.1. opisuje pisemnie miejsca.			W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst reklamujący park rozrywki w Polsce.	Potrafi bezbłędnie napisać krótki tekst reklamujący park rozrywki w Polsce.
UNITS 3d – 3g: I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre: zwroty stosowane w pytaniu o i udzielaniu informacji, dyscypliny sportowe.	Zna część: zwrotów stosowanych w pytaniu o i udzielaniu informacji oraz część nazw dyscyplin sportowych.	Zna wszystkie: zwroty stosowane w pytaniu o i udzielaniu informacji, dyscypliny sportowe.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w pytaniu o i udzielaniu informacji, dyscypliny sportowe.
Uczeń: 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 2.5. rozumie intencje rozmówców.	W niewielkim stopniu rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo rozmowę telefoniczną, w której rozmówca prosi o informację.
Uczeń: 6.5. prosi o informacje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi zadać kilka prostych pytań.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.	W większości potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.	Swobodnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą.
Uczeń: 3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytany. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o sportach popularnych w różnych krajach i teksty o niezwykłych miejscach na świecie.	Częściowo rozumie tekst o sportach popularnych w różnych krajach, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów.	W większości rozumie szczegółowo tekst o sportach popularnych w różnych krajach, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów.	Rozumie szczegółowo tekst o sportach popularnych w różnych krajach, teksty o niezwykłych miejscach na świecie oraz broszurę informacyjną na temat obozu dla agentów.
Uczeń: 5.1. opisuje miejsca.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać podobną broszurę.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać podobną broszurę.	W większości poprawnie potrafi napisać podobną broszurę.	Potrafi samodzielnie napisać podobną broszurę.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o umiejętnościach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie piosenkę o umiejętnościach. Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje i odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie piosenkę o umiejętnościach. Potrafi wyszukać informacje i odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo piosenkę o umiejętnościach. Potrafi o niej swobodnie opowiadać.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje miejsca i dyscypliny sportu pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny.	Znajduje w internecie informacje na temat dyscyplin sportu popularnych w Polsce i na świecie oraz niezwykłych miejsc na świecie. Przygotowuje prezentację na temat dyscyplin sportu i niezwykłych miejsc. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 3</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 3</i> .			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 3 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 3.
Module 4 – My home, my castle!				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: DOM, ŚWIAT PRZYRODY.				
UNITS 4a – 4c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>there is/ are</i> , przedimki <i>a/ an</i> , określniki <i>some</i> lub <i>any</i> . Na podstawie ilustracji częściowo potrafi wstawić w tekście niektóre przyimki miejsca.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt. Częściowo poprawnie potrafi: - wstawić w zdaniach <i>there is/ are</i> , przedimki <i>a/ an</i> , określniki <i>some</i> lub <i>any</i> , - przepisać zdania z <i>there is</i> , zmieniając liczbę pojedynczą na mnogą, - na podstawie ilustracji wstawić	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie <i>there is/ are</i> , przedimki <i>a/ an</i> oraz określniki <i>some</i> i <i>any</i> . Na podstawie ilustracji potrafi wstawić w tekście przyimki miejsca.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4 – pomieszczenia w domu, meble i sprzęty domowe, nazwy owadów i innych małych zwierząt. Swobodnie stosuje w mowie i piśmie <i>there is/ are</i> , przedimki <i>a/ an</i> , określniki <i>some</i> i <i>any</i> oraz przyimki miejsca.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
		w tekście przyimki miejsca.		
Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. 8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty o niezwykłych budynkach mieszkalnych i potrafi je swobodnie opowiedzieć.
Uczeń: 4.1. ustnie opisuje miejsca.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi opisać pomieszczenia na ilustracji. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na pytania o swój pokój.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać pomieszczenia na ilustracji. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania o swój pokój.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi opisać pomieszczenia na ilustracji. W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o swój pokój.	Na podstawie podanych informacji swobodnie i poprawnie opisuje pomieszczenia na ilustracji. Samodzielnie i poprawnie potrafi rozmawiać o swoim pokoju.
Uczeń: 5.1. pisemnie opisuje miejsca.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o swoim pokoju. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić email z opisem swojego domu.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać krótki opis swojego pokoju. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać email z opisem swojego domu.	W większości poprawnie potrafi napisać krótki opis swojego pokoju – obecnego i wymarzonego. W większości poprawnie potrafi napisać email z opisem swojego domu.	Samodzielnie i poprawnie opisuje swój pokój – obecny i wymarzony. Potrafi samodzielnie napisać email z opisem swojego domu.
Uczeń: 3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim. 8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Rozumie tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i potrafi odpowiedzieć na pytania. W większości poprawnie potrafi opowiedzieć tekst o owadach i innych zwierzętach.	Rozumie szczegółowo tekst o owadach i innych zwierzętach w domu i swobodnie odpowiada na pytania. Swobodnie i poprawnie potrafi opowiedzieć tekst o owadach i innych zwierzętach.
Uczeń: 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w	W niewielkim stopniu rozumie dialog dotyczący muzeum owadów.	Częściowo rozumie dialog dotyczący muzeum owadów i z pomocą nauczyciela częściowo	Rozumie dialog dotyczący muzeum owadów i w większości potrafi uzupełnić luki brakującymi	Rozumie dialog dotyczący muzeum owadów i swobodnie uzupełnia luki brakującymi

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
tekście słuchanym.		potrafi uzupełnić luki brakującymi informacjami.	informacjami.	informacjami.
UNITS 4d – 4g: I. Znajomość środków językowych	Zna niektóre: przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Zna i częściowo poprawnie potrafi podać liczebniki główne. Potrafi podać niektóre liczebniki porządkowe.	Zna część przymiotników opisujących pomieszczenia oraz część słownictwa związanego z budowlami. Zna i w większości poprawnie stosuje liczebniki główne. Potrafi podać niektóre liczebniki porządkowe.	Zna wszystkie: przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Zna i poprawnie stosuje liczebniki główne. W większości poprawnie potrafi podać liczebniki porządkowe.	Zna i poprawnie stosuje przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami. Zna i poprawnie stosuje liczebniki główne i porządkowe.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	W niewielkim stopniu rozumie dialog na temat domu i pokoju rozmówcy. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie dialog na temat domu i pokoju rozmówcy. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	W większości rozumie dialog na temat domu i pokoju rozmówcy. Zasadniczo potrafi o nich opowiedzieć.	Rozumie szczegółowo dialog na temat domu i pokoju rozmówcy. Swobodnie i poprawnie o nich opowiada.
Uczeń: 4.1. opisuje miejsca. 6.4. mówi, co posiada. 6.6 wyraża swoje emocje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opisać swój pokój.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo odegrać z kolegą podobny dialog, w którym opisuje swój pokój.	W większości potrafi odegrać z kolegą podobny dialog, w którym opisuje swój pokój.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą podobny dialog, w którym opisuje swój pokój.
Uczeń: 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o znanych budowlach na świecie (the Eiffel Tower, the O2) i z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o znanych budowlach na świecie (the Eiffel Tower, the O2) i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie teksty o znanych budowlach na świecie (Eiffel Tower, O2, London Eye) i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo teksty o znanych budowlach na świecie (Eiffel Tower, O2, London Eye) i potrafi je bezbłędnie opowiedzieć.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste	Rozumie w niewielkim stopniu piosenkę o domu. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie piosenkę o domu. Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje i odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie piosenkę o domu. Potrafi wyszukać informacje i odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo piosenkę o domu. Potrafi o niej swobodnie opowiadać.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim. 6.6 wyraża swoje emocje.				Potrafi powiedzieć, dlaczego dom jest ważny w życiu człowieka. Swobodnie rozmawia z kolegą na ten temat.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje budowę pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny.	Znajduje w internecie informacje na temat owadów oraz niezwykłych budowli. Przygotowuje prezentacje na temat owadów oraz niezwykłych budowli na świecie i w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 4</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 4</i> .			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 4 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 4.
Module 5 – Family tree				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, CZŁOWIEK, PRACA, KULTURA.				
UNITS 5a – 5c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów. Pełnia liczne błędy, wstawiając w zdaniach formę dopełniacza 's/s' oraz <i>whose</i> lub <i>who's</i> . Z pomocą nauczyciela z rozsypanych wyrazów częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami. Częściowo poprawnie potrafi podać w czasie <i>Present Simple</i>	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów. Częściowo poprawnie potrafi: - wybrać w zdaniach właściwą formę dopełniacza 's/s' oraz <i>whose</i> lub <i>who's</i> . Częściowo zna miejsce przymiotnika w zdaniu. Z rozsypanych wyrazów częściowo poprawnie potrafi ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami. Potrafi podać formę 3 osoby liczby pojedynczej czasowników	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimek <i>whose</i> oraz dopełniacz 's/s'. Zna miejsce przymiotnika w zdaniu i z rozsypanych wyrazów w większości poprawnie potrafi ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami. Zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje w mowie i	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5 – nazwy członków rodziny, przymiotniki opisujące ludzi, nazwy zawodów. Swobodnie stosuje w mowie i piśmie zaimek <i>whose</i> oraz dopełniacz 's/s'. Zna miejsce przymiotnika w zdaniu i z rozsypanych wyrazów potrafi bezbłędnie ułożyć zdania z różnymi przymiotnikami. Zna zasady użycia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>formę 3 osoby liczby pojedynczej niektórych czasowników.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>don't/ doesn't</i> oraz <i>do/ does</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>w czasie <i>Present Simple</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach <i>don't/ doesn't</i> oraz <i>do/ does</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Simple</i>.</p>	<p>piśmie czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>	<p><i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna szyk wyrazów w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p>
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i odpowiada na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o rodzinie i przyjaciółach Flintstone'ów i potrafi je swobodnie opowiedzieć.
Uczeń: 4.1. opisuje ludzi.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.	W większości poprawnie potrafi przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.	Potrafi samodzielnie przedstawić Flintstone'ów i ich przyjaciół.
Uczeń: 6.1. przedstawia siebie i członków swojej rodziny. 6.5. prosi o informacje.	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w bardzo prosty przedstawić członków swojej rodziny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania na temat swojej rodziny. Popelnia liczne błędy przy zadawaniu pytań.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o członkach swojej rodziny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie zadać koledze proste pytania na temat jego rodziny oraz odpowiedzieć na proste pytania kolegi.</p>	<p>W większości poprawnie rozmawia z kolegą o członkach swojej rodziny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegą na temat jego rodziny oraz odpowiedzieć na pytania kolegi.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o członkach swojej rodziny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie przeprowadzić wywiad z kolegą na temat jego rodziny oraz odpowiedzieć na pytania kolegi.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego. 5.2. opisuje czynności dnia codziennego.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć o niektórych czynnościach postaci w różnych porach dnia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi opowiedzieć o swoich czynnościach w różnych porach dnia.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć o niektórych czynnościach postaci w różnych porach dnia.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opowiedzieć i napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć o czynnościach postaci w różnych porach dnia.</p> <p>Potrafi opowiedzieć i napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia. Popelnia nieliczne błędy.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi bezbłędnie opowiedzieć o czynnościach postaci w różnych porach dnia.</p> <p>Potrafi swobodnie opowiedzieć i samodzielnie napisać o swoich czynnościach w różnych porach dnia.</p>
<p>Uczeń: 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany. 3.3. rozpoznaje rodzaje tekstów. 6.5. prosi o informacje. 8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie opis ulubionej piosenkarki i z pomocą nauczyciela odpowiada na niektóre proste pytania.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozumie opis ulubionej piosenkarki i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie opis ulubionej piosenkarki i odpowiada na pytania.</p> <p>Potrafi określić rodzaj tekstu.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z opisaną piosenkarką.</p>	<p>Rozumie opis ulubionej piosenkarki i potrafi ten tekst opowiedzieć.</p> <p>Potrafi określić rodzaj tekstu.</p> <p>Potrafi przeprowadzić wywiad z opisaną piosenkarką.</p>
<p>Uczeń: 4.1 opisuje ludzi.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć o różnych zawodach</p>	<p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, na czym polega praca różnych osób (zawody).</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, na czym polega praca różnych osób (zawody).</p>	<p>Swobodnie potrafi powiedzieć, na czym polega praca różnych osób (zawody).</p>
<p>Uczeń: 5.1. opisuje ludzi. 5.2. opisuje czynności dnia codziennego.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi uzupełnić fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi napisać fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.</p>	<p>Potrafi samodzielnie i bezbłędnie napisać fragment bloga o swoim ulubionym wykonawcy muzycznym.</p>
<p>UNITS 5d – 5g: I. Znajomość środków językowych</p>	<p>Zna niektóre: dni tygodnia, zwroty stosowane w pytaniu o czas i w określaniu godzin, słownictwo związane z uroczystościami.</p>	<p>Zna część dni tygodnia, zwrotów stosowanych w pytaniu o czas i w określaniu godzin, słownictwa związanego z uroczystościami.</p>	<p>Zna wszystkie: dni tygodnia, zwroty stosowane w pytaniu o czas i w określaniu godzin, słownictwo związane z uroczystościami.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje przymiotniki opisujące pomieszczenia oraz słownictwo związane z budowlami.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	Potrafi podać pełne godziny.	Potrafi określać czas – godziny pełne i połówki.	W większości poprawnie potrafi określać czas.	Potrafi samodzielnie i bezbłędnie określać czas.
Uczeń: 2.3. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego. 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	W niewielkim stopniu rozumie dialog, w którym postaci umawiają się na spotkanie. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie dialog, w którym postaci umawiają się na spotkanie. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie dialog, w którym postaci umawiają się na spotkanie. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog, w którym postaci umawiają się na spotkanie. Samodzielnie potrafi dialog opowiedzieć.
Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.	Potrafi odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.	Potrafi bezbłędnie i samodzielnie odegrać dialog z kolegą – umówić się na spotkanie.
Uczeń: 2.3 rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim. 4.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia.	W ograniczonym stopniu rozumie wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach, wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach, wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o uroczystościach rodzinnych w różnych krajach, wiersz o rodzinie oraz piosenkę o czynnościach codziennych. Potrafi te teksty opowiedzieć. Potrafi samodzielnie i bezbłędnie powiedzieć, jakie znaczenie ma dla niego rodzina.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje ludzi. 6.1. przedstawia siebie i członków swojej rodziny. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny.	Przygotowuje drzewo genealogiczne swojej rodziny. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 5</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 5</i> .			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 5 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 5.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 6 – The animal kingdom.				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY				
UNITS 6a – 6c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach niektóre przysłówki częstotliwości. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach niektóre przyimki czasu, a w pytaniach niektóre zaimki pytające. Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt. Potrafi wstawić w zdaniach przysłówki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>). Potrafi wstawić w zdaniach przyimki czasu (<i>at, in, on</i>), a w pytaniach zaimki pytające. Z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt. Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>). Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie przyimki czasu (<i>at, in, on</i>) i zaimki pytające. W większości poprawnie potrafi zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6 – nazwy zwierząt dzikich i domowych, części ciała zwierząt, słownictwo związane z życiem zwierząt. Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przysłówki częstotliwości (np. <i>always, often, never</i>). Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie przyimki czasu (<i>at, in, on</i>) i zaimki pytające. Potrafi samodzielnie zadać pytania do tekstu/ podanych zdań.
Uczeń: 3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim. 8.1 przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	W niewielkim stopniu rozumie tekst o niezwykłych rybach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o niezwykłych rybach i z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o niezwykłych rybach i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych rybach i potrafi go swobodnie opowiedzieć.
Uczeń: 4.1 opisuje ustnie zwierzęta.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi utworzyć 2-3 bardzo proste zdania	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć kilka prostych zdań opisujących zwierzęta na	Na podstawie podanych informacji potrafi opisać zwierzęta na ilustracji.	Na podstawie podanych informacji potrafi samodzielnie i bezbłędnie opisać zwierzęta na ilustracji.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	opisujące zwierzęta na ilustracji.	ilustracji.		
Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi powiedzieć kilka bardzo prostych zdań o swoich czynnościach codziennych.	Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach codziennych.	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach codziennych.	Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o swoich czynnościach codziennych.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego i czytanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim.	W niewielkim zakresie rozumie ogólnie tekst o niezwykłym zwierzętku domowym i potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie tekst o niezwykłym zwierzętku domowym. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o niezwykłym zwierzętku domowym i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłym zwierzętku domowym. Potrafi ten tekst swobodnie opowiedzieć.
Uczeń: 6.5. prosi o informacje. 4.1 opisuje zwierzęta.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym zakresie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania o swoje zwierzętko domowe.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania o swoje zwierzętko domowe.	W większości poprawnie rozmawia z kolegą o swoim zwierzętku domowym.	Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z kolegą o swoim zwierzętku domowym.
Uczeń: 5.1. pisemnie opisuje zwierzęta.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim zakresie potrafi napisać 2-3 proste zdania o swoim zwierzętku domowym	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki artykuł o swoim zwierzętku domowym.	W większości poprawnie potrafi napisać krótki artykuł o swoim zwierzętku domowym.	Potrafi samodzielnie napisać krótki artykuł o swoim zwierzętku domowym.
UNITS 6d – 6g: I. Znajomość środków językowych	Zna zwrot wyrażający strach <i>I'm afraid of...</i> oraz niektóre słownictwo związane z życiem zwierząt (np. <i>climb trees, active</i>).	Zna zwrot wyrażający strach <i>I'm afraid of...</i> oraz część słownictwa związanego z życiem zwierząt.	Zna zwroty wyrażające strach oraz słownictwo związane z życiem zwierząt.	Zna i poprawnie stosuje zwroty wyrażające strach oraz słownictwo związane z życiem zwierząt.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie dialog o zwierzętku domowym oraz piosenkę o zwierzętach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie dialog o zwierzętku domowym, teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów oraz piosenkę o zwierzętach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie dialog o zwierzętku domowym, teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów, piosenkę o zwierzętach oraz tekst o wyścigach psów w Wielkiej Brytanii. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog o zwierzętku domowym, teksty o zwierzętach charakterystycznych dla różnych krajów, piosenkę o zwierzętach oraz tekst o wyścigach psów w Wielkiej Brytanii. Potrafi samodzielnie i swobodnie te teksty opowiedzieć.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 4.1. opisuje zwierzęta. 6.4. mówi, co posiada. 6.6 wyraża swoje emocje.	Z pomocą nauczyciela w ograniczonym stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog o zwierzętku domowym.	Częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog o zwierzętku domowym.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog o zwierzętku domowym.	Potrafi samodzielnie odegrać z kolegą dialog o zwierzętku domowym.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje budowę pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat dzikich zwierząt oraz życia ptaków. Przygotowuje prezentacje na temat dzikich zwierząt oraz zwierząt charakterystycznych dla Polski. Przygotowuje kwiz ze znajomości życia ptaków. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 6</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 6</i>.</p>			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 6 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 6.
Module 7 – Weather & clothes				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY, CZŁOWIEK, ZAKUPY I USŁUGI, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, KULTURA.				
UNITS 7a – 7c: I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków. W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących. Popołnia błędy w zdaniach przeczących i pytających. Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników w <i>Present Continuous</i> . Częściowo zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> . W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7 – zajęcia w różnych porach roku, słownictwo opisujące pogodę oraz nazwy ubrań i dodatków. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> . Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> .	<i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> . Popelnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.	<i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i> . W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> .	<i>Present Continuous</i> . Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> .
Uczeń: 3.3. rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens prostego tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	W niewielkim stopniu rozumie pocztówki i list z wakacji. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie pocztówki i list z wakacji. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie pocztówki i list z wakacji i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo pocztówki i list z wakacji. Potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o tym, jak autorzy pocztówek spędzają wakacje.
4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego.	Z pomocą nauczyciela potrafi w bardzo prosty sposób powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą.	Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi zaproponować koledze jakieś zajęcia oraz odpowiedzieć na propozycję kolegi.	W większości poprawnie potrafi powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą. Na podstawie podanych informacji w większości potrafi zaproponować koledze jakieś zajęcia oraz odpowiedzieć na propozycję kolegi.	Potrafi swobodnie i bezbłędnie powiedzieć, jak często wykonuje różne czynności latem i zimą. Na podstawie podanych informacji potrafi zaproponować koledze jakieś zajęcia oraz odpowiedzieć na propozycję kolegi.
Uczeń: 4.1. opisuje pogodę i ubrania postaci. 6.3. podaje swoje upodobania.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Z pomocą nauczyciela potrafi nazwać ubrania postaci na ilustracji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Częściowo poprawnie potrafi opisać ubrania postaci na ilustracji. Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w różnych	Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Potrafi opisać ubrania postaci na ilustracji. W większości poprawnie potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w różnych	Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o pogodzie w różnych miejscach. Potrafi swobodnie opisać ubrania postaci na ilustracji. Potrafi powiedzieć, w co jest dziś ubrany i co zwykle nosi w różnych porach roku, w szkole itp.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	nosi w szkole itp.	porach roku, w szkole itp.	porach roku, w szkole itp.	
Uczeń: 5.3. przedstawia pisemnie swoje upodobania i uczucia.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 proste zdania o swojej ulubionej porze roku.	Z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka prostych zdań o swojej ulubionej porze roku.	W większości poprawie potrafi napisać o swojej ulubionej porze roku.	Potrafi samodzielnie napisać o swojej ulubionej porze roku.
Uczeń: 4.3. i 6.3. przedstawia i podaje swoje upodobania i uczucia. 6.5. prosi o informacje.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie ubrania (nie) lubi.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach.	Na podstawie podanych informacji potrafi rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą o różnych ubraniach.
Uczeń: 5.1. opisuje ubrania.	W niewielkim stopniu potrafi opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).	Częściowo poprawnie potrafi opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).	W większości poprawnie potrafi opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).	Potrafi swobodnie i bezbłędnie opisać fotografie swojej rodziny i przyjaciół (kim są, jaka jest pogoda, co robią itp.).
UNITS 7d – 7g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań oraz słownictwo związane z ubraniami.	Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie na temat ubrań oraz część słownictwa związanego z ubraniami.	Zna zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań oraz słownictwo związane z ubraniami.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w rozmowie na temat ubrań oraz słownictwo związane z ubraniami.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	W niewielkim stopniu rozumie dialog na temat zakupu nowych okularów. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie dialog na temat zakupu nowych okularów i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie dialog na temat zakupu nowych okularów i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog na temat zakupu nowych okularów.
Uczeń: 6.5. prosi o informacje. 4.3. przedstawia swoje upodobania.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.	W większości poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.	Swobodnie i poprawnie potrafi odegrać z kolegą dialog na temat zakupu nowych spodni.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć	Częściowo rozumie wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie tekst o mundurach strażników Królowej i strojach gondolierów, wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Potrafi odpowiedzieć na	Rozumie szczegółowo tekst o mundurach strażników Królowej i strojach gondolierów, wiersz o porach roku i piosenkę o porach roku. Potrafi swobodnie o tych

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	na bardzo proste pytania.		pytania.	tekstach rozmawiać.
<p>Uczeń:</p> <p>5.1. i 4.1. opisuje przedmioty pisemnie i ustnie.</p> <p>11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym.</p> <p>10. współdziała w grupie.</p> <p>9. dokonuje samooceny.</p>	<p>Znajduje informacje na temat mundurów/ strojów noszonych przez określone grupy ludzi w Polsce.</p> <p>Przygotowuje prezentację na temat mundurów/ strojów noszonych przez określone grupy ludzi w Polsce.</p> <p>Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 7</i>.</p> <p>Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 7</i>.</p>			
<p>Uczeń:</p> <p>1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.</p>	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 7 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 7.
Module 8 – Food				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYWIENIE, KULTURA, ZAKUPY I USŁUGI.				
<p>UNITS 8a – 8c:</p> <p>I. Znajomość środków językowych.</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania, pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podstawowe artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w częściowo potrafi wybrać w zdaniach/ tekście <i>some i any, how much i how many</i>. Z pomocą nauczyciela w ograniczony sposób potrafi odpowiedzieć na</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania, pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przyporządkować niektóre artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne oraz wstawić określenia ilościowe przed rzeczownikami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some i any, how much i how many</i> oraz ułożyć pytania z <i>much</i> lub <i>many</i> i odpowiedzieć na nie.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania, pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przyporządkować artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne oraz wstawić określenia ilościowe przed rzeczownikami.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some i any, how much i how many</i> oraz ułożyć pytania z <i>much</i> lub <i>many</i> i odpowiedzieć na nie.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8 – artykuły spożywcze i dania, pojemniki na żywność i określenia ilościowe, słownictwo związane z żywieniem.</p> <p>Potrafi przyporządkować artykuły spożywcze do kategorii policzalne i niepoliczalne oraz wstawić określenia ilościowe przed rzeczownikami.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi wstawić/ wybrać w zdaniach/ tekście <i>some i any, how much i how many</i> oraz ułożyć pytania z <i>much</i> lub <i>many</i> i odpowiedzieć na nie.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>pytania z <i>many</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w ograniczony sposób potrafi opisać ilustracje, stosując <i>a/ an</i> i <i>some</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na pytania z czasownikiem <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi opisać ilustracje, stosując <i>a/ an, some</i> i <i>any</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia. Popelnia błędy w zdaniach pytających.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi opisać ilustracje, stosując <i>a/ an, some</i> i <i>any</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia.</p>	<p>Potrafi bezbłędnie opisać ilustracje, stosując <i>a/ an, some</i> i <i>any</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> dla wyrażania pozwolenia.</p>
<p>Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytany.</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p>	<p>W większości rozumie tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty i potrafi odpowiedzieć na pytania.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o niezwykłych potrawach oraz tekst o restauracji zatrudniającej roboty i potrafi go swobodnie opowiedzieć.</p>
<p>Uczeń: 4.2. opowiada o czynnościach życia codziennego. 4.3. przedstawia swoje upodobania.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie i w bardzo prosty sposób potrafi powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.</p>	<p>Potrafi swobodnie powiedzieć, co jada/ pije na śniadanie, obiad, kolację.</p>
<p>Uczeń: 6.3. podaje swoje upodobania. 6.7. wyraża prośby.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.</p>	<p>Potrafi zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.</p>	<p>Potrafi samodzielnie zamówić jedzenie w szkolnej stołówce.</p>
<p>Uczeń: 5.3. przedstawia swoje upodobania.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 bardzo proste zdania o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.</p>	<p>Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o jedzeniu, które lubi/ którego nie lubi itp.</p>
<p>Uczeń: 5.1. pisze menu.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.</p>	<p>Częściowo poprawnie potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.</p>	<p>W większości poprawnie potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.</p>	<p>Potrafi wraz z kolegą opracować menu serwowane w restauracji.</p>
<p>Uczeń: 6.3. podaje swoje upodobania.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoje nawyki żywieniowe.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich nawyków żywieniowych.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich nawyków żywieniowych.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie przeprowadzić wywiad z kolegami na temat ich nawyków żywieniowych.</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 5.1. opisuje miejsce. 5.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia.			W większości poprawnie potrafi napisać artykuł na temat restauracji w Polsce.	Samodzielnie potrafi napisać artykuł na temat restauracji w Polsce.
UNITS 8d – 8g: I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w restauracji, słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Częściowo zna i stosuje tryb rozkazujący.	Zna część zwrotów stosowanych w restauracji, słownictwa związanego ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Zna i w większości poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	Zna zwroty stosowane w restauracji, słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie.	Zna i poprawnie stosuje zwroty stosowane w restauracji, słownictwo związane ze świętami i uroczystościami oraz z higieną w kuchni. Zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący w mowie i piśmie.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim. 2.6. rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	W niewielkim stopniu rozumie dialog w restauracji. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie dialog w restauracji i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie dialog w restauracji i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog w restauracji.
Uczeń: 6.7. wyraża prośby.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać z kolegą dialog w restauracji.	Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi odegrać z kolegą dialog w restauracji.	Potrafi odegrać z kolegą dialog w restauracji.	Potrafi swobodnie odegrać z kolegą dialog w restauracji.
Uczeń: 2.4. i 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym i czytanim.	W niewielkim stopniu rozumie teksty o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.	Częściowo rozumie teksty o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach oraz tekst o zarazkach w kuchni. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	W większości rozumie teksty o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach oraz tekst o zarazkach w kuchni i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o uroczystościach związanych z jedzeniem w różnych krajach oraz tekst o zarazkach w kuchni.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego.	W niewielkim stopniu rozumie piosenkę o rodzinnej uroczystości.	Częściowo rozumie piosenkę o rodzinnej uroczystości i potrafi odpowiedzieć na proste pytania.	Rozumie piosenkę o rodzinnej uroczystości i potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo piosenkę o rodzinnej uroczystości. Potrafi ją streścić.
Uczeń:				

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
5.1. i 4.1. opisuje przedmioty pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny.	Znajduje w Internecie informacje na temat różnych zarazków. Przedstawia te informacje. Przygotowuje prezentację na temat uroczystości związanej z jedzeniem w Polsce. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 8</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 8</i> .			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i w ograniczonym stopniu potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i częściowo poprawnie potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 8 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 8.

UWAGI:

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.