

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii

Stopień celujący

Uczeń posiadał wiedzę obejmującą pełną znajomość faktografii i terminologii przewidzianej programem nauczania w danej klasie z historii. Samodzielnie i wnikliwie dokonuje selekcji i interpretacji wydarzeń historycznych oraz wyciąga oryginalne wnioski i dokonuje oryginalnych ocen wydarzeń historycznych. W swojej pracy dokonuje korelacji wiedzy z różnych dziedzin, wykazuje dodatkowe zainteresowanie historią.

Stopień bardzo dobry

Uczeń opanował pełen zakres wiedzy objęty programem nauczania. Umiejętnie stosuje argumentację i elementy analogii oraz interpretuje i analizuje wydarzenia historyczne. Posiada bardzo dobrą znajomość terminologii, trafnie i swobodnie umiejscawia wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni.

Stopień dobry

Uczeń poprawnie posługuje się terminologią historyczną. Odtwórczo ale logicznie posługuje się ocenami i wnioskami faktów. Poprawnie przeprowadza analizę przyczynowo – skutkową przedstawionych problemów historycznych. Wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych. Mogą wystąpić drobne potknięcia w umiejscawianiu wydarzeń w czasie i przestrzeni.

Stopień dostateczny

Uczeń opanował częściowo wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania. Posiada znajomość podstawowych faktów i najważniejszej terminologii. Wykazuje słabą umiejętność analizy przyczynowo – skutkowej i w ograniczony sposób podejmuje próbę oceny i porównań postaci i zjawisk.

Stopień dopuszczający

Uczeń posiada braki w podstawowych wiadomościach z przedmiotu. Wykazuje się małą znajomością terminologii. Wyciągane wnioski są powierzchowne a oceny wydarzeń i postaci płytkie. Uczeń dokonuje licznych uchybień w lokalizacji faktów w czasie i przestrzeni.

Stopień niedostateczny

Uczeń nie opanował podstawowej faktografii i terminologii. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania o podstawowym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. Oceny i wnioski

są niedojrzałe i błędne. Uczeń posiada braki uniemożliwiające mu kontynuację nauki w następnej klasie.

Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- odpowiedź ustna
- sprawdzian pisemny
- sprawdzian praktyczny
- obserwacja czynności ucznia
- analiza wytworów uczniowskich
- pomiar dydaktyczny (testy)
- uczestnictwo w konkursach
- kartkówka

Warunki i tryb uzyskania wyżej niż przewidywana roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna reguluje statut szkoły

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.