



# KRYTERIA OCENIANIA



**Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)**

**Alicja Cholewa-Zawadzka**

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – STARLAND 3**

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<b>Module 0 – Starter</b>				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>CZŁOWIEK, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE, DOM, ŻYWIENIE.</b>				
I. Znajomość środków językowych	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna niektóre zaimki pytające, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu. Z pomocą nauczyciela częściowo</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Częściowo poprawnie potrafi uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, częściowo poprawnie potrafi nimi uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, w większości poprawnie potrafi</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0 – zwroty służące do powitania i przedstawiania się, nazwy codziennych czynności oraz artykułów spożywczych i dań.</p> <p>Zna zaimki osobowe oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze. Potrafi poprawnie wybrać właściwy zaimek osobowy, dzierżawczy lub przymiotnik dzierżawczy.</p> <p>Zna czasowniki <i>can</i> i <i>have got</i>. Potrafi poprawnie uzupełnić pytania odpowiednimi formami tych czasowników oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna zaimki pytające, potrafi nimi poprawnie uzupełnić pytania i dopasować do nich właściwe odpowiedzi.</p> <p>Zna przyimki miejsca i czasu, potrafi nimi poprawnie uzupełnić</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>poprawnie potrafi nimi uzupełnić zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>. Przy ich stosowaniu popełnia błędy.</p> <p>Zna niektóre wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wybrać właściwe określenie ilości.</p>	<p>uzupełnić nimi zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, w większości poprawnie potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i></p> <p>Zna przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>. Częściowo poprawnie potrafi je stosować.</p> <p>Zna część wyrażen określających ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>). Częściowo poprawnie potrafi wybrać właściwe określenie ilości.</p>	<p>zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>	<p>zdania.</p> <p>Zna znaczenie i użycie wyrażen <i>too</i> i <i>enough</i>, potrafi nimi i podanymi przymiotnikami uzupełnić zdania.</p> <p>Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Continuous</i> oraz potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/ an</i> oraz <i>the</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie wyrażenia określające ilość (<i>some/ any, (how) much/ many, a lot/ lots of, (a) few/ (a) little</i>).</p>
<p>Uczeń:</p> <p>2.1. reaguje na polecenia.</p> <p>2.2. rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia.</p> <p>6.1. przedstawia się.</p> <p>6.5. prosi o informacje.</p> <p>6.3. podaje swoje upodobania.</p> <p>4.2. opowiada o czynnościach życia</p>	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz częściowo odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym</p>	<p>W większości poprawnie potrafi uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Częściowo poprawnie, ale w prosty sposób, potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym</p>	<p>Potrafi poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat: czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich</p>	<p>Potrafi swobodnie i poprawnie uzupełnić dialogi wyrażeniami powitalnymi oraz odegrać z kolegą/ koleżanką podobne dialogi.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat czynności codziennych, czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz swoich</p>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
codziennego. 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim.	oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).  W większości rozumie tekst o młodym nurku oraz z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela próbuje w bardzo prosty sposób opowiedzieć kolegom/ koleżankom o 1-2 podobieństwach i 1-2 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	oraz swoich nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).  Rozumie tekst o młodym nurku; w większości potrafi odpowiedzieć na pytania.  Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób częściowo poprawnie opowiedzieć kolegom/ koleżankom o 2-3 podobieństwach i 2-3 różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).  Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania.  W większości poprawnie potrafi opowiedzieć kolegom/ koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.	nawyków żywieniowych (używając określeń ilości).  Rozumie tekst o młodym nurku oraz odpowiada na pytania.  Potrafi swobodnie i poprawnie opowiedzieć kolegom/ koleżankom o podobieństwach i różnicach pomiędzy swoim trybem życia a trybem życia bohatera artykułu.
<b>Module 1 – Lifestyles</b>				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>PRACA, CZŁOWIEK.</b>				
<b>UNITS 1a – 1c:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter.  W większości zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> .  Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych. Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania/ teksty	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> .  Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. W większości poprawnie potrafi uzupełnić	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> .  Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych. Potrafi uzupełnić zdania/ teksty podanymi	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1 – nazwy zawodów oraz przymiotniki opisujące wygląd i charakter.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi uzupełnić zdania podanymi czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> lub <i>Present Continuous</i> .  Zna zasady stopniowania przymiotników regularnych i nieregularnych oraz stopniowania za pomocą <i>much+comparative</i>

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.	zdania/ teksty podanymi przymiotnikami regularnymi w stopniu wyższym lub najwyższym.	przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.	<i>adjective i as+adjective+as.</i> Potrafi poprawnie uzupełnić zdania/ teksty podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	Rozumie w niewielkim stopniu tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst i nagranie o niezwykłych zawodach oraz tekst o dwóch przyjaciółkach. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.
Uczeń: 4.1. opisuje ludzi.	Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób: - opisać za pomocą podanych przymiotników jedną z postaci przedstawionych na zdjęciach; - odpowiedzieć na pytania na temat swojej rodziny i najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru).	Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.  Częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób: - opisać za pomocą podanych przymiotników 1-2 postaci z przedstawionych na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.	Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.  Potrafi w większości poprawnie: - opisać za pomocą podanych przymiotników 2 z postaci przedstawionych na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.	Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o tym, jaka praca jest najlepsza dla osoby o danych cechach osobowości.  Potrafi swobodnie i poprawnie: - opisać za pomocą podanych przymiotników postaci przedstawione na zdjęciach; - rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat swojej rodziny i kolegów (używając przymiotników odnoszących się do wyglądu i charakteru); - odpowiedzieć na pytania dotyczące swojego najlepszego przyjaciela/ przyjaciółki.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<b>UNITS 1d – 1g:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach i nazwy elementów odzieży.	Zna część zwrotów stosowanych w rozmowie o ubraniach i nazw elementów odzieży. Zna niektóre słowa opisujące subkultury młodzieżowe.	Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz większość słownictwa opisującego subkultury młodzieżowe.	Zna zwroty stosowane w rozmowie o ubraniach, nazwy elementów odzieży oraz słownictwo opisujące subkultury młodzieżowe.
Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany. 4.1. ustnie opisuje ludzi. 4.2. opowiada ustnie o czynnościach życia codziennego.	W niewielkim stopniu rozumie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.  Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.	Rozumie ogólnie dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi odpowiedzieć na pytania.  W większości poprawnie potrafi odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.	Rozumie szczegółowo dialog (rozmowa o ubraniach), tekst o subkulturach młodzieżowych, tekst o znaczeniu szacunku dla samego siebie (i rozwiązać kwiz) oraz piosenkę o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Potrafi te teksty swobodnie opowiedzieć.  Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać dialog (o ubraniach) z kolegą/ koleżanką.
Uczeń: 5.1. pisemnie opisuje ludzi.	Na podstawie wzoru i z pomocą nauczyciela częściowo potrafi w bardzo prosty sposób opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.	Na podstawie wzoru częściowo poprawnie potrafi opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać 2-3 zdania o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.	Z niewielką pomocą i w większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce.  Na podstawie wzoru potrafi poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.  Z niewielką pomocą i w większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać krótki tekst o subkulturach młodzieżowych w Polsce.  Potrafi swobodnie i poprawnie opisać swojego najlepszego przyjaciela/ swoją najlepszą przyjaciółkę.  Potrafi samodzielnie napisać kilka zdań o tym, w jaki sposób możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze.

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć część pytań w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi odpowiedzieć na 2-3 z nich.	W większości rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 1 i potrafi na nie odpowiedzieć.  Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 1.
Uczeń: 11. korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. 10. współdziała w grupie. 9. dokonuje samooceny. 12. stosuje strategie komunikacyjne.	<p>Znajduje w internecie informacje na temat znaczenia szacunku dla samego siebie (technologie informacyjno-komunikacyjne). Korzysta ze słownika. Przedstawia cztery zawody – Portfolio. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 1</i>. Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 1</i>.</p>			
<b>Module 2 – Believe it or not!</b>				
Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: <b>ZDROWIE, ŚWIAT PRZYRODY.</b>				
<b>UNITS 2a – 2c:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> .  Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> .  Z pomocą nauczyciela częściowo	Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> .  Na podstawie obrazków i podanych wyrażen z niewielką pomocą potrafi ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> .  Z pomocą nauczyciela w	Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> .  Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> .  W większości poprawnie potrafi:	Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2 – nazwy zjawisk przyrody i katastrof naturalnych, słownictwo związane z urazami i sposobami ich leczenia oraz z przetrwaniem w trudnych warunkach.  Zna zasady tworzenia i użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> . Zna wyrażenie <i>used to</i> .  Na podstawie obrazków i podanych wyrażen potrafi poprawnie ułożyć zdania w czasie <i>Past Continuous</i> .  Potrafi poprawnie:

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>poprawnie potrafi: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>, - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo potrafi ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.</p>	<p>większości potrafi: - uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>, - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi częściowo poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe</p>	<p>- uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>, - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi w większości poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.</p>	<p>- uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>, - wybrać w zdaniach właściwą formę czasownika (z dwóch podanych: w czasie <i>Past Simple</i> lub <i>Past Continuous</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi poprawnie ułożyć zdania o przeszłym (używając <i>used to</i>) i teraźniejszym życiu Chloe.</p>
<p>Uczeń: 2.3. i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanim. 2.4. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>	<p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz częściowo wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). W większości poprawnie potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania (o człowieku, który siedem razy przeżył porażenie piorunem i o człowieku, który przetrwał 11 dni w dżungli). Potrafi poprawnie wskazać zdania prawdziwe i fałszywe oraz wybrać właściwe zakończenia zdań (3 opcje).</p>
<p>Uczeń: 4.1. i 5.1. opisuje postaci ustnie i pisemnie. 4.2. i 5.2. opowiada o czynnościach życia codziennego i je opisuje.</p>	<p>Na podstawie obrazków i podanych wyrażeń z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć i zapisać zdania o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.</p>	<p>Na podstawie obrazków i podanych wyrażeń z pomocą nauczyciela częściowo potrafi powiedzieć i zapisać zdania o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów. Popelniane błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Na podstawie obrazków i podanych wyrażeń w większości poprawnie potrafi powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.</p> <p>W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.</p>	<p>Na podstawie obrazków i podanych wyrażeń potrafi swobodnie i poprawnie powiedzieć i napisać o tym, co przydarzyło się postaciom poprzedniego dnia i jakie remedium zastosowały na swoje dolegliwości.</p> <p>Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką na temat urazów i zastosowanych remediów.</p>



Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Uczeń: 4.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia. 6.3. podaje swoje upodobania. 6.5. prosi o informacje. 6.6. wyraża swoje emocje. 8.1. przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu czytanego.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu.  Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania do tekstu o mężczyźnie, który przetrwał 11 dni w dżungli.	Z pomocą nauczyciela potrafi w prosty sposób rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu. Popelniane błędy nie zakłócają komunikacji.  Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób odegrać z kolegą/ koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.	W większości poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu.  Z niewielką pomocą potrafi odegrać z kolegą/ koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.	Potrafi swobodnie i poprawnie rozmawiać z kolegą/ koleżanką o koncercie ulubionego zespołu.  Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać z kolegą/ koleżanką scenkę, w której jeden z rozmówców jest reporterem, a drugi mężczyzną, który przetrwał 11 dni w dżungli.
Uczeń: 5.1. opisuje pisemnie ludzi, przedmioty i miejsca.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać do kolegi/ koleżanki bardzo krótki e-mail na temat wypadku.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać do kolegi/ koleżanki krótki e-mail na temat wypadku.	W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki e-mail na temat wypadku.	Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail na temat wypadku.
<b>UNITS 2d – 2g:</b> I. Znajomość środków językowych.	Zna niektóre nazwy chorób i ich objawy.	Zna większość nazw chorób i ich objawów oraz część wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i> ).	Zna nazwy chorób i ich objawy oraz większość wyrażen idiomatycznych związanych z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i> ).	Zna nazwy chorób i ich objawy oraz wyrażenia idiomatyczne związane z częściami ciała (np. <i>walls have ears</i> ).
Uczeń: 2.3.i 3.1. rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i czytanego. 2.5. rozumie intencje rozmówców. 3.2. wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytany.	Rozumie w niewielkim stopniu dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo dialog o bólu zęba oraz piosenkę o znaczeniu odwagi i optymizmu w życiu człowieka. Potrafi swobodnie opowiedzieć sytuację opisaną w dialogu.
Uczeń: 6.5. prosi o informacje. 6.6. wyraża swoje emocje.	Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	W większości poprawnie potrafi odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.	Potrafi swobodnie i poprawnie odegrać podobny dialog z kolegą/ koleżanką.
Uczeń: 3.1. rozumie ogólny sens tekstu czytanego.	Rozumie w niewielkim stopniu ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela odpowiada	Rozumie ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Rozumie ogólnie tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie szczegółowo tekst o Dedalu i Ikarze. Potrafi swobodnie odpowiedzieć na

Wymagania ogólne i szczegółowe – zgodnie z nową podstawą programową od 2009 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	na bardzo proste pytania.			pytania.
Uczeń: 5.1. opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. 5.2. opisuje czynności dnia codziennego. 5.3. przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi częściowo poprawnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	Z pomocą nauczyciela i według wzoru potrafi napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	W większości poprawnie potrafi napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.	Potrafi samodzielnie napisać do kolegi/ koleżanki e-mail dotyczący niedawno przebytej choroby.
Uczeń: 5.1. i 4.1. opisuje postaci pisemnie i ustnie. 11. korzysta ze źródeł informacji w j.obcym. 9. dokonuje samooceny.	Znajduje w Internecie wyrażenia idiomatyczne w języku polskim, odnoszące się do części ciała oraz informacje na temat wybranego mitu. Przedstawia wyrażenia idiomatyczne w języku polskim, odnoszące się do części ciała. Przygotowuje prezentację na temat mitu. Wykonuje ćwiczenia w sekcji <i>Self-Check 2</i> . Powtarza słownictwo przez wykonanie zadań w sekcji <i>Vocabulary Bank 2</i> .			
Uczeń: 1. posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	Z pomocą nauczyciela rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi odpowiedzieć na 2-3 z nich.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.	Rozumie pytania w kwizie dotyczącym informacji z Modułu 2 i potrafi na nie odpowiedzieć.  Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać kwiz dotyczący informacji z Modułu 2.

**UWAGI:**

1. Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
2. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
3. Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.