

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. KAROLA MIARKI W OLZIE

Nazwa programu:

**„MOJA SZKOŁA UCZY MNIE
ODKRYĆ SWOJĄ WARTOŚĆ I
DOCENIAĆ INNYCH”**

CEL OGÓLNY:

PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO PRAWIDŁOWEGO FUNKCJONOWANIA W ŚRODOWISKU RODZINYM I LOKALNYM

Nadrzędne zadania szkoły:

- angażowanie uczniów w działania, przygotowujące ich do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie i środowisku,
- kształcenie umiejętności i cech niezbędnych do prawidłowego pełnienia ról społecznych,

- propagowanie postawy maksymalnego wykorzystania potencjalnych możliwości ucznia.

1. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

A. Rozbudzanie zainteresowania dzieci i ich rodziców zdrowiem i prawidłowym rozwojem dziecka:

- motywowanie dzieci do dbałości o higienę ciała , odzieży, miejsca pracy i wypoczynku,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zmian zachodzących w organizmie w okresie dorastania w sferze biologicznej, duchowej i społecznej,
- propagowanie postaw trzeźwościowych,
- ukazywania negatywnych skutków zażywania substancji uzależniających (nikotyny, alkoholu, dopalaczy, leków i narkotyków)
- ukazywania negatywnych skutków uzależnienia od komputera, telewizji, itp.
- motywowanie dzieci i ich rodziców do prawidłowego odżywiania i uczenie estetyki spożywania posiłków,
- podejmowanie systematycznych działań w zakresie profilaktyki zdrowotnej,
- propagowanie i kształtowanie postaw prorodzinnych u dzieci,
- przedstawianie zależności pomiędzy stanem środowiska a zdrowiem człowieka,
- uczenie konstruktywnego organizowania czasu wolnego, aktywnego wypoczynku i rekreacji.

B. Podejmowanie działań wspomagających procesy integracji ucznia ze środowiskiem:

- zapoznanie dzieci z historią, kulturą i tradycjami regionu, Polski i Europy,
- wspólnie z dziećmi i rodzicami poszukiwanie korzeni i kształtowanie świadomości własnego pochodzenia,
- wzmacnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, środowiskowej, regionalnej,
- wspomaganie ucznia w odnajdywaniu własnego miejsca w kulturze lokalnej, polskiej i europejskiej,

- rozwijanie inicjatyw powstrzymujących degradację środowiska i wspierających jego pozytywny rozwój (wraz z rodzicami),
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- ukazywanie pozytywnych wzorców postaw społecznych,
- motywowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy, grupy rówieśniczej, organizacji szkolnych i pozaszkolnych, w kółkach zainteresowań itp.,
- uświadamianie uczniom podstawowych zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, ćwiczenie umiejętności wczuwania się w położenie drugiej osoby,
- kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie i porozumiewaniem się z innymi,
- wspieranie i rozwijanie zainteresowań dzieci,
- wdrażanie uczniów do samodzielnego wykonywania zadań,
- rozwijanie umiejętności kierowania zespołem,
- motywowanie do działań na rzecz innych osób,
- udział dzieci w lokalnych imprezach kulturalnych,
- prezentowanie własnej działalności twórczej w szkole i w innych miejscach do tego przeznaczonych.

C. Rozwijanie cech osobowości dzieci ułatwiających funkcjonowanie w społeczeństwie i służących poprawie komunikacji interpersonalnej:

- organizowanie zajęć zwiększających poczucie własnej wartości u dzieci i wspomagających procesy samoakceptacji,
- propagowanie prawidłowych wzorów zachowań,
- uczenie rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć,
- wskazywanie pozytywnych sposobów wyrażania złości,
- uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów,
- wprowadzenie niektórych form zachowań asertywnych,
- przeciwdziałanie agresji przez uczenie pokonywania sytuacji trudnych i sposobów rozwiązywania konfliktów,
- uczenie dzieci odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształcenie umiejętności porozumiewania się z innymi, w tym z ludźmi o innych poglądach, narodowości, wyznaniu,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na forum, autoprezentacja,
- zwracanie uwagi na kulturę osobistą uczniów w tym na kulturę słowa .

2. SYLWETKA ABSOLWENTA I ETAPU KSZTAŁCENIA

W wyniku realizacji zadań wychowawczych uczeń kończący klasę III:

- ma poczucie przynależności do klasy i jest jej częścią,
- umie pracować w grupie, zna swoje prawa i obowiązki,
- potrafi samodzielnie i systematycznie pracować ,
- zachowuje się grzecznie w szkole i poza nią,
- zna symbole narodowe (regionu) i wie jak się wobec nich zachować,
- szanuje indywidualną wartość i godność innych,
- potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach,
- wie, do kogo może się zwrócić o pomoc.

3. SYLWETKA ABSOLWENTA II ETAPU KSZTAŁCENIA

W wyniku realizacji zadań wychowawczych uczeń kończący klasę VI:

- przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych, takich jak: prawdomówność, uczciwość, kultura osobista,
- potrafi prezentować swoje sądy z poszanowaniem zdania innych; jest tolerancyjny,
- zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia,
- jest ciekawy świata: poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, interesuje się otaczającą go rzeczywistością,
- potrafi ocenić wagę i znaczenie informacji,

- czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska,
- ma poczucie tożsamości i przynależności kulturowej.

4. ZADANIA, FORMY I ŚRODKI REALIZACJI

Cel: Rozbudzenie zainteresowanie dzieci zdrowiem i prawidłowym rozwojem zgodnie z punktem A programu wychowawczego szkoły.

ZADANIA		FORMY I ŚRODKI REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
1	Uczenie dbałości o higienę osobistą	Prowadzenie pogadanek w klasach Spotkania z higienistką	higien. + wych. wych. klas
2	Przybliżenie uczniom zasady higieny pracy i wypoczynku oraz uczenie konstruktywnego organizowania czasu wolnego	Przekazanie uczniom wskazań odnośnie organizacji miejsca pracy w domu i w klasie Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez inne instytucje wspomagające rozwój	wych. klas
3	Propagowanie postaw trzeźwościowych	Realizacja wybranego punktu z programu profilaktyki dla szkoły Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, internetu, papierosów, e-papierosów Prelekcje, prezentacje multimedialne, dyskusje o charakterze profilaktycznym	pedagog wych. + pedagog

		Zorganizowanie wystawy prac plastycznych o tematyce trzeźw ościowej Udział uczniów w gminnym konkursie profilaktycznym	n. plastyki pedagog
4	Ukazywanie zasad i znaczenia prawidłowego odżywiania oraz uczenie estetyki spożywania posiłków	Uczenie zachowania się przy stole Przygotowanie nakrycia i dekoracji stołu w dniach zwykłych i świątecznych Wspólne przygotowanie wybranych potraw	wych. klas wych + n.techniki n. techniki wych. klas
5	Kształtowanie postaw prorodzinnych	Pedagogizacja rodziców Rozmowy, porady, konsultacje	wych. klas + pedagog
6	Kształtowanie właściwych postaw wobec zmian zachodzących w organizmie w okresie dorastania w sferze biologicznej, duchowej i społecznej	Pogadanki i dyskusje w klasach w oparciu o filmy, czasopisma, książki itp. Uczenie uczniów korzystania z instytucji wspierających rozwój Przekazywanie wartości moralnych związanych z kobiecością i męskością Przygotowanie uczniów do pełnienia określonych ról społecznych	wych. klas pedagog + wych. higienistka wych . n. przyrody wych. + pedagog

Cel: Pogłębienie integracji ucznia ze środowiskiem zgodnie z punktem B założeń programu wychowawczego szkoły.

ZADANIA		FORMY I ŚRODKI REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
1	Uczniowie poznają historię swojej rodziny. Uczniowie poznają swoje prawa i obowiązki w rodzinie	Spotkania rodzinne Drzewo genealogiczne Zajęcia na temat „Moje prawa i obowiązki” na podstawie dokumentów szkolnych	wych. n.hist+wych.+ped.
2	Uczniowie poznają środowisko lokalne, jego historię, tradycje i sylwetki osób zasłużonych	Wycieczki po okolicy Wyjazd do muzeum w Wodzisławiu Śl. lub Raciborzu Konkurs propagujący wartości lokalne, śląską gwarę	n. hist. + wych n.j.pol.,n.ed.wczesnoszkolnej
3	Uczniowie poznają i kultywują tradycje lokalne i regionalne, uczestniczą w imprezach środowiskowych	Korzystanie z kroniki szkolnej Udział w dożynkach, festynie szkolnym Współpraca z czasopismem „U nas” i pisanie artykułów na stronę internetową szkoły Spotkania z osobami znaczącymi dla regionu	wych. klas
4	Uczniowie czują się odpowiedzialni za otoczenie w szkole i najbliższym środowisku	Dzień Ziemi Prace porządkowe na rzecz szkoły i środowiska Uczenie poszanowania swojej i cudzej własności	wych. klas
5	Kształtowanie świadomości narodowej uczniów	Urządzenie okolicznościowego wystroju szkoły Akademie z okazji rocznic ważnych wydarzeń państwowych Odnajdowanie i zwiedzanie miejsc świadczących o polskości naszych ziem Uczenie form szacunku dla symboli narodowych	n-le odpowiedzialni zgodnie z przydziałem czynności wych.+n.historii

6	Wspomaganie uczniów w odnajdowaniu własnego miejsca w kulturze lokalnej, polskiej i europejskiej	<p>Wycieczki klasowe</p> <p>Udział w konkursach i akademiach środowiskowych</p> <p>Zaznajamianie z placówkami kultury w Olzie i na terenie gminy</p> <p>Wyjazdy do kina i teatru</p> <p>Poznanie świata poprzez udział w wystawach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi</p>	wych.klas
7	Ukazywanie uczniom zależności stanu środowiska od działalności człowieka	<p>Rozwijanie inicjatyw powstrzymujących degradację środowiska takich jak: segregowanie i właściwe zagospodarowanie odpadów, recykling, dbałość o zieleń o czystość zbiorników wodnych i kompleksów leśnych</p> <p>Zapoznanie z pomnikami i okazami przyrody np. w trakcie wycieczek do okolicznych lasów i zalewisk</p> <p>Uczenie właściwej reakcji na przejawy dewastacji środowiska</p>	wych.+n.przyrody
8	Uczenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią	<p>Zajęcia i pogadanki nt. bhp we wszystkich klasach, bezpieczeństwo podczas przerw</p> <p>Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły</p> <p>Egzamin na kartę rowerową</p>	<p>wych. klas</p> <p>wych.+pedagog</p> <p>n.techniki</p>

Cel: Rozwijanie cech osobowości uczniów umożliwiających funkcjonowanie w społeczeństwie i służących poprawie komunikacji interpersonalnej zgodnie z punktem C programu wychowawczego szkoły.

ZADANIA		FORMY I ŚRODKI REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
1	Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych	<p>Odpowiedzialność za zniszczenie</p> <p>Szukanie pomocy u osób starszych w przypadku zauważenie dewastacji</p> <p>Wybór samorządów klasowych</p> <p>Wybór samorządu szkolnego</p> <p>Udział w kołach zainteresowań</p> <p>Uczenie zasad porozumiewania się</p> <p>Wycieczki rekreacyjne</p> <p>Organizowanie imprez klasowych i spotkań okolicznościowych dla dzieci i rodziców</p> <p>Dbalność o wystrój klasy</p> <p>Udział z zawodach sportowych</p> <p>Udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę</p> <p>Udział w akademiach i apelach szkolnych</p> <p>Uczenie umiejętnego nawiązywania kontaktów w grupie rówieśniczej</p>	<p>wych. klas</p> <p>wych. klas pedagog</p> <p>wych. klas</p> <p>op. sam.uczn wych. + pedagog</p> <p>wych. klas</p> <p>wych. klas</p> <p>wych. klas</p> <p>n.wych.fiz.</p> <p>n. odpow.wg przydziału czyn.</p> <p>pedagog</p>
2	Promowanie zasad kultury osobistej uczniów	<p>Zwracanie uwagi na kulturę języka</p> <p>Propagowanie prawidłowych wzorów zachowań ucznia w różnych sytuacjach</p> <p>Wyrabianie postawy tolerancji wobec odmienności wyznania i poglądów, wyglądu itp.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wych. + n. hist.</p>

		Uczenie podstawowych zasad savoir- vivre dla nastolatków	wych. klas
3	Uczenie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów i problemów – zapobieganie przemocy i agresji	Spotkanie z pracownikami Policji Zapoznanie uczniów z osobami i instytucjami mogącymi udzielić pomocy w sytuacjach dla ucznia trudnych Wprowadzanie uczniów elementów negocjacji, mediacji	wych. +pedagog
4	Kształcenie właściwej postawy wobec osób chorych, sprawnych inaczej, potrzebujących pomocy	Uwrażliwienie dzieci na problemy osób starszych i chorych w środowisku Organizowanie pomocy dla osób potrzebujących Kształtowanie postaw pomocowych wobec kolegów i koleżanek sprawnych inaczej	wych. klas wych. klas+pedagog
5	Zwiększanie poczucia własnej wartości u uczniów i wspomaganie procesu samoakceptacji	Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego z zakresu asertywności, sposobu wyrażania uczuć, określania swoich mocnych stron Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	wych. +pedagog