

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
Z JEZYKA ANGIELSKIGO W KLASACH 1 – 3**

	SŁUCHANIE	MÓWIENIE	CZYTANIE	PISANIE
punktówSzеść	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela; ▪ zrozumieć cały sens usłyszanego tekstu; ▪ wskazać wszystkie rysunki przedstawiające dane słowo; ▪ samodzielnie i bezbłędnie wychwycić szczegółowe informacje w usłyszanych tekstach; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymawiać całkowicie poprawnie wszystkie dźwięki, słowa i wyrażenia; ▪ znakomicie pracować w parach tworząc według wzoru proste dialogi; ▪ bezbłędnie i adekwatnie stosować poznane słownictwo w wypowiedzi; ▪ bezbłędnie wyrecytować wierszyk lub zaśpiewać piosenkę; ▪ bezbłędnie tworzyć komunikatywne wypowiedzi; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie przeczytać krótki tekst; ▪ zrozumieć szczegółowo sens czytanego tekstu; ▪ samodzielnie i bezbłędnie znaleźć szczegółowe informacje w tekście; ▪ samodzielnie i bezbłędnie uzupełnić luki w tekście właściwym słowem lub zdaniem; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezbłędnie i samodzielnie zapisać nowopoznane słownictwo; ▪ bezbłędnie, ale według wzoru napisać kilkuzdaniowe wypowiedzi;
punktówPięć	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć prawie wszystkie polecenia nauczyciela; ▪ zrozumieć ogólny sens usłyszanego tekstu; ▪ wskazać większość rysunków przedstawiających dane słowo; ▪ samodzielnie, wychwycić szczegółowe informacje w usłyszanych tekstach; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymawiać poprawnie wszystkie dźwięki, słowa i wyrażenia; ▪ pracować w parach tworząc według wzoru proste dialogi; ▪ adekwatnie i prawie bezbłędnie stosować poznane słownictwo w wypowiedzi; ▪ znakomicie wyrecytować wierszyk lub zaśpiewać piosenkę; ▪ prawie bezbłędnie tworzyć komunikatywne wypowiedzi; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prawie bezbłędnie przeczytać krótki tekst; ▪ zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu; ▪ samodzielnie i prawie bezbłędnie znaleźć szczegółowe informacje w tekście; ▪ samodzielnie i prawie bezbłędnie uzupełnić luki w tekście właściwym słowem lub zdaniem; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie i prawie bezbłędnie zapisać nowopoznane słownictwo; ▪ prawie bezbłędnie, ale według wzoru napisać kilkuzdaniowe wypowiedzi;
punktyCztery	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumieć większość poleceń nauczyciela; ▪ z drobnymi błędami zrozumieć ogólny sens usłyszanego tekstu; ▪ z drobną podpowiedzią wskazać większość rysunków przedstawiających dane słowo; ▪ wychwycić szczegółowe informacje w usłyszanych tekstach; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymawiać poprawnie większość dźwięków, słów i wyrażeń; ▪ pod nieznacznym kierunkiem pracować w parach tworząc według wzoru proste dialogi; ▪ z kilkoma błędami stosować poznane słownictwo w wypowiedzi; ▪ z drobną pomocą wyrecytować wierszyk lub zaśpiewać piosenkę; ▪ z nieznaczną podpowiedzią tworzyć komunikatywne wypowiedzi; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z drobną pomocą przeczytać krótki tekst; ▪ z nieznaczną pomocą zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu; ▪ z drobnymi podpowiedziami znaleźć szczegółowe informacje w tekście; ▪ z nieznaczną pomocą uzupełnić luki w tekście właściwym słowem lub zdaniem; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z kilkoma błędami zapisać nowopoznane słownictwo; ▪ pod nieznacznym kierunkiem i według wzoru napisać kilkuzdaniowe wypowiedzi;

	SŁUCHANIE	MÓWIENIE	CZYTANIE	PISANIE
punktyTrzy	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumić połowę poleceń nauczyciela; ▪ z błędami zrozumić ogólny sens usłyszanego tekstu; ▪ z podpowiedzią wskazać większość rysunków przedstawiających dane słowo; ▪ z pomocą wychwycić szczegółowe informacje w usłyszanych tekstach; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymawiać poprawnie tylko niektóre dźwięki, słowa i wyrażenia; ▪ pod kierunkiem pracować w parach tworząc według wzoru proste dialogi; ▪ z błędami stosować poznane słownictwo w wypowiedzi; ▪ z pomocą wyrecytować wierszyk lub zaśpiewać piosenkę; ▪ z podpowiedzią tworzyć komunikatywne wypowiedzi; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z pomocą przeczytać krótki tekst; ▪ z pomocą zrozumić ogólny sens czytanego tekstu; ▪ z podpowiedziami znaleźć szczegółowe informacje w tekście; ▪ z pomocą uzupełnić luki w tekście właściwym słowem lub zdaniem; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z błędami zapisać nowopoznane słownictwo; ▪ pod kierunkiem i według wzoru napisać kilkudzaniowe wypowiedzi;
punktyDwa	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumić tylko niektóre polecenia nauczyciela; ▪ z wieloma błędami zrozumić ogólny sens usłyszanego tekstu; ▪ ze znaczną podpowiedzią wskazać większość rysunków przedstawiających dane słowo; ▪ ze znaczną pomocą wychwycić szczegółowe informacje w usłyszanych tekstach; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymawiać w miarę poprawnie tylko niektóre dźwięki, słowa i wyrażenia; ▪ pod stałym kierunkiem pracować w parach tworząc według wzoru proste dialogi; ▪ z wieloma błędami stosować poznane słownictwo w wypowiedzi; ▪ ze znaczną pomocą wyrecytować wierszyk lub zaśpiewać piosenkę; ▪ ze znaczną podpowiedzią tworzyć komunikatywne wypowiedzi; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ze znaczną pomocą przeczytać krótki tekst; ▪ ze znaczną pomocą zrozumić ogólny sens czytanego tekstu; ▪ z wieloma podpowiedziami znaleźć szczegółowe informacje w tekście; ▪ ze znaczną pomocą uzupełnić luki w tekście właściwym słowem lub zdaniem; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ z wieloma błędami zapisać nowopoznane słownictwo; ▪ pod stałym kierunkiem i według wzoru napisać kilkudzaniowe wypowiedzi;
punktJeden	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zrozumić poleceń choćby niektórych nauczyciela; ▪ zrozumić nawet pod kierunkiem ogólnego sensu usłyszanego tekstu; ▪ ze znaczną podpowiedzią wskazać większość rysunków przedstawiających dane słowo; ▪ ze znaczną pomocą wychwycić szczegółowe informacje w usłyszanych tekstach; 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wymawiać poprawnie choćby tylko niektóre dźwięki, słowa i wyrażenia; ▪ nawet pod stałym kierunkiem pracować w parach tworząc według wzoru proste dialogi; ▪ stosować poznane słownictwo w wypowiedzi; ▪ wyrecytować wierszyk lub zaśpiewać piosenkę; ▪ tworzyć komunikatywne wypowiedzi ze względu na brak elementarnego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych; 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nawet z pomocą przeczytać krótkiego tekstu; ▪ zrozumić ogólnego sensu czytanego tekstu; ▪ z podpowiedziami znaleźć właściwych informacji w tekście; ▪ nawet z pomocą uzupełnić luki w tekście właściwym słowem lub zdaniem; 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisać choćby niewielkiej części nowopoznanego słownictwa; ▪ pod stałym kierunkiem i według wzoru napisać kilkudzaniowej wypowiedzi;
punktówZero	<p>Otrzymuje uczeń, który jest nieprzygotowany do zajęć – nie posiada zeszytu, zeszytu ćwiczeń, kredek lub innych materiałów potrzebnych do lekcji.</p>			

1. Prace uczniów dyslektycznych będą oceniane pod względem treści a nie błędów ortograficznych czy w pisowni.
2. Szczegółowe kryteria oceniania z podziałem na poszczególne poziomy znajdują się na stronie www.egis.com.pl w zakładce dla nauczyciela.