

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH  
Z JEZYKA ANGIELSKIGO W KLASACH 4 – 8**

	<b>SŁUCHANIE</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>PISANIE</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI</b>
<b>celująca Ocena</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć wszystkie polecenia nauczyciela;</li> <li>▪ bezbłędnie zrozumieć ogólny sens usłyszanego tekstu;</li> <li>▪ bezbłędnie wyszukiwać szczegółowe informacje w usłyszonym tekście;</li> <li>▪ samodzielnie porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;</li> <li>▪ bezbłędnie zrozumieć nowe zwroty poprzez wnioskowanie z kontekstu;</li> <li>▪ stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ całkowicie poprawnie wymawiać dźwięki i słowa w j. angielskim;</li> <li>▪ bezbłędnie stosować różnorodne struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach;</li> <li>▪ operować bogatym, adekwatnie stosowanym słownictwem;</li> <li>▪ pracować w parach i grupach;</li> <li>▪ tworzyć w pełni komunikatywne wypowiedzi;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezbłędnie zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu;</li> <li>▪ bezbłędnie znaleźć szczegółowe informacje w tekście;</li> <li>▪ samodzielnie domyślić się znaczenia nowych słów, zwrotów na podstawie kontekstu;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezbłędnie zapisać poznane słownictwo;</li> <li>▪ znakomicie zaplanować swoją wypowiedź pisemną;</li> <li>▪ bezbłędnie i samodzielnie formułować wypowiedzi pisemne;</li> <li>▪ napisać bezbłędnie według wzoru zaproszenie, list, email, kartkę, wiadomość;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samodzielnie korzystać ze słownika dwujęzycznego;</li> <li>▪ bezbłędnie dokonać korekty błędów w zakresie przerobionego materiału;</li> <li>▪ samodzielnie korzystać z technologii informacyjno – komputerowej;</li> <li>▪ samodzielnie wypracować różne strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i innych sprawności językowych;</li> </ul>
<b>dobrabardzo Ocena</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć polecenia nauczyciela;</li> <li>▪ zrozumieć ogólny sens usłyszanego tekstu;</li> <li>▪ wyszukiwać szczegółowe informacje w usłyszonym tekście;</li> <li>▪ porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;</li> <li>▪ zrozumieć nowe zwroty poprzez wnioskowanie z kontekstu;</li> <li>▪ stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymawiać dźwięki i słowa w j. angielskim;</li> <li>▪ stosować różnorodne struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach;</li> <li>▪ adekwatnie stosować poznane słownictwo;</li> <li>▪ pracować w parach i grupach;</li> <li>▪ tworzyć komunikatywne wypowiedzi;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu;</li> <li>▪ znaleźć szczegółowe informacje w tekście;</li> <li>▪ domyślić się znaczenia nowych słów, zwrotów na podstawie kontekstu;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie zapisać poznane słownictwo;</li> <li>▪ zaplanować prawidłowo swoją wypowiedź pisemną;</li> <li>▪ formułować samodzielnie wypowiedzi pisemne;</li> <li>▪ napisać prawie bezbłędnie według wzoru zaproszenie, list, email, kartkę, wiadomość;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ korzystać ze słownika dwujęzycznego;</li> <li>▪ dokonać korekty błędów w zakresie przerobionego materiału;</li> <li>▪ korzystać z technologii informacyjno – komputerowej;</li> <li>▪ stosować różne strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i innych sprawności językowych;</li> </ul>
<b>dobra Ocena</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć większość poleceń nauczyciela;</li> <li>▪ pod nieznacznym kierunkiem zrozumieć ogólny sens usłyszanego tekstu;</li> <li>▪ z drobną pomocą wyszukiwać szczegółowe informacje w usłyszonym tekście;</li> <li>▪ z nieznaczną pomocą porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;</li> <li>▪ z drobną podpowiedzią zrozumieć nowe zwroty poprzez wnioskowanie z kontekstu;</li> <li>▪ pod nieznacznym kierunkiem stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymawiać poprawnie większość dźwięków i słów w j. angielskim;</li> <li>▪ z nieznaczną pomocą stosować różnorodne struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach;</li> <li>▪ z nieznaczną podpowiedzią stosować poznane słownictwo;</li> <li>▪ z nieznacznym nadzorem pracować w parach i grupach;</li> <li>▪ pod nieznacznym ukierunkowaniem tworzyć komunikatywne wypowiedzi;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z drobnymi błędami zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu;</li> <li>▪ z nieznaczną pomocą znaleźć szczegółowe informacje w tekście;</li> <li>▪ z nieznaczną podpowiedzią domyślić się znaczenia nowych słów, zwrotów na podstawie kontekstu;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z drobnymi błędami zapisać poznane słownictwo;</li> <li>▪ z nieznaczną pomocą prawidłowo zaplanować swoją wypowiedź pisemną;</li> <li>▪ z drobną podpowiedzią formułować wypowiedzi pisemne;</li> <li>▪ pod nieznacznym kierunkiem napisać według wzoru zaproszenie, list, email, kartkę, wiadomość;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pod nieznacznym kierunkiem korzystać ze słownika dwujęzycznego;</li> <li>▪ z drobną podpowiedzią dokonać korekty błędów w zakresie przerobionego materiału;</li> <li>▪ pod nieznacznym kierunkiem korzystać z technologii informacyjno – komputerowej;</li> <li>▪ pod nieznacznym kierunkiem stosować różne strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i innych sprawności językowych;</li> </ul>

	SLUCHANIE	MÓWIENIE	CZYTANIE	PISANIE	INNE UMIEJĘTNOŚCI
<b>adostateczn</b> Ocena	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć połowę poleceń nauczyciela;</li> <li>▪ pod kierunkiem zrozumieć ogólny sens usłyszanego tekstu;</li> <li>▪ z pomocą wyszukać szczegółowe informacje w usłyszanym tekście;</li> <li>▪ z pomocą porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;</li> <li>▪ z podpowiedzią zrozumieć nowe zwroty poprzez wnioskowanie z kontekstu;</li> <li>▪ pod kierunkiem stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymawiać poprawnie połowę dźwięków i słów w j. angielskim;</li> <li>▪ z pomocą stosować różnorodne struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach;</li> <li>▪ z podpowiedzią stosować poznane słownictwo;</li> <li>▪ z nadzorem pracować w parach i grupach;</li> <li>▪ pod kierunkiem tworzyć komunikatywne wypowiedzi;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z błędami zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu;</li> <li>▪ z pomocą znaleźć szczegółowe informacje w tekście;</li> <li>▪ z podpowiedzią domyślić się znaczenia nowych słów, zwrotów na podstawie kontekstu;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z błędami zapisać poznane słownictwo;</li> <li>▪ z pomocą prawidłowo zaplanować swoją wypowiedź pisemną;</li> <li>▪ z podpowiedzią formułować wypowiedzi pisemne;</li> <li>▪ pod kierunkiem napisać według wzoru zaproszenie, list, email, kartkę, wiadomość;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pod kierunkiem korzystać ze słownika dwujęzycznego;</li> <li>▪ z podpowiedzią dokonać korekty błędów w zakresie przerobionego materiału;</li> <li>▪ pod kierunkiem korzystać z technologii informacyjno – komputerowej;</li> <li>▪ pod kierunkiem stosować różne strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i innych sprawności językowych;</li> </ul>
<b>jącadopuszcza</b> Ocena	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć tylko niektóre polecenia nauczyciela;</li> <li>▪ pod znacznym kierunkiem zrozumieć ogólny sens usłyszanego tekstu;</li> <li>▪ ze znaczną pomocą wyszukać szczegółowe informacje w usłyszanym tekście;</li> <li>▪ ze znaczną pomocą porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;</li> <li>▪ ze znaczną podpowiedzią zrozumieć nowe zwroty poprzez wnioskowanie z kontekstu;</li> <li>▪ pod znacznym kierunkiem stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymawiać poprawnie tylko niektóre dźwięki i słowa w j. angielskim;</li> <li>▪ ze znaczną pomocą stosować różnorodne struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach;</li> <li>▪ ze znaczną podpowiedzią stosować poznane słownictwo;</li> <li>▪ ze znacznym nadzorem pracować w parach i grupach;</li> <li>▪ pod znacznym kierunkiem tworzyć komunikatywne wypowiedzi;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z wieloma błędami zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu;</li> <li>▪ z bardzo znaczną pomocą znaleźć szczegółowe informacje w tekście;</li> <li>▪ ze znaczną podpowiedzią domyślić się znaczenia nowych słów, zwrotów na podstawie kontekstu;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z wieloma błędami zapisać poznane słownictwo;</li> <li>▪ ze znaczną pomocą zaplanować swoją wypowiedź pisemną;</li> <li>▪ ze znaczną podpowiedzią formułować wypowiedzi pisemne;</li> <li>▪ pod znacznym kierunkiem napisać według wzoru zaproszenie, list, email, kartkę, wiadomość;</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pod stałym kierunkiem korzystać ze słownika dwujęzycznego;</li> <li>▪ ze znaczną podpowiedzią dokonać korekty błędów w zakresie przerobionego materiału;</li> <li>▪ pod stałym kierunkiem korzystać z technologii informacyjno – komputerowej;</li> <li>▪ pod znacznym kierunkiem stosować różne strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i innych sprawności językowych;</li> </ul>
<b>cznaniedostate</b> Ocena	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć najprostszych poleceń nauczyciela;</li> <li>▪ zrozumieć ogólnego sensu najprostszych usłyszanego tekstów;</li> <li>▪ wyszukać jakichkolwiek szczegółowych informacji w usłyszanym tekście;</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymawiać poprawnie usłyszane dźwięki i słowa;</li> <li>▪ odpowiadać na zadane pytania, nie tworzy żadnej wypowiedzi ustnej;</li> <li>▪ nie zna elementarnego słownictwa i struktur gramatycznych;</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zrozumieć ogólnego sensu prostego tekstu czytanego;</li> <li>▪ znaleźć żadnych szczegółowych informacji w tekście;</li> <li>▪ domyślić się znaczenia nowych słów z kontekstu;</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawnie zapisać nawet najprostszych słów;</li> <li>▪ napisać według wzoru i ze znaczną pomocą zaproszenia, listu, kartki, wiadomości, emaila ze względu na brak znajomości elementarnego słownictwa i struktur gramatycznych;</li> <li>▪ uzupełnić treść tekstu prostymi, pojedynczymi słowami;</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ korzystać ze słownika dwujęzycznego mimo pomocy nauczyciela;</li> <li>▪ poprawić nawet wskazanych błędów ze względu na brak znajomości elementarnego słownictwa i struktur gramatycznych;</li> <li>▪ stosować jakichkolwiek technik uczenia się;</li> </ul>

1. Prace uczniów dyslektycznych będą oceniane pod względem treści a nie błędów ortograficznych czy w pisowni.
2. Szczegółowe kryteria oceniania z podziałem na poszczególne poziomy znajdują się na stronie [www.egis.com.pl](http://www.egis.com.pl) w zakładce dla nauczyciela.