

SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYKI
SZKOŁA PODSTAWOWA
W OLZIE

Program pracy profilaktycznej ukierunkowany jest na uczniów naszej szkoły. Działania realizowane zgodnie z planem profilaktyki mają odsuwać zagrożenia nadchodzące ze świata zewnętrznego i ukazywać uczniom różne możliwości opierania się im. Chcielibyśmy aby nasi uczniowie potrafili wybrać trzeźwy i zdrowy styl życia bez używek. Pragniemy tak zagospodarować uczniom czas, by ustrzec ich przed zagrożeniami jakie niosą za sobą brak ciekawych zajęć i nuda mogąca prowadzić do patologii. Przez przygotowany program chcemy wspierać rozwój psychospołeczny dzieci i kształtować u nich prospołeczne postawy- zapobiegać niedostosowaniu społecznemu. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom nie tylko uczniów, ale także społeczności, w której się znajduje szkoła uwzględniamy w programie wyjazdy połączone z pracą profilaktyczną, zajęcia pozalekcyjne oraz spotkania ze specjalistami. Naszym zadaniem jest wychowywać i pomagać rodzicom niwelować pojawiające się u dzieci zaburzenia czy nieprawidłowości w ich funkcjonowaniu.

Celem profilaktyki jest ochrona dziecka przed zakłóceniami rozwoju czyli przed podejmowaniem przez niego zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne. Wszystkie zadania podejmowane w ramach profilaktyki winny wyposażać młodego człowieka w umiejętności potrzebnych do budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi z innymi ludźmi opartych na skutecznej komunikacji. Ważnym elementem profilaktyki jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich emocji, potrzeb i opinii.

Ewaluacja istniejącego programu profilaktyki pokazała, iż należy położyć większy nacisk na eliminowanie agresji słownej oraz przemocy fizycznej wśród społeczności uczniowskiej. Uczniowie oraz ich rodzice coraz częściej zgłaszają nauczycielom i wychowawcom fakt, iż z takimi zachowaniami spotykają się ich dzieci na terenie szkoły lub w drodze do niej. Z diagnozy dokonanej w oparciu o arkusze diagnostyczne wypełniane przez wychowawców klas, z rozmów z nauczycielami, pracownikami OPS oraz innymi osobami wspierającymi rozwój i wychowanie dzieci potwierdza się, iż do szkoły uczęszczają uczniowie z rodzin niewydolnych wychowawczo czy problemowych, a w tym:

- zagrożonych alkoholizmem
- z rodzin rozbitych
- z rodzin zrekonstruowanych
- mających trudną sytuacją materialną
- rodzin mających dozór kuratorki

Problemem wychowawczym szkoły są negatywne zachowania uczniów do których należą:

- agresja słowna
- agresja fizyczna
- niszczenie mienia szkolnego
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym

PODSTAWY PRAWNE

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenia z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej-art.72
- Konwencja o Prawach Dziecka – art.3,art.19,art.33
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości (Dz. U. Nr 147 z 2002r.,poz.1231)

DOKUMENTY WEWNĘTRZNE

- statut szkoły
- plan rozwoju szkoły
- program wychowawczy szkoły

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny program profilaktyki jest nierozdzielnie związany z programem wychowawczym szkoły, planem rozwoju szkoły oraz wynika ze statutu szkolnego. Otaczająca nas rzeczywistość oraz zmiany zachodzące w rozwijającym się organizmie młodego człowieka niosą za sobą pewne zagrożenia dla jednostki. Przeciwdziałanie tym zagrożeniom jest ważne dla wychowania- należy jednak do profilaktyki. W okresie zagrożeń bezpieczeństwa życia i zdrowia człowieka, wynikającego z szybkiego rozwoju cywilizacji ważnym zadaniem szkoły jest wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności umożliwiające im podejmowanie działań przeciwdziałających współczesnym zagrożeniom oraz kształtowanie czynnej postawy własnego losu- planowanie i podejmowanie działań na rzecz własnego zdrowia i rozwoju.

Działania profilaktyczne w szkole są organizowane po rozpoznaniu czynników ryzyka, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych oraz czynników, które chronią przed takimi zachowaniami.

Wyróżniające się w naszej szkole czynniki ryzyka to:

- kryzys rodziny
- bezrobocie rodziców
- wzrost agresji i przemocy
- negatywny wpływ mediów
- środowisko społeczne

Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych należą:

- silna więź emocjonalna z najbliższymi
- zainteresowanie nauką szkolną bądź konstruktywnym spędzaniem czasu wolnego
- rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnego rodzaju zajęciach pozaszkolnych
- uwewnętrzniiony stosunek do norm, wartości i autorytetów

- umiejętność radzenia sobie sytuacjach trudnych

Wobec uczniów z problemami dydaktycznymi lub wychowawczymi szkoła stosuje następujące środki zaradcze:

- współpracuje z placówkami wspierającymi rozwój dzieci
- współpracuje ze świetlicą profilaktyczną i środowiskową
- uwzględnia się w procesie dydaktycznym indywidualne możliwości dziecka
- prowadzone są zajęcia u pedagoga szkolnego
- prowadzone są indywidualne rozmowy z uczniami ich rodzicami
- prowadzone są zajęcia profilaktyczne lub z zakresu terapii
- prowadzone są działania prozdrowotne
- odbywają się konsultacje ze specjalistami z PPP

CEL PROGRAMU

- Osłabienie czynników ryzyka i wzmocnienie czynników chroniących.
- Kształtowanie osobowości młodego człowieka, który potrafi poradzić sobie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia -ma poczucie własnej wartości.
- Ochrona ucznia przed agresją, kontaktem z używkami, które hamują bądź zakłócają rozwój.
- Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
- Rozbudzenie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.

ADRERSACI PROGRAMU

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Olzie

OPIS PROGRAMU

1. Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne prowadzone dla uczniów naszej szkoły przez wychowawców lub pedagoga w postaci mini wykładów, dyskusji, pogadanek , zajęć warsztatowych mających zapoznać dzieci z problematyką uzależnień.
2. Warsztaty szkoleniowe grona pedagogicznego i spotkania ze specjalistami mające na celu doskonalić umiejętności wychowawcze, poszerzać wiedzę z zakresu zagrożeń płynących z patologicznych środowisk, wychowywać w trzeźwości oraz pomóc dziecku zagrożonemu uzależnieniem lub wychowywanym w środowisku niewydolnym wychowawczo.
3. Konkursy i wystawy prac dzieci poprzez które uczniowie mają za pomocą różnych technik nauczyć się wyrażać swoje uczucia, pokazywać w jaki sposób widzą świat, w którym żyją.
4. Indywidualne kontakty z rodzicami (opiekunami) uczniów, doradztwo, wyjazdy środowiskowe w celu rozwiązywania bieżących problemów i zapobieganiu patologii społecznej.
5. Kontakty z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dzieci i młodzieży.

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ

1. Zapobieganie już we wczesnym stadium rozwoju nieprawidłowościom , trudnościom rozwojowym i przystosowawczym uczniów.
2. Wyposażenie dzieci w cechy pozwalające im w przyszłości pełnić właściwie role społeczne.
3. Zapobieganie demoralizacji, uodparnianie dzieci na czynniki, które mogą prowadzić do uzależnień.
4. Promowanie trzeźwości i aktywnego stylu życia.
5. Zwiększenie integracji uczniów z najbliższym otoczeniem.

ZAKRES EWALUACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Ewaluacja sfery bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.

Ewaluacja sfery profilaktyki uzależnień.

Ewaluacja polegać będzie na analizie form działalności i stopnia osiągnięcia celu prowadzonych działań profilaktycznych, które dadzą informację o osiągnięciach i umożliwią wprowadzenie modyfikacji.

FORMY PROWADZENIA EWALUACJI:

Obserwacja uczniów na zajęciach lekcyjnych, przerwach, zajęciach świetlicowych i ponadobowiązkowych.

Rozmowy indywidualne z uczniami.

Kwestionariusze ankiet.

Pogadanki tematyczne, dyskusje kierowane, rozmowy tematyczne.

Pedagogizacja rodziców.

DZIAŁY PROGRAMU:

- 1. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.**
- 2. ELIMINOWANIE PRZEJAWÓW AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE.**
- 3. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.**
- 4. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH.**

9.Pomoc pedagogiczna – pomoc psychologiczno- specjalistami. – zajęcia ze	uczniów w zajęcia specjalistycznych, dostosowywanie form zajęć do aktualnych możliwości psychofizycznych uczniów wymiana spostrzeżeń i informacji na temat dziecka na poziomie dom-szkoła- specjalista-dom			
---	---	--	--	--

<p>własne i mienie społeczne.</p> <p>7. Przeciwdziałanie i redukcja agresji słownej, fizycznej w szkole i środowisku lokalnym.</p> <p>8. Uczucie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów .</p>	<p>•"Mediacje - co to takiego" zajęcia uczące dzieci rozwiązywania konfliktów drogą pokojową</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy przeciw agresji zajęcia warsztatowe dla dzieci uczęszczających na świetlicę szkolną 		<p>wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	
---	---	--	--------------------------------------	--

DZIAŁ PROGRAMU – PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I ALTERNATYWNYCH SPOSOBÓW SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO

CELE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODBIORCY	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
<p>1. Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania się.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji.</p> <p>3. Promowanie zachowań proekologicznych.</p> <p>4. Kultura czasu wolnego.</p> <p>5. Uczenie konstruktywnego zagospodarowywania czasem wolnym.</p> <p>6. Stwarzanie warunków do podejmowania przez uczniów nowych ról i rozwijania zainteresowań.</p> <p>7. Wspieranie uczniów w działalności prospołecznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •pogadanki na lekcjach wychowawczych propagujące zdrowy styl życia •gazetki ściennie •wycieczki z dziećmi promujące trzeźwość, jako nieprzemijającą wartość •turnieje, zawody szkolne •ukazywanie pozytywnych wzorów i postaw •”Gimnastyka mózgu” Dennisona, relaksacja wg Jacobsona – ćwiczenia •organizowanie zajęć w szkole z wykorzystaniem różnorodnych technik i pomocy dydaktycznych •zajęcia rozwijające zainteresowania: wykonywanie kartek świątecznych, stroików, ozdób ściennych itp. 	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele higienistka szkolna pedagog</p> <p>nauczyciele w-f wychowawcy</p> <p>pedagog wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>Analiza zapisów w dzienniku Wystawki prac wykonanych przez uczniów</p>

DZIAŁ PROGRAMU- KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH

CELE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODBIORCY	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami. 2. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej. 3. Ćwiczenie umiejętności wczuwania się w położenie innej osoby. 4. Organizowanie pomocy uczniom mającymi problemy w szkole i w domu. 5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 6. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie pozytywnych wzorców. 	<ul style="list-style-type: none"> •pogadanki, dyskusje z wychowawcami w klasach •organizowanie samopomocy koleżeńskiej • wspólne odrabianie lekcji, gry i zabawy zespołowe w świetlicy szkolnej • organizowanie kół zainteresowań •”Moje mocne i słabe strony” „Empatia – ja i inni”, „Emocje sposoby radzenia sobie z nimi” - zajęcia warsztatowe z pedagogiem •wyjazdy, wycieczki, imprezy szkolne 	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>Analiza zapisów w dzienniku</p>

7. Kształtowanie poprawnej komunikacji.				
8. Poznawanie siebie i budowanie adekwatnej samooceny, podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary w siebie.				
9. Wspieranie w rozwoju umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z presją społeczną (manipulacje, wpływ mediów, nacisk społeczny).				

