

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I
zgodne z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego
z dnia 14 lutego 2017r.

| CZĘŚĆ 1. | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematy tygodni | Wymagania programowe (edukacyjne) | |
| | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| | Uczeń | Uczeń |
| TYDZIEŃ 1,2. Jestem uczniem | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia się, wymienia imiona koleżanek i kolegów. • Dzieli imiona i wyrazy na sylaby i na głoski. • Układa wypowiedź na określony temat. • Układa ukierunkowaną pytaniami wypowiedź na określony temat. • Wskazuje litery, którymi rozpoczynają się imiona. • Układa imiona z liter. • Wysłuchuje głosek. • Słucha czytanego tekstu ze zrozumieniem. • Słucha ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N. • Rysuje po śladzie jedną ręką i oburącz. • Umieszcza zdania pod właściwymi obrazkami. • Szuka podobieństw i różnic. • Dostrzega 10 różnic na obrazkach. • Dostrzega i zaznacza różnice na rysunkach. • Bierze udział w scenie dramowej. • Określa położenie przedmiotu. • Stosuje pojęcia: <i>w górę, w dół, w prawo, w lewo, do tyłu, do przodu.</i> • Określa położenie przedmiotów i osób. • Używa słów: <i>na, pod, obok, między, wewnątrz, na zewnątrz.</i> • Rysuje elementy według instrukcji. • Przelicza elementy. • Wie, co nie powinno znaleźć się w piórniku. • Szacuje, czy obiekt jest daleko czy blisko. • Określa cechy wielkościowe. • Wie, co jest małe, a co duże, co wysokie, a co niskie, co jest długie, a co | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie wypowiada się na określony temat. • Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji. • Samodzielnie czyta zdania. • Rysuje starannie po śladzie i samodzielnie. • Czyta globalnie. • Wie, że niektóre wyrazy mają podwójne znaczenie. • Poprawnie nazywa uczucia dzieci przedstawionych na ilustracji. • Właściwie stosuje pojęcia: <i>w górę, w dół, w prawo, w lewo, do tyłu, do przodu.</i> • Prawidłowo używa słów: <i>na, pod, obok, między, wewnątrz, na zewnątrz.</i> • Bezbłędnie określa położenie przedmiotów i osób. • Prawidłowo ocenia, czy obiekt jest daleko czy blisko. • Wyznacza najkrótszą drogę ewakuacyjną. • Właściwie stosuje określenia wielkościowe. • Poprawnie opisuje przedmioty, podając ich 3 cechy. • Podaje konsekwencje niewłaściwych zachowań. • Odczuwa więź uczuciową z zespołem klasowym. • Wymyśla nowe zabawy integracyjne. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>krótkie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje przedmioty, podając ich 3 cechy. • Posługuje się określeniami wielkościowymi. • Potrafi kulturalnie i bezpiecznie zachować się podczas wycieczki po szkole. • Wie, jakie pomieszczenia są w szkole i kto w niej pracuje. • Nalepia właściwe nalepki ze znakami bezpieczeństwa. • Rozpoznaje znaki ewakuacyjne. • Odróżnia zachowania bezpieczne od niebezpiecznych. • Przestrzega zasad panujących w szkole. • Zna zasady bezpiecznego zachowania na podwórku szkolnym. • Buduje więź uczuciową z zespołem klasowym. • Umie określić swoje samopoczucie. • Rozumie, co to jest <i>regulamin</i>. • Przestrzega zasad panujących w klasie. • Zna i wypełnia obowiązki dyżurnego. • Rozpoznaje i nazywa kilka ptaków (<i>wróbel, sowa, dzięcioł, gawron, gołąb</i>). • Odszukuje wróble na ilustracji. • Wskazuje na rysunku obiekty antropogeniczne. • Wie, że zwierzęta i rośliny są elementami przyrody. • Wie, jak wygląda prawidłowa postawa w ławce. • Rysuje symbole regulaminu klasowego. • Rysuje własną wizytówkę. • Bawi się z innymi dziećmi. • Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. • Tnie papier po liniach. • Bierze aktywny udział w grach i zabawach ruchowych. • Śpiewa piosenkę. • Płąsa do piosenki. • Tańczy swobodnie przy piosence. | |
| <p>TYDZIEŃ 3. Wspomnienia z wakacji</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje rebus. • Podaje skojarzenia. • Słucha ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N. • Wypowiada się na temat treści wiersza. • Odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza. • Potrafi zaprezentować swoje wakacyjne pamiątki i wypowiedzieć się na ich | <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie rozwiązuje rebus. • Swobodnie wypowiada się na temat wakacji na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. • Swobodnie wypowiada się na temat ilustracji. • Starannie i kształtnie pisze szlaczek literopodobny. • Układa wyraz <i>wystawa</i> z sylab. |

temat.

- Rozwiązuje zagadki o zwierzętach leśnych.
- Krótko wypowiada się na temat mieszkańców lasu na podstawie ilustracji i zdjęć w albumach o lesie.
- Słucha z uwagą wypowiedzi innych U.
- Wyodrębnia głoski w wyrazach.
- Czyta globalnie wyrazy z literami **o, O**.
- Rozpoznaje litery **o, O** wśród innych liter.
- Dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów z głoską **o**.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
- Dzieli wyrazy na sylaby.
- Potrafi zapisać litery **o, O**.
- Wyróżnia głoskę **o** w modelach głoskowych podanych wyrazów.
- Wyodrębnia głoski w nagłosie i w wygłosie wyrazów.
- Wskazuje wyrazy z głoską **o** i literą **o**.
- Łączy obrazki z podpisami.
- Uzupełnia historyjkę obrazkową i ją opowiada.
- Uczestniczy w dyskusji.
- Ocenia zachowanie dzieci.
- Tworzy pary obrazków, których nazwy się rymują.
- Zna imiona kolegów i koleżanek z klasy.
- Pisze szlaczki literopodobne po śladzie i samodzielnie.
- Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
- Przekształca literę **o** w inny obiekt.
- Tworzy obrazek z figur geometrycznych.
- Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt).
- Przelicza figury geometryczne.
- Układa figury geometryczne z patyczków.
- Koloruje obrazek według kodu.
- Uzupełnia szlaczek figurami geometrycznymi zgodnie z podanym rytmem.
- Porządkuje przedmioty według ustalonej zasady.
- Segreguje klocki geometryczne według określonej cechy.
- Segreguje pamiątki według określonej cechy.
- Grupuje przedmioty w zbiory.
- Podaje kryteria grupowania liści.
- Dokonuje klasyfikacji przedmiotów.

- Bierze aktywny udział w dyskusji.
- Zna życie i zwyczaje owadów: osy, motyla, biedronki.
- Pisze starannie i kształtnie litery **o, O**.
- Poprawnie nazywa zwierzęta leśne.
- Rozpoznaje trujące rośliny i grzyby leśne.
- Podaje pomysły, jak można uporządkować przedmioty.
- Formułuje zasady, według których uporządkowano balony.
- Podaje nazwy zbiorów.
- Rysuje kredką zgodnie z instrukcją.
- Starannie łączy kropki i koloruje obrazek.
- Tworzy twórczy obrazek z litery **o**.
- Tworzy twórczą pracę plastyczną.
- Wycina starannie klocki geometryczne.
- Zaprasza U. z innej klasy na wystawę.
- Tworzy ramki z podpisami okazów.
- Pięknie śpiewa nową piosenkę.
- Trafia piłką do celu.

| | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wie, który element nie pasuje do zbioru, i uzasadnia swój wybór. • Wie, jak należy zachować się w lesie. • Wymienia nazwy niektórych roślin i zwierząt leśnych. • Wie, dlaczego nie wolno zbierać nieznanych grzybów i owoców leśnych. • Rozumie, jakie znaczenie ma las dla człowieka i zwierząt. • Rozpoznaje miejsca przedstawione na ilustracjach. • Zna i stosuje zasady właściwego zachowania się w parku lub w lesie. • Dokonuje obserwacji przyrody. • Segreguje okazy przyrodnicze. • Wspólnie z kolegami przygotowuje wystawę okazów przyrodniczych. • Podaje pomysły, jak można wykorzystać piasek do zabawy. • Tworzy pracę plastyczną – kolaż. • Wycina klocki geometryczne. • Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. • Bierze udział w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia. • Uczestniczy w zabawach ruchowych i relaksacyjnych. • Rzuca piłką do celu. • Śpiewa piosenkę. | |
| <p>TYDZIEŃ 4. Bezpieczeństwo na drodze</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w dyskusji. • Podaje własne argumenty. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów. • Wypowiada się na temat drogi do szkoły na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. • Słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N. • Słucha ze zrozumieniem wierszy czytanych przez N. i układa krótką wypowiedź na podstawie ich treści i własnych doświadczeń. • Poznaje historię aparatu fotograficznego. • Bierze udział w scenie dramowej. • Słucha ze zrozumieniem tekstu inscenizacji. • Wypowiada się na podany temat na podstawie wysłuchanego tekstu. • Wyróżnia głoski w nagłosie, wygłosie i śródgłosie wyrazu. • Rozpoznaje poznane litery. • Czyta globalnie. • Rozpoznaje litery a, A i pisze je po śladzie i w liniaturze. • Dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów z głoską a. • Liczy wyrazy w zdaniu. • Wyróżnia literę a w wyrazach. | <ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w dyskusji. • Trafnie wyciąga wnioski. • Swobodnie wypowiada się na podany temat. • Swobodnie wypowiada się na temat zdjęć w albumach • Wypowiada się na określony temat pełnymi zdaniami • Płynnie wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. • Nazywa różne środki transportu. • Czyta globalnie nazwy środków transportu. • Czyta teksty z podręcznika. • Formułuje trafne pytania skierowane do policjanta. • Zna wiele znaków drogowych. • Starannie i kształtnie kreśli szlaczki literopodobne. • Starannie kreśli litery a, A i cyfry 1, 2. • Zna wiele znaczeń słowa aparat. • Wie, do czego służą liczby. • Wie, w jaki sposób powstał dźwięk. |

- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
- Porównuje litery **a, A** pisane i drukowane.
- Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
- Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne.
- Pisze litery.
- Dzieli wyrazy na sylaby.
- Dokonuje wyboru i go uzasadnia.
- Rysuje szlaczek zgodnie z podaną zasadą.
- Rozróżnia krajobraz miejski i wiejski.
- Rozpoznaje różne środki transportu.
- Wie, jak bezpiecznie zachować się w drodze do szkoły.
- Zna zasady bezpiecznego przechodzenia na przejściu z sygnalizacją świetlną.
- Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszenia się po drogach.
- Zna zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania w autobusie.
- Wyjaśnia znaczenie kolorów w sygnalizacji świetlnej i odtwarza ich ułożenie.
- Ćwiczy spostrzegawczość.
- Potrafi wymienić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię bez sygnalizacji świetlnej.
- Zna niektóre znaki drogowe i potrafi je podzielić ze względu na ich funkcje.
- Rozróżnia kilka podstawowych znaków drogowych.
- Wyjaśnia znaczenie znaków drogowych.
- Wie, do czego służy zaporą kolejowa.
- Dzieli środki transportu na te, które służą do podróżowania na wodzie, w powietrzu i na lądzie.
- Zadaje pytania policjantowi.
- Wie, czym zajmuje się policjant.
- Wymienia numery telefonów alarmowych.
- Wypowiada się na temat służb ratowniczych na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
- Łączy elementy w pary.
- Rozwiązuje zadania z wykorzystaniem liczb w kolorach.
- Rozumie pojęcie liczby **1** i **2** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
- Umie zapisać cyfry **1** i **2**.
- Przelicza obiekty na ilustracji.
- Wie, czego jest więcej, a czego mniej niż 2.
- Segreguje znaki drogowe.
- Liczy obiekty na ilustracji.

| | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wycina znaki drogowe i nakleja je na kartonie. • Wykonuje grę ściankę. • Wykonuje twórczą pracę plastyczną. • Wykonuje model camery obscury zgodnie z instrukcją. • Bierze udział w zabawach ruchowych i właściwie reaguje na polecenia. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. • Śpiewa poznaną piosenkę. • Rozpoznaje dźwięki i wie, skąd pochodzą. • Współpracuje z innymi dziećmi. | |
| <p>TYDZIEŃ 5. Już jesień</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem tekstu wiersza czytanego przez N. • Wypowiada się na podany temat na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. • Układa pytania do tekstu. • Układa pytania z podanymi słowami. • Rozwiązuje zagadki. • Udziela odpowiedzi na pytania. • Pantomimicznie przedstawia treść utworu. • Ocenia zachowanie dzieci przedstawionych na obrazku. • Dokonuje analizy sylabowej i głoskowej wyrazów. • Rozumie wieloznaczność słowa igła. • Rozwiązuje rebusy. • Układa i opowiada historyjkę obrazkową. • Łączy w pary wyrazy różniące się jedną literą. • Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Rozpoznaje litery i, I oraz pisze je po śladzie i w liniaturze. • Pisze po śladzie i samodzielnie poznane litery. • Wyróżnia literę i w wyrazach. • Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. • Porównuje litery i, I pisane i drukowane. • Czyta teksty z wyrazami zawierającymi litery i, I. • Czyta globalnie. • Uzupełnia wyrazy literą i. • Wie, co to jest <i>haft</i>. • Wie, co to jest <i>ścieg</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat. • Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na podany temat. • Formułuje trafne pytania do tekstu. • Posiada wiedzę na temat budowy i trybu życia jeża. • Starannie kreśli szlaczki literopodobne. • Pisze kształtne litery i, I. • Dokonuje trafnej oceny zachowania dzieci. • Poprawnie i kształtnie zapisuje liczby w kratkach. • Poprawnie używa pojęć: <i>mniej, więcej, tyle samo</i>. • Zna różne rodzaje haftu. • Wyjaśnia, co to jest <i>ścieg</i>. • Wie, czym się żywią zwierzęta. • Trafnie rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa z zasłoniętymi oczami. • Trafnie rozpoznaje i nazywa skarby jesieni. • Wyjaśnia, dlaczego nie należy niszczyć grzybów niejadalnych. • Nazywa części grzyba. • Starannie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną. |

- Przelicza elementy w zbiorach.
- Porównuje liczebności zbiorów.
- Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
- Posługuje się pojęciami: *mniej, więcej, tyle samo*.
- Uzupelnia brakujące elementy w zbiorach.
- Zna aspekt kardynalny i porządkowy liczb **3, 4**.
- Zna liczby od **1** do **4** i potrafi je zapisać.
- Posługuje się znakami: $>$, $<$, $=$.
- Zapisuje liczby i znaki matematyczne: $>$, $<$, $=$.
- Określa, czego jest więcej, a czego mniej i o ile.
- Rozumie, co to znaczy *o jeden więcej*.
- Tworzy rymy.
- Potrafi dokończyć rytm.
- Wie, która to jest prawa strona.
- Rysuje figury geometryczne zgodnie z instrukcją.
- Zbiera dary przyrody i owoce.
- Segreguje dary jesieni.
- Wie, jak zwierzęta i ludzie przygotowują się do zimy.
- Dobiera zdjęcia zwierząt do ilustracji przedstawiających pożywienie.
- Wie, do czego można wykorzystać owoce i warzywa.
- Wskazuje jadalne części warzyw.
- Rozpoznaje owoce i warzywa różnymi zmysłami.
- Wie, że należy spożywać owoce i warzywa ze względu na ich wartość odżywczą.
- Zna korzyści płynące z picia koktajlu owocowo-warzywnego.
- Zachowuje zasady higieny podczas przygotowywaniu koktajlu.
- Podaje nazwy ptaków przedstawionych na ilustracji.
- Wie, kto pracuje w ogrodzie.
- Rozpoznaje skarby jesieni za pomocą dotyku.
- Podaje pomysły na wykorzystanie jesiennych skarbów.
- Uczestniczy w rozmowie na temat grzybów jadalnych i niejadalnych.
- Rozpoznaje i nazywa niektóre grzyby jadalne i niejadalne.
- Wie, że nie należy niszczyć grzybów niejadalnych.
- Zna budowę grzyba.
- Umieszcza podpisy z nazwami części grzyba we właściwym miejscu na obrazku.

| | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje pracę plastyczną. • Wykonuje rysunek kreatywny. • Wspólnie z innymi tworzy pracę plastyczną. • Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. • Śpiewa piosenkę i płąsa do niej. • Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej. • Uczestniczy w zabawie integracyjnej. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. • Ćwiczy spostrzegawczość. • Wykonuje masażyk. | |
| <p>TYDZIEŃ 6. Lubię kino</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. • Zna tytuły filmów animowanych. • Wpisuje brakujące litery w wyrazach. • Uczestniczy w rozmowie na temat kina i filmów. • Uważnie słucha tekstu czytanego przez N. • Układa wypowiedź na określony temat na podstawie pytań. • Prezentuje przyniesioną przez siebie książkę i uzasadnia swój wybór. • Słucha wypowiedzi innych. • Wymienia kilka tytułów bajek i baśni. • Mówi o swoich odczuciach związanych z wysłuchanymi fragmentami książek. • Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej. • Łączy obrazki z tytułami baśni tak, aby się rymowały. • Wie, z jakich bajek pochodzą rekwizyty. • Rozwiązuje zagadki. • Zna kilka tytułów filmów animowanych. • Wie, że film animowany to dziedzina sztuki • Wie, co to jest <i>scenopis</i>. • Porównuje scenopis obrazkowy z treścią wysłuchanego fragmentu książki. • Wpisuje brakujące litery w wyrazach. • Rozpoznaje poznane litery. • Rozpoznaje litery e, E w tekście. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. • Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. • Porównuje litery e, E pisane i drukowane. • Kreśli po śladzie i samodzielnie szlaczki literopodobne. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat. • Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. • Z uwagą słucha wypowiedzi innych. • Rozpoznaje wszystkie postaci przedstawione na ilustracji i podaje tytuły bajek i baśni, z których te postaci pochodzą. • Chętnie opowiada na forum klasy o swoich odczuciach. • Czyta podpisy pod obrazkami. • Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery. • Pisze starannie i kształtnie cyfrę 5 w kratkach. • Wyjaśnia, co to są <i>zmysły</i>. • Wymienia tytuły swoich ulubionych filmów animowanych oraz bohaterów w nich występujących. • Zna budowę i działanie kamery. • Wymienia i przygotowuje rekwizyty potrzebne do wystawienia sztuki w formie teatru cieni. • Tworzy dialogi do przedstawienia. • Rozwiązuje problem wspólnie z innymi U • Liczy w zakresie 5 w pamięci. • Sprawnie i bezpiecznie posługuje się nożyczkami. |

- Pisze litery **e**, **E** w liniaturze.
- Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
- Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu.
- Czyta globalnie.
- Porównuje wygląd kamery z dawnych czasów z kamerą współczesną.
- Wie, czym można nagrać filmy profesjonalne i amatorskie.
- Wyjaśnia, czym jest film 3D i 4D na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.
- Określa liczbę narządów zmysłów.
- Rozróżnia zmysły.
- Formułuje zasady właściwego zachowania w kinie.
- Nazywa uczucia.
- Uważnie słucha i wie, skąd dochodzi głos.
- Układa wyrazy z sylab.
- Uczestniczy w rozmowie na temat teatru cieni inspirowanej wierszem i filmami.
- Wie, co to jest teatr cieni.
- Dzieli się swoją opinią na temat obejrzanych filmów.
- Wskazuje film, który najbardziej mu się podobał, i uzasadnia swój wybór.
- Wie, co jest potrzebne do wystawienia teatru cieni.
- Dzieli się swoimi pomysłami na rozwiązanie sytuacji problemowej.
- Ogląda film z uwagą.
- Odgrywa rolę w teatrze cieni.
- Odczytuje zapis i podaje wynik działania matematycznego.
- Rozpoznaje znaki: +, =.
- Zapisuje działania na dodawanie.
- Dokonuje analizy zadania tekstowego.
- Uczestniczy w zabawach matematyczno-ruchowych.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Zapisuje obliczenia i odpowiedzi do zadań.
- Rozpoznaje i zapisuje liczbę **5**.
- Porównuje liczebności zbiorów.
- Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
- Rozumie pojęcie liczby **5** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
- Określa, czego jest więcej, a czego mniej niż 5.

| | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Liczy w zakresie 5 na palcach. • Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z poleceniami N. • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszenia się po drogach. • Zna zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania w autobusie. • Kulturalnie zachowuje się w kinie. • Rysuje nowego bohatera kreskówki. • Tworzy kreskówkę. • Tworzy sylwetę do teatru cieni. • Wykonuje pracę plastyczną. • Koloruje obrazek według kodu. • Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. • Śpiewa piosenkę. • Zna kolejną zwrotkę piosenki. • Uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej. • Czerpie radość ze wspólnej zabawy. • Wykonuje poprawnie polecenia podczas zabawy ruchowej. • Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 7. Moja rodzina</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstu. • Odgrywa scenki z życia rodzinnego. • Nazywa członków swojej rodziny i krótko wypowiada się na ich temat na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. • Słucha wypowiedzi innych. • Rozpoznaje i wskazuje poznane litery. • Kończy zdania. • Określa uczucia osób znajdujących się na ilustracji. • Wypowiada się krótko na temat spędzania czasu wolnego z rodziną. • Krótko wypowiada się na temat obrazu „Pierwsze kroki” Vincenta van Gogha. • Tworzy wyrazy z rozsypanych liter. • Układa zdania złożone z wyrazów z głoską m. • Wie, w jaki sposób ludzie się porozumiewają. • Zna historię telefonu. • Porównuje wygląd telefonu z dawnych czasów z telefonem współczesnym. • Ustala zasady kulturalnej rozmowy telefonicznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Czyta zdania globalnie. • Czyta ze zrozumieniem tekst i odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. • Wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat. • Wyraża uczucia poprzez kształt i barwę. • Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery w liniaturze. • Poprawnie i kształtnie zapisuje cyfrę 0 w kratownicy. • Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego. • Rozumie i wyjaśnia, czym jest <i>dźwięk</i> i jak się rozchodzi. • Przeprowadza doświadczenie i wyciąga wnioski. • Podaje nazwy drzew parkowych i bezbłędnie dobiera owoce do drzew. • Prowadzi wnikliwe obserwacje i wypowiada się na ich temat. • Dbą o porządek wokół swojego miejsca pracy. |

- Układa w parze rozmowę telefoniczną.
- Wyszukuje elementy, w których nazwach słychać głoskę **m**.
- Dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów.
- Łączy obrazek z modelem głoskowym wyrazu.
- Rozpoznaje litery **m, M** oraz **t, T** w tekście.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
- Porównuje litery **m, M** pisane i drukowane.
- Porównuje litery **t, T** pisane i drukowane.
- Píše litery **m, M** oraz **t, T** w liniaturze.
- Rysuje po śladzie i samodzielnie.
- Starannie wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
- Czyta tekst w zależności od swoich możliwości.
- Odpowiada na pytania do tekstu.
- Tworzy wyrazy z sylab i je zapisuje.
- Czyta zdania i je zapisuje.
- Łączy osoby w pary na podstawie usłyszonej informacji.
- Przygotowuje pantomimę do wiersza.
- Posługuje się określeniami: *na, pod, za, nad, przy, obok*.
- Uczestniczy w zabawach ruchowo-matematycznych.
- Porównuje liczebności zbiorów.
- Tworzy zbiory o określonej liczbie elementów.
- Odczytuje liczby na osi liczbowej.
- Rozpoznaje i zapisuje liczbę **0**.
- Czyta zdania i je przepisuje.
- Dokonuje analizy zadania tekstowego.
- Rozwiązuje zadania tekstowe.
- Wykonuje działania na konkretach.
- Liczy na palcach i w pamięci.
- Zapisuje działania na odejmowanie.
- Oblicza wyniki działań na odejmowanie.
- Uczestniczy w zabawach ruchowo-matematycznych.
- Odczytuje zapisy i oblicza wyniki odejmowania.
- Rozpoznaje znak odejmowania.
- Kończy zapisywanie rytmu.
- Prowadzi obserwacje przyrody.
- Wykonuje notatkę w formie rysunkowej.
- Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

| | | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi nazwać zwierzęta i rośliny, które można spotkać w parku. • Rozumie, jakie znaczenie ma park dla człowieka. • Dobiera owoce do drzew. • Wykonuje doświadczenie „Telefon sznurkowy”. • Wie, co to jest dźwięk. • Łączy obrazek ptaka z jego odgłosem. • Wykonuje pracę plastyczną. • Układa puzzle i nakleja je na kartkę. • Wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją N. • Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. • Bawi się przy piosence. • Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. • Uczestniczy we wspólnym śpiewie. • Posługuje się klockami rytmicznymi. | |
| <p>TYDZIEŃ 8. Nasze domy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha tekstu baśni czytanej przez N. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. • Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N. • Wypowiada się na określony temat na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. • Układa wypowiedź na temat wysłuchanego fragmentu książki na podstawie pytań do tekstu. • Łączy odpowiednio obrazki zwierząt i rekwizyty z tytułami baśni. • Dokonuje oceny postępowania bohaterów baśni. • Wie, kto postępuje najmądrzej. • Uczestniczy w tworzeniu mapy myśli – podaje skojarzenia do wyrazu dom. • Uczestniczy w twórczej dyskusji na temat: „Co by było, gdyby...?”. • Wypowiada się na temat prądu oraz domowych urządzeń elektrycznych na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. • Wie, na czym polega działanie wybranych domowych urządzeń elektrycznych. • Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. • Przedstawia działanie niektórych urządzeń w formie pantomimy. • Uzasadnia swoją wypowiedź. • Analizuje ilustrację zgodnie z instrukcją N. • Porządkuje historyjkę obrazkową według kolejności wydarzeń. • Układa puzzle. • Mówi rymowankę na różne sposoby. | <ul style="list-style-type: none"> • Dokonuje trafnej oceny postępowania bohaterów baśni i uzasadnia swoją wypowiedź. • Aktywnie uczestniczy w tworzeniu mapy myśli. • Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat domu, w którym mieszka. • Aktywnie uczestniczy w dyskusji na podany temat. • Samodzielnie odczytuje imiona. • Czyta ze zrozumieniem tekst z podręcznika. • Formułuje trafne pytania zamknięte. • Poprawnie i kształtnie zapisuje imiona. • Pisze starannie wyrazy składające się z poznanych liter. • Starannie zapisuje odpowiedź na pytanie w liniaturze. • Wyjaśnia, na czym polega działanie wybranych domowych urządzeń elektrycznych. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne. • Poprawnie stosuje i zapisuje znaki: >, <, =. • Wykonuje pracę zbiorową, respektując zdanie innych osób. • Bezbłędnie odgaduje dźwięki urządzeń elektrycznych. • Estetycznie i starannie wykonuje pracę plastyczną. • Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej. |

- Wyodrębnia głoski w wyrazach ze szczególnym uwzględnieniem głoski **d**.
- Tworzy model głoskowy wyrazu.
- Liczy sylaby w wyrazach.
- Rozpoznaje litery **d, D** w tekście.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
- Dokonuje syntezy głoskowej wyrazów.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
- Porównuje litery **d, D** pisane i drukowane.
- Rysuje po śladzie.
- Pisze litery **d, D** w liniaturze.
- Czyta globalnie.
- Czyta sylaby.
- Tworzy wyrazy z sylab.
- Czyta wyrazy i zdania pod ilustracjami.
- Czyta ze zrozumieniem pytanie i zapisuje odpowiedź w liniaturze.
- Układa zdania i je zapisuje.
- Krótko wypowiada się na temat domu, w którym mieszka.
- Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
- Wie, że imiona i wyrazy rozpoczynające zdanie zapisuje się wielką literą.
- Odczytuje imiona.
- Zapisuje imię pod odpowiednim obrazkiem.
- Grupuje imiona ze względu na miejsce występowania głoski **I**.
- Rozwiązuje zagadki o zwierzętach.
- Rozpoznaje domy zwierząt.
- Uczestniczy w dyskusji na temat domów zwierząt i materiałów potrzebnych do ich budowy.
- Wie, z czego zbudowane są: kopiec, dziupla, mrowisko, żeremie, nora, gawra.
- Naśladuje odgłosy zwierząt.
- Kończy zdania na temat zwierząt i ich domów.
- Uczestniczy w zabawie ruchowo-matematycznej.
- Wie, że w Polsce posługujemy się m.in. monetami: **1 zł, 2 zł, 5 zł**.
- Potrafi rozróżnić monety: **1 zł, 2 zł, 5 zł**.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych.
- Stosuje i zapisuje znaki: $>$, $<$, $=$.
- Porównuje wielkości liczb.
- Układa różne formy z sześciu szpatulek.
- Rozpoznaje liczbę **6**.

| | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Porównuje liczebności zbiorów. • Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. • Wie, według jakiej zasady uporządkowano zbiory. • Rozumie pojęcie liczby 6 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. • Pisze cyfrę 6. • Zapisuje poznane cyfry w kratkach. • Określa, czego jest po 6, a czego mniej niż 6. • Rozkłada liczbę 6 na składniki. • Dopełnia zbiór do 6. • Zapisuje działania na dodawanie w zakresie 6 i oblicza wyniki. • Gra w grę ściankę. • Współpracuje w zespole. • Wspólnie z innymi wykonuje pracę techniczną. • Wykonuje twórczą pracę plastyczną. • Śpiewa nową piosenkę. • Tańczy w dowolny sposób do piosenki. • Słucha piosenki i naśladuje ruchy ciała N. • Odgaduje dźwięki urządzeń elektrycznych. • Improwizuje ruchowo czynności prania. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 9. Jesienne nastroje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha wierszy czytanych przez N. • Uważnie słucha fragmentu książki. • Wybiera wiersz, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór. • Słucha z uwagą przekazywanych informacji. • Uczestniczy w rozmowie inspirowanej wierszem. • Określa morał wiersza. • Układa zdanie do rysunku. • Wypowiada się na temat ulubionej rzeczy. • Uczestniczy w dyskusji na temat okazywania pamięci osobom, które odeszły. • Dokonuje analizy tekstu. • Podaje skojarzenia do słowa <i>deszcz</i>. • Rozwiązuje rebus. • Czyta wyrazy naśladujące deszcz. • Wie, że należy dostosować ubiór do pogody. • Starannie przepisuje sylaby. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy własne przykłady wyrazów dźwiękonaśladowczych. • Opisuje propozycję nietypowego stroju. • Wyjaśnia znaczenia przysłów i powiedzeń związanych ze zdrowiem. • Układa nowe powiedzenie związane ze zdrowiem. • Starannie i kształtnie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. • Wyjaśnia, czym zajmuje się: <i>alergolog, laryngolog, kardiolog</i>. • Poprawnie analizuje zadania tekstowe. • Oblicza wyniki działań w pamięci. • Wie, jak zapobiegać zarażeniu innych w czasie przeziębienia. • Prezentuje prognozę pogody. • Trafnie rozpoznaje i nazywa uczucia. • Radzi sobie ze smutkiem. |

- Tworzy wyrazy z sylab.
- Pisze wyrazy i zdania w liniaturze.
- Tworzy wyrazy z poznanych liter.
- Wyróżnia wśród liter samogłoski i spółgłoski.
- Czyta tekst ze zrozumieniem
- Czyta zdania i pisze je z pamięci.
- Umie powiedzieć wiersz z pamięci.
- Układa historyjkę z użyciem podanych wyrazów.
- Łączy w pary rymujące się wyrazy.
- Łączy podpisy obrazków z odpowiednimi modelami głoskowymi.
- Wie, jakie czynności wykonuje deszcz.
- Opisuje pogodę przedstawioną na ilustracji.
- Uczestniczy w rozmowie na temat pogody.
- Przekazuje informacje na temat pogody na podstawie prognozy pogody wysłuchanej w telewizji, radiu lub sprawdzonej w internecie.
- Wie, że elementy pogody można zapisać za pomocą symboli.
- Rozumie znaczenie symboli pogody.
- Łączy symbol pogody z obrazkiem.
- Podaje propozycje nietypowych strojów na deszczową pogodę.
- Wypowiada się na temat właściwego stroju w zależności od pogody na podstawie wierszy i własnych doświadczeń.
- Zna historię parasola.
- Rozmawia na temat zachowań promujących zdrowie na podstawie wysłuchanego wiersza i podaje przykłady takich zachowań.
- Uczestniczy w dyskusji na temat postępowania w czasie przeziębienia.
- Zna sposoby radzenia sobie z przeziębieniem.
- Wie, jak dbać o zdrowie.
- Rozumie znaczenie przysłów i powiedzeń związanych ze zdrowiem.
- Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej.
- Formułuje trafne pytania.
- Wie, na czym polega praca pielęgniarki.
- Zna nazwy lekarzy różnych specjalności i wie, czym się zajmują.
- Układa krótką wypowiedź na temat wizyty u lekarza.
- Przedstawia treść wiersza pantomimicznie.
- Poznaje tradycję obchodzenia dnia Wszystkich Świętych.
- Rozpoznaje i nazywa uczucia.
- Rozwija umiejętność radzenia sobie ze smutkiem.

- Słucha z uwagą muzyki klasycznej.
- Rozpoznaje instrumenty perkusyjne i podaje ich nazwy.
- Gra deszcz na instrumentach perkusyjnych.
- Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej.

| | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje propozycje zabaw na deszczowe dni i uzasadnia swój wybór. • Doskonali technikę liczenia, obliczając wyniki działań na odejmowanie. • Liczy na patyczkach. • Dokonuje analizy zadań tekstowych. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Rozpoznaje liczbę 7. • Porównuje liczebności zbiorów. • Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory. • Rozumie pojęcie liczby 7 w aspekcie kardynalnym i porządkowym • Pisze cyfrę 7. • Określa, czego jest po 7, a czego mniej niż 7. • Uczestniczy w zabawach matematycznych – rozkłada liczbę 7 na składniki. • Dokonuje obliczeń pieniężnych. • Wykonuje grupową pracę plastyczną. • Wykonuje wydzierankę. • Wykonuje odpowiednie ruchy do wierszyka. • Tańczy do piosenki. • Słucha muzyki klasycznej. • Tworzy akompaniament do utworu klasycznego. • Naśladuje dźwięki deszczowej muzyki. • Zna niektóre instrumenty perkusyjne. • Wymienia nazwy instrumentów perkusyjnych. • Gra podany rytm na instrumentach perkusyjnych. • Wystukuje tekst na instrumencie perkusyjnym. • Bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych i właściwie reaguje na polecenia. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 10. Nasi mali przyjaciele</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha z uwagą wiersza czytanego przez N. i odpowiada na pytania do tekstu. • Wypowiada się na temat przyjaźni między człowiekiem a zwierzęciem na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. • Uzasadnia swoją wypowiedź. • Rozwija umiejętność zadawania pytań. • Wskazuje zwierzęta na ilustracji. • Układa i opowiada historyjkę obrazkową w kolejności chronologicznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. • Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na określony temat. • Trafnie argumentuje swoją wypowiedź. • Starannie i kształtnie pisze wyrazy w liniaturze. • Czyta ze zrozumieniem tekst i odpowiada na pytania do tekstu. |

- Formułuje pytania do weterynarza.
- Tworzy szeregi nazw i dźwięków.
- Tworzy wyrazy z sylab.
- Dzieli wyrazy na głoski.
- Wskazuje obrazki, w których nazwach słychać głoskę **k** i **p**.
- Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
- Rozpoznaje litery **k, K** oraz **p, P** w tekstach.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazów.
- Porównuje litery **k, K** pisane i drukowane.
- Porównuje litery **p, P** pisane i drukowane.
- Pisze litery **k, K** oraz **p, P** w liniaturze.
- Pisze znak zapytania.
- Doskonali technikę pisania i czytania.
- Właściwie używa kropki i znaku zapytania.
- Tworzy pary wyrazów według wzoru i zapisuje je w liniaturze.
- Potrafi uzupełnić diagram.
- Czyta tekst i odpowiada na pytania do tekstu.
- Dobiera podpisy do ilustracji i przepisuje zdania.
- Czyta tekst z odpowiednią modulacją głosu.
- Układa podpis do rysunku.
- Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej.
- Wypowiada się na temat kocich zwyczajów na podstawie fragmentu książki, ilustracji i własnych doświadczeń.
- Wie, że kot to nie zabawka i że posiadanie kota wiąże się z wieloma obowiązkami.
- Wymienia nazwy dni tygodnia.
- Odpowiada na pytania do ilustracji.
- Z zaciekawieniem ogląda album z psami.
- Wymienia nazwy kilku ras psów.
- Układa puzzle.
- Wie, jaką rolę odgrywa pies w życiu człowieka.
- Rozumie, że pies może być opiekunem człowieka.
- Zna zasady bezpieczeństwa w kontaktach z psami.
- Wzbogaca wiedzę o zwierzętach domowych na podstawie wysłuchanych wierszy.
- Mówi o swoich marzeniach związanych z posiadaniem zwierzątka.

- Czyta ze zrozumieniem zdania pod ilustracją i odpowiada na pytania.
- Układa zagadki o wybranym zwierzęciu.
- Podaje propozycję tytułu obrazu.
- Zadaje trafne pytania zamknięte.
- Samodzielnie czyta zadania tekstowe i je rozwiązuje.
- Podaje przykłady psów, które są opiekunami człowieka.
- Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia.
- Trafnie wskazuje dni tygodnia.
- Wie, według jakiej zasady uporządkowano tabliczki.
- Starannie i estetycznie wykonuje pracę plastyczną.

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Naśladowuje ruchem wylosowane zwierzę. • Potrafi powiedzieć, jak należy opiekować się zwierzętami domowymi. • Wie, które informacje o zwierzętach są prawdziwe, a które fałszywe. • Wie, czym zajmuje się weterynarz. • Słucha tekstu o obrazie Leonarda da Vinci. • Wykonuje polecenia związane z kalendarzem tygodniowym. • Porównuje liczby w zakresie 7. • Podejmuje próbę ustalenia zasady, według której uporządkowano tabliczki. • Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne. • Dokonuje analizy zadania tekstowego i obliczeń w zakresie 7. • Potrafi zapisać działania na dodawanie i odejmowanie i je obliczyć. • Wykonuje pracę techniczną według instrukcji. • Wykonuje pracę techniczną. • Wykonuje pracę plastyczną. • Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. • Utrzymuje porządek w miejscu pracy . • Śpiewa piosenki. • Tańczy do piosenki. • Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej. • Porusza się w rytmie muzyki. • Wie, co to jest <i>pięciolinia</i> i <i>klucz wiolinowy</i>. • Umieszcza klucz wiolinowy na pięciolinii. • Uczestniczy w zabawie ruchowej. | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CZĘŚĆ 2. | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematy tygodni | Wymagania programowe (edukacyjne) | |
| | Podstawowe Uczeń | Ponadpodstawowe Uczeń |
| TYDZIEŃ 11. Mam obowiązki | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha tekstów czytanych przez N. • Odpowiada na pytania do tekstu. • Wypowiada się na określony temat na podstawie wysłuchanego tekstu oraz ilustracji. • Słucha wypowiedzi innych osób. • Słucha wiersza i dokonuje jego analizy. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. • Prezentuje swoje stanowisko i je argumentuje. • Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź. • Poprawnie odczytuje wzory obrazkowe i odczytuje wyrazy, odpowiednio modulując swój głos. • Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem. |

- Próbuje odgadnąć, co się wydarzyło.
- Prezentuje swoje stanowisko i stara się je uargumentować.
- Przewiduje przyczynę.
- Stosuje zasadę jednominutowej wypowiedzi.
- Podaje propozycję tematu zajęć i uzasadnia swoją wypowiedź.
- Zadaje pytania zamknięte.
- Przedstawia scenkę dialogową.
- Dobiera podpis do obrazka.
- Dokonuje oceny pracy innych.
- Uzasadnia swoje rozwiązanie.
- Opowiada historyjkę obrazkową.
- Wie, kiedy należy wezwać pomoc.
- Wie, co oznaczają zdania: „Jest wiele okazji do pomagania innym. Trzeba tylko uważnie się rozglądać!”.
- Podaje skojarzenia do słowa *pomoc*.
- Podaje przykłady pomocy innym i klasyfikuje je według kategorii.
- Rozróżnia litery **j** oraz **i** w wyrazach.
- Recytuje rymowankę.
- Próbuje nauczyć się rymowanki na pamięć.
- Uważnie słucha nagrania wiersza.
- Improvizuje treść wiersza w małej formie teatralnej.
- Układa wyraz z liter.
- Rozpoznaje litery **j, J** w tekście.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
- Dokonuje analizy sylabowej wyrazów.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
- Porównuje litery **j, J** pisane i drukowane.
- Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
- Pisze litery **j, J** w liniaturze.
- Czyta globalnie.
- Czyta prosty tekst ze zrozumieniem.
- Układa zdania z wyrazów.
- Pamięta o zasadzie pisowni wielką literą wyrazów rozpoczynających zdanie.
- Pisze zdanie w liniaturze.
- Odczytuje poprawnie wzory obrazkowe.
- Rozumie, że należy dbać o porządek w sali, i wie, jak to robić.
- Ocenia zachowanie bohaterów przedstawionych na ilustracji.
- Dokonuje oceny postępowania bohatera opowiadania.

- Trafnie ocenia zachowanie bohaterów przedstawionych na ilustracji.
- Dokonuje trafnej oceny postępowania bohatera opowiadania.
- Z uwagą słucha wypowiedzi innych.
- Wyjaśnia pojęcie *obowiązkowy*.
- Potrafi wyjaśnić słowa: *kresy, kwartał, wizy, dewizy*.
- Rozumie i wyjaśnia powiedzenie: *wybierać się jak sójka za morze*.
- Rozumie sens zdań: „Jest wiele okazji do pomagania innym. Trzeba tylko uważnie się rozglądać!” oraz umie go objaśnić.
- Rozumie i wyjaśnia pojęcie *Ojczyzna*.
- Recytuje fragmenty wiersza Władysława Bełzy „Katechizm polskiego dziecka”.
- Recytuje rymowankę z pamięci.
- Wie, że są różne jaja, dostrzega podobieństwa i różnice między nimi oraz mówi o tym na forum klasy.
- Zadaje pytania dotyczące ptaków.
- Poprawnie zadaje pytania zamknięte.
- Pisze starannie zdanie w liniaturze.
- Wie, czym jest dzień 11 listopada dla Polaków oraz wyjaśnia, z jakim wydarzeniem jest związany.
- Wymienia kilka sposobów na to, jak być siedmioletnim patriotą.
- Wie, że należy szanować symbole narodowe.
- Swobodnie wypowiada się na temat patriotyzmu i bycia patriotą oraz uzasadnia swoją wypowiedź.
- Wie, które ptaki przylatują do Polski na zimę.
- Rozpoznaje i klasyfikuje ptaki ze względu na ich miejsce zimowania.
- Wie, co to jest *pigment* i czym różni się od farby, oraz umie to wyjaśnić.
- Starannie koloruje flagę Polski.
- Potrafi zaśpiewać kilka piosenek żołnierskich i patriotycznych.

- Potrafi nazwać zachowanie bohatera.
- Opisuje swoje zachowanie w określonych sytuacjach.
- Przedstawia swoje stanowisko i stanowisko drugiej osoby.
- Wie, że bałagan sam nie zniknie.
- Rozumie pojęcie *obowiązkowy*.
- Kończy zdania wyrazami oznaczającymi cechy charakteru.
- Zna różne typy szkół.
- Rozwiązuje zagadki o ptakach.
- Wypowiada się na temat ptaków.
- Korzysta z różnych źródeł informacji.
- Rozpoznaje ptaki przedstawione na ilustracji i podaje ich nazwy.
- Słucha z uwagą informacji o ptakach.
- Potrafi zakwalifikować ptaki do zimujących w kraju i odlatujących na zimę do ciepłych krajów.
- Rozumie słowa: *kresy, kwartał, wizy, dewizy*.
- Zna powiedzenie: *wybierać się jak sójka za morze*.
- Zadaje pytania dotyczące określonej cechy.
- Potrafi znaleźć wspólną cechę z inną osobą.
- Swobodnie nawiązuje kontakt z rówieśnikami.
- Współpracuje z inną osobą w sytuacjach zadaniowych.
- Ma poczucie tożsamości narodowej.
- Potrafi wymienić nazwy symboli narodowych.
- Słucha wiersza czytanego przez N.
- Uzupełnia diagram nazwami obrazków.
- Odczytuje wyrazy.
- Łączy w pary te same wyrazy.
- Wypowiada się na temat szanowania symboli narodowych.
- Z uwagą słucha tekstu inscenizacji.
- Na podstawie tekstu wyjaśnia, czym dla Polaków jest dzień 11 listopada.
- Wie, dlaczego dzień 11 listopada nazywany jest również Świętem Niepodległości.
- Uczestniczy w rozmowie na temat współczesnego patriotyzmu.
- Odczytuje niektóre symbole znajdujące się na mapie Polski.
- Rozpoznaje liczbę **8**.
- Potrafi odczytać i zapisać liczbę **8**.
- Potrafi porównać liczbę elementów.
- Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.

| | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie liczby 8 w aspekcie kardynalnym i porządkowym. • Określa, czego jest po 8, czego jest więcej, a czego mniej niż 8. • Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z poleceniami N. • Tworzy pary elementów. • Odróżnia stronę lewą od prawej. • Porównuje liczby. • Uczestniczy w zabawie matematyczno-ruchowej. • Grupuje elementy w zbiory. • Gra w ścigankę obrazkową. • Uzupełnia ciąg liczb od 1 do 8. • Potrafi obliczyć liczbę niewiadomą w działaniu na dodawanie. • Rozwiązuje zadania z niewiadomą. • Analizuje treść nietypowego zadania matematycznego i odpowiada na pytania. • Oblicza wyniki działań w pamięci. • Dokonuje analizy dwóch zapisów działania do tej samej ilustracji. • Uzupełnia graf liczbowy wynikami działań na dodawanie. • Potrafi zastosować prawo przemienności dodawania. • Potrafi wymienić składniki odżywcze znajdujące się w jajku. • Dostrzega podobieństwa i różnice między różnymi jajkami. • Rozpoznaje jajko przepiórcze, kurze i strusie. • Rozumie potrzebę pomagania ptakom w czasie zimy. • Zna sposoby pomagania ptakom w czasie zimy. • Wymienia zasady dokarmiania ptaków. • Wie, w jaki sposób artyści dawniej przygotowywali farby i pigmenty. • Przygotowuje pigmenty i farby z produktów codziennego użytku. • Koloruje obrazek ptaka zgodnie z podanym kodem. • Koloruje flagę Polski. • Wykonuje białą-czerwoną dekorację. • Uczestniczy w ćwiczeniach oddechowych. • Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. • Słucha hymnu narodowego w pozycji zasadniczej. • Poznaje popularne pieśni żołnierskie i patriotyczne. • Potrafi odróżnić fortepian od pianina. • Aktywnie i z radością uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 12.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Podaje skojarzenie do usłyszanego słowa. | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha informacji o lalkach teatralnych. |

W baśniowym świecie

- Słucha ze zrozumieniem czytanej wiersza.
 - Słucha ze zrozumieniem tekstu baśni.
 - Ustala kolejność wydarzeń.
 - Sprawdza zgodność treści czytanej baśni i historyjki obrazkowej.
 - Słucha wypowiedzi innych.
 - Wypowiada się na temat teatru na podstawie wysłuchanego wiersza, ilustracji oraz własnych doświadczeń.
 - Słucha informacji o lalkach teatralnych.
 - Wymienia ich nazwy i opisuje, jak działają.
 - Wie, czym różnią się lalki teatralne, i potrafi o tym opowiedzieć.
 - Planuje przedstawienie teatralne i przygotowuje je z innymi U.
 - Dobiera podpis do obrazka.
 - Odgaduje tytuły bajek na podstawie charakterystycznych dla nich przedmiotów.
 - Z uwagą słucha wiersza Józefa Ratajczaka „O bajkach” czytanej przez N.
 - Wie, które obrazki nie pasują do pozostałych.
 - Wskazuje osobę odpowiadającą opisowi.
 - Rozpoznaje litery **b**, **B** w tekście.
 - Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
 - Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
 - Porównuje litery **b**, **B** pisane i drukowane.
 - Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.
 - Czyta prosty tekst.
 - Układa zdania z wyrazów.
 - Zapisuje ułożone zdanie w liniaturze.
 - Dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów.
 - Wyróżnia głoskę **b** w nagłosie i śródgłosie wyrazów.
 - Pisze po śladzie i samodzielnie.
 - Pisze litery **b**, **B** w liniaturze.
 - Zapisuje wyrazy w liniaturze.
 - Skreśla niepotrzebne litery.
 - Uzupełnia wyrazy literami **b**, **d** lub **p**.
 - Zapisuje wyrazy w liniaturze.
 - Zna zasadę pisowni imion wielką literą.
 - Układa wyrazy, zdania, pytania.
 - Odczytuje zdania.
 - Dobiera zdania do obrazka.
 - Potrafi wymienić nazwy cech charakteru.
- Wypowiada się swobodnie na temat teatru.
 - Swobodnie wypowiada się na temat pracy aktora na podstawie własnych doświadczeń.
 - Formułuje trafne pytania do ilustracji rozpoczynające się od słów: *kto?*, *co?*, *co robi?*.
 - Z uwagą słucha wypowiedzi innych, cierpliwie czekając na swoją kolej.
 - Trafnie rozpoznaje postacie bajkowe.
 - Czyta tekst ze zrozumieniem.
 - Potrafi odczytać nazwy dni tygodnia.
 - Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu.
 - Pisze starannie po śladzie i samodzielnie.
 - Rysuje starannie szlaczki po śladzie i samodzielnie.
 - Starannie pisze wyrazy i ułożone zdanie w liniaturze.
 - Zna i wymienia różne rodzaje spektakli dla dzieci oraz wie, czym różnią się one od siebie.
 - Wyjaśnia znaczenie słowa *rekwizyt*.
 - Wie, co to jest cudzysłów, jak go zapisać i kiedy go użyć.
 - Samodzielnie mówi tekst rymowanki i wykonuje do niej odpowiednie gesty.
 - Dokonuje trafnej oceny zachowań dzieci wobec zwierząt i argumentuje swój wybór.
 - Swobodnie wypowiada się na temat opieki nad własnymi zwierzętami.
 - Zgodnie współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych.
 - Szybko reaguje na sygnały N.
 - Dbą o porządek wokół swojego miejsca pracy i zachęca do tego inne dzieci.

- Formułuje pytania do ilustracji rozpoczynające się od słów: *kto?*, *co?*, *co robi?*.
- Mówi tekst rymowanki i wykonuje odpowiednie gesty.
- Rozwiązuje zagadki o teatrze.
- Potrafi przedstawić treść baśni w formie przedstawienia kukiełkowego.
- Numeruje obrazki zgodnie z kolejnością przedstawionych na nich wydarzeń.
- Wyjaśnia własnymi słowami znaczenie cytatu.
- Z uwagą ogląda zdjęcia.
- Zna różne rodzaje spektakli dla dzieci.
- Zna zasady odpowiedniego zachowania się w teatrze.
- Dobiera tytuły do ilustracji.
- Słucha informacji o osobach pracujących w teatrze.
- Wie, czym zajmują się aktorzy i do czego służą przedmioty przedstawione na obrazkach.
- Rozumie pojęcie *rekwizyt*.
- Łączy w pary rekwizyty zgodnie z podaną instrukcją.
- Zna nazwy rekwizytów teatralnych.
- Podpisuje rekwizyty.
- Uzupełnia brakujące litery w wyrazach.
- Potrafi wymienić nazwy symboli narodowych.
- Dokonuje oceny zachowań dzieci wobec zwierząt.
- Wie, jak należy dbać o swoje zwierzątko.
- Podaje nazwy ptaków, które zostają w Polsce na zimę.
- Zna nazwy dni tygodnia.
- Podaje nazwy dni tygodnia rozpoczynające się od podanej głoski.
- Czyta globalnie nazwy dni tygodnia.
- Stosuje znaki matematyczne: +, –.
- Oblicza wyniki działań w pamięci.
- Doskonali umiejętność obliczania.
- Wykonuje obliczenia pieniężne.
- Uzupełnia grafy liczbowe.
- Rozpoznaje i zapisuje liczbę **9**.
- Píše poznane liczby.
- Porównuje liczebności zbiorów.
- Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy zbiory.
- Rozumie pojęcie liczby **9** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
- Określa, czego jest po 9, a czego mniej niż 9, oraz ilu elementów brakuje do

| | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopełnia do 9. • Porównuje liczby. • Wykonuje zadania tekstowe. • Doskonali umiejętność dodawania w zakresie 9. • Przelicza od prawej i od lewej strony. • Zapisuje działania w zeszycie. • Zapisuje poznane liczby w kratownicy. • Wskazuje liczby na osi liczbowej. • Rozwiązuje zagadki matematyczne. • Wykonuje kukielkę z drewnianej łyżki. • Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych. • Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. • Dekoruje rekwizyty teatralne. • Dbą o porządek wokół swojego miejsca pracy. • Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. • Zna nazwy instrumentów strunowych klawiszowych. • Odróżnia instrumenty klawiszowe od perkusyjnych. • Gra podany rytm na instrumencie perkusyjnym. • Uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej. • Porusza się w rytmie muzyki dworskiej. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. • Bawi się z innymi dziećmi. • Reaguje na sygnały N. • Czerpie radość ze wspólnej zabawy. • Wykonuje polecenia N. | |
| <p>TYDZIEŃ 13. Zima już za progiem</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą ogląda ilustracje. • Odpowiada na pytania do ilustracji. • Wypowiada się na temat ilustracji. • Dokonuje wyboru swojej ulubionej zabawy zimowej. • Z uwagą słucha wiersza czytanego przez N. • Wypowiada się na temat wysłuchanego wiersza. • Odpowiada na pytania do tekstu. • Próbuje ocenić poprawność wykonania zadania. • Omawia technikę lepienia bałwana na podstawie wiersza i ilustracji. • Słucha wypowiedzi innych. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie wypowiada się na temat zabaw zimowych na podstawie obrazków, treści wiersza oraz własnych doświadczeń. • Dokonuje wyboru swojej ulubionej zabawy zimowej i potrafi go uzasadnić. • Swobodnie wypowiada się na określony temat. • Czynnie uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt leśnych. • Wie, w jaki sposób zwierzęta leśne zdobywają pożywienie, i dzieli się tą wiedzą z innymi. • Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat aktywności |

- Znajduje dwie takie same gwiazdki.
- Uzupełnia zdania wyrazami.
- Pamięta o rozpoczynaniu zdań wielką literą.
- Przelicza głoski w wyrazach.
- Starannie pisze po śladzie.
- Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.
- Rysuje po śladzie szlaczki literopodobne.
- Rozpoznaje litery **w, W** oraz **r, R** w tekście.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
- Porównuje litery **w, W** pisane i drukowane.
- Pisze litery **r, R** w liniaturze.
- Uzupełnia wyrazy literami **w** lub **m**.
- Odczytuje wyrazy i zapisuje je w liniaturze.
- Czyta zdania i krótkie teksty ze zrozumieniem.
- Podaje nazwy zwierząt pokazanych na ilustracji.
- Potrafi zakwalifikować zwierzęta do tych, które nie zasypiają na zimę, i do tych, które zapadają w sen zimowy.
- Uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt leśnych.
- Wie, w jaki sposób niektóre zwierzęta zdobywają pożywienie.
- Układa zagadki o zwierzętach na podstawie tekstu i ilustracji.
- Opowiada o sposobach zwierząt na przetrwanie zimy.
- Uzupełnia teksty odpowiednimi obrazkami.
- Liczy wyrazy w zdaniu.
- Porównuje swoją odpowiedź na zadane pytanie z odpowiedziami innych osób.
- Wie, co to jest *morał*.
- Określa morał opowiadania.
- Czyta wyrazy zapisane wspak.
- Pamięta o zasadzie rozpoczynania zdania wielką literą.
- Zaznacza wyrazy w kolumnie.
- Odczytuje hasło.
- Łączy w pary obrazki przedstawiające przeciwieństwa.
- Uczestniczy w dyskusji na temat aktywności fizycznej.
- Rozumie, co to znaczy „bezpieczny i aktywny wypoczynek”.
- Odgrywa scenki pantomimiczne.
- Wybiera trzy przedmioty, które zabierze na wycieczkę rowerową, i dzieli się swoim pomysłem z innymi.

- fizycznej.
- Wymienia nazwy trzech przedmiotów, które zabierze na wycieczkę rowerową, i uzasadnia swój wybór.
 - Wyjaśnia morał opowiadania.
 - Chętnie wypowiada się na temat tego, co było najważniejsze na zajęciach.
 - Dokonuje oceny poprawności wykonania zadania przez innych U.
 - Czyta ze zrozumieniem teksty z podręcznika i odpowiada na pytania do tekstu.
 - Starannie i dokładnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
 - Analizuje sposób obliczania wyników działań na dodawanie metodą doliczania.
 - Poprawnie wykonuje obliczenia pamięciowe.
 - Rozumie, na czym polega metoda odliczania, i poprawnie stosuje tę metodę podczas rozwiązywania zadań.
 - Bezbłędnie odlicza od **9** do **0**.
 - Wyjaśnia, w jaki sposób można oszczędzać wodę.
 - Umie opisać doświadczenie i podsumować wyniki.
 - Zna słowa i melodię piosenki.
 - Śpiewa piosenkę.
 - Zna wartości nut i poprawnie zapisuje je na pięciolinii.

- Wykonuje obliczenia pamięciowe.
- Wymienia kolejne liczby od 0 do 9.
- Wykonuje obliczenia metodą doliczania i odliczania.
- Rozwiązuje zadania tekstowe, posługując się metodą doliczania.
- Odczytuje liczby w zakresie 9 malejąco i rosnąco.
- Uczestniczy w zabawach matematycznych.
- Wie, co to jest *graf*.
- Dodaje i odejmuje za pomocą grafu w zakresie 9.
- Píše poznane liczby.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych.
- Oblicza i zapisuje działania w kratkach.
- Zapisuje odpowiednie liczby.
- Rozumie pojęcie **litr** i potrafi je zastosować.
- Odczytuje pojemności opakowań.
- Rozwiązuje zadania na obliczanie pojemności.
- Wie, jaką rolę odgrywa w naszym życiu woda i w jaki sposób można ją oszczędzać.
- Wie, że należy dostosować ubiór do pory roku i pogody.
- Zna zasady bezpiecznej zabawy.
- Wspólnie z innymi lepi bałwana.
- Mówi o swoim samopoczuciu.
- Próbuje określić, co jest najważniejsze w życiu.
- Rysuje obrazek zgodnie z treścią wiersza.
- Rozpoznaje kolory.
- Wykonuje pracę plastyczną.
- Wykonuje pracę techniczną.
- Dbą o porządek wokół swojego miejsca pracy.
- Wykonuje doświadczenie „Hodowla kryształów”.
- Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych.
- Wypowiada się na temat prac plastycznych swoich koleżanek i kolegów.
- Bawi się z innymi, przestrzegając ustalonych zasad.
- Śpiewa piosenkę i do niej tańczy.
- Wykonuje „taniec wody” według własnego pomysłu.
- Poznaje wartości rytmiczne nut.
- Zapisuje ćwierćnuty i ósemki na pięciolinii.
- Uczy się piosenki.

| | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach ruchowych. • Dbą o swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 14. Marzenia małe i duże</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu. • Wymienia propozycje odpowiedzi na pytanie. • Słucha wiersza i go analizuje. • Uczestniczy w ćwiczeniach oddechowych. • Uważnie ogląda ilustrację. • Wypowiada się na temat ilustracji. • Opowiada historyjkę obrazkową zgodnie z chronologią wydarzeń. • Wypowiada się na temat pomocy innym ludziom i radości, jaka temu towarzyszy. • Wie, że należy pomagać osobom pokrzywdzonym i słabszym. • Swobodnie wypowiada się na podstawie wysłuchanych informacji na temat obdarowywania prezentami w różnych krajach. • Wie, co to jest <i>dar</i> i <i>podarek</i>. • Uczestniczy w dyskusji na temat podarunków. • Ocenia zachowanie bohatera opowiadania. • Wskazuje najważniejszy fragment opowiadania i uzasadnia swój wybór. • Układa tytuły do obrazków. • Odgrywa zaproponowaną rolę. • Układa dialogi. • Omawia i porównuje scenki. • Ćwiczy koncentrację. • Rozpoznaje poznane litery. • Rozpoznaje litery u i ó wśród innych liter. • Rozpoznaje litery u, U oraz ó, Ó w tekście. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. • Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. • Porównuje litery u, U pisane i drukowane. • Porównuje litery ó, Ó pisane i drukowane. • Pisze litery u, U oraz ó, Ó w liniaturze. • Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. • Wie, że tak samo brzmiące głoski można oznaczyć w wyrazach literami u oraz ó. • Pisze nazwy obrazków. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. • Wymienia propozycje odpowiedzi na pytanie i argumentuje swoją wypowiedź. • Z uwagą i ze zrozumieniem słucha wiersza czytanego przez N. • Dokonuje trafnej analizy wiersza. • Dokonuje porównania dwóch przedstawień i uzasadnia swoją ocenę. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <i>dar</i>, <i>podarek</i>. • Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat podarunków. • Dokonuje trafnej oceny zachowania bohatera opowiadania. • Rysuje starannie po śladzie i samodzielnie. • Pisze kształtnie i starannie liczbę 10 w kratownicy. • Starannie i kształtnie pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze. • Wie, czy w nazwie obrazka występuje ó czy u. • Czyta teksty o podwyższonym stopniu trudności. • Zna instrukcję i zasady gry oraz stosuje się do nich. • Rozumie i wyjaśnia, dlaczego pracowitych ludzi porównuje się do pszczoł i mrówek. • Wie, że pszczoły i mrówki zalicza się do owadów społecznych. • Właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki. • Rozumie, że dobroć może być źródłem szczęścia dla nas samych. • Rozumie i wyjaśnia, dlaczego przyjemniej jest robić prezenty dla innych, niż dostawać je samemu. • Wie, że swoim postępowaniem może sprawić komuś radość. |

- Zna pisownię niektórych wyrazów z **ó, u**.
- Pisze zdania po śladzie i uzupełnia je wyrazami.
- Pamięta o użyciu wielkiej litery na początku zdania i postawieniu kropki na końcu zdania.
- Rysuje po śladzie i samodzielnie.
- Odczytuje zdanie obrazkowo-wyrazowe.
- Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem.
- Odpowiada na pytania do tekstu.
- Szuka wyrazów w tabeli.
- Łączy zdanie z odpowiednim obrazkiem.
- Rozwiązuje zagadki.
- Wpisuje brakujące litery w wyrazach.
- Układa imiona tak, aby powstało hasło.
- Podaje przykłady wykorzystania worka.
- Zna przeznaczenie (zastosowanie) różnych przedmiotów.
- Z uwagą słucha informacji i na ich podstawie uzupełnia list.
- Wie, z jakich elementów składa się list.
- Uczestniczy w rozmowie na temat pszczół i ich życia.
- Wie, na czym polega praca pszczelarza.
- Uczestniczy w rozmowie na temat pracowitości pszczół.
- Potrafi powiedzieć, jak powstaje miód.
- Wskazuje pokarm dla leśnych zwierząt.
- Wie, czym żywią się żubry.
- Rozpoznaje liczbę **10**.
- Potrafi odczytać i zapisać liczbę **10**.
- Potrafi porównać liczbę elementów
- Wyszukuje w otoczeniu zbiory o określonej liczbie elementów i tworzy takie zbiory.
- Rozumie pojęcie liczby **10** w aspekcie kardynalnym i porządkowym.
- Określa, czego jest po 10, czego jest więcej albo czego jest mniej niż 10.
- Dostrzega podobieństwo liczby **10** do innych znaków i przedmiotów.
- Uczestniczy w zabawach manipulacyjnych – układa liczmany zgodnie z N.
- Tworzy pary elementów.
- Odróżnia stronę lewą od prawej.
- Wymienia poznane liczby od najmniejszej do największej, a następnie od największej do najmniejszej.
- Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie **10**.

| | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dopełnia do 10. • Rozkłada liczbę 10 na składniki. • Zapisuje liczby poznane do tej pory. • Zapisuje działania i wyniki działań. • Analizuje działania na odejmowanie. • Rozwiązuje i układa zagadki matematyczne. • Zna zasady gry. • Stosuje zasadę <i>fair play</i> w grze. • Wykonuje polecenia N. • Mówi innym miłe słowa. • Uświadamia sobie, że swoim postępowaniem może sprawić komuś radość. • Uświadamia sobie, że obdarowywanie innych jest przyjemniejsze niż przyjmowanie prezentów. • Szanuje zdanie innych. • Współpracuje z innymi w sytuacji zadaniowej. • Planuje wykonanie upominku okolicznościowego i go wykonuje. • Porównuje dwa obrazki i dostrzega między nimi różnice. • Dorysowuje brakujące elementy na obrazku. • Dokładnie i starannie koloruje obrazek. • Rysuje postać Mikołaja w pomniejszeniu. • Wykonuje pracę plastyczną inspirowaną piosenką. • Śpiewa piosenkę. • Płasa do piosenki. • Słucha piosenki i improwizuje ją ruchowo. • Zna wygląd nut: ósemki i ćwierćnuty. • Wykonuje ćwiczenia rytmiczne. • Odczytuje znaczenie klocków rytmicznych. • Gra wskazywany rytm na instrumencie perkusyjnym. • Czerpie radość ze wspólnej zabawy. • Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 15. Czar Bożego Narodzenia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha uważnie i ze zrozumieniem wiersza czytanego przez N. • Stara się opisać wygląd choinki przedstawionej w wierszu. • Wypowiada się na podany temat na podstawie zdjęć i własnych doświadczeń. • Szuka informacji w internecie. • Rozwija swoją wyobraźnię poprzez tworzenie skojarzeń zmysłowych do pojęcia <i>choinka</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat. • Wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat. • Wyczerpująco odpowiada na pytania. • Z uwagą i zainteresowaniem słucha wypowiedzi innych osób. • Opisuje wygląd choinki przedstawionej w wierszu. • Rozpoznaje i trafnie nazywa emocje bohaterów ilustracji. |

- Podaje proste skojarzenia do wyrazu *woda*.
- Próbuje wyjaśnić pojęcia: *śnieg, śnieżycyca, zawieja śnieżna, zamieć*.
- Rozumie znaczenie słów: *śnieg, śnieżycyca, zawieja śnieżna, zamieć* na podstawie wysłuchanych informacji.
- Opisuje pogodę, jaką najbardziej lubi zimą, i uzasadnia swój wybór.
- Uczestniczy w rozmowie na temat kolacji wigilijnej na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń.
- Odróżnia tradycje bożonarodzeniowe od tradycji związanych z innymi uroczystościami i świętami.
- Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijnej kolacji różnych grup społecznych.
- Zna bożonarodzeniowe tradycje i zwyczaje obchodzone przez inne grupy społeczne i w innych regionach kraju.
- Odczytuje i zapisuje wyrazy związane z Bożym Narodzeniem.
- Dostrzega różnice i podobieństwa w zwyczajach wigilijnych rówieśników.
- Nazywa uczucia i emocje bohaterów ilustracji.
- Poznaje tradycję siadania do wigilijnej kolacji z pierwszą gwiazdką.
- Słucha wypowiedzi innych.
- Współtworzy opowiadanie.
- Opisuje wygląd kolędników na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
- Rozumie słowa: *turoń i pozłotko*.
- Próbuje samodzielnie zdefiniować pojęcia.
- Tworzy wyobrazeniowe obrazy na podstawie wysłuchanego tekstu.
- Opowiada o swoich wrażeniach.
- Formułuje życzenia.
- Odszyfrowuje i zaszyfrowuje wyrazy.
- Uzasadnia swoją wypowiedź.
- Formułuje pytania do ilustracji.
- Słucha wypowiedzi innych osób.
- Wie, jak należy intonować pytanie.
- Czyta pytania ze zrozumieniem.
- Dokonuje analizy głoskowej wyrazów.
- Pisze odpowiedź na pytanie.
- Pisze znak zapytania.
- Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
- Pamięta o wielkiej literze na początku zdania i kropce na końcu zdania.
- Zapisuje poprawnie wyrazy i zdania trudne ortograficznie.
- Wie, kiedy używa się wykrzyknika.

- Czyta ze zrozumieniem teksty o podwyższonym stopniu trudności.
- Wie, co to jest pytanie, i umie to wyjaśnić.
- Odpowiednio intonuje pytanie.
- Starannie i kształtnie pisze znak zapytania w liniaturze.
- Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery.
- Formułuje trafne pytania.
- Stosuje prawo przemienności dodawania.
- Dodaje i odejmuje w pamięci.
- Umie opisać doświadczenie i podsumować wyniki.
- Wspólnie z innymi rozwiązuje problem.
- Definiuje typowe zjawiska występujące zimą.
- Rozumie i wyjaśnia znaczenie słów: *śnieg, śnieżycyca, zawieja śnieżna, zamieć*.
- Definiuje pojęcia.
- Potrafi przedstawić stanowisko swojej grupy, posługując się trafnymi argumentami.
- Dokładnie i poprawnie wykonuje polecenia N.
- Ubiera choinkę, dbając o estetykę i porządek.
- Trafnie ocenia nastrój utworu muzycznego i wskazuje obraz malarski odzwierciedlający ten nastrój.
- Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy i zachęca do tego innych.
- Czerpie radość z zabaw ruchowych.

- Zapisuje wykrzyknik po śladzie i samodzielnie.
- Czyta tekst z odpowiednią intonacją.
- Przelicza głoski w nazwach obrazków i łączy obrazki z odpowiednią liczbą.
- Nadaje tytuły obrazkom.
- Przelicza wyrazy w zdaniu.
- Rozpoznaje litery s, S w wyrazach i w tekście.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
- Porównuje litery s, S pisane i drukowane.
- Pisze litery s, S w liniaturze.
- Pisze wyrazy i zdania w liniaturze.
- Układa zdania z rozsypanych wyrazów.
- Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem.
- Słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N.
- Układa literę ze swego ciała.
- Uczestniczy w zabawie pantomimicznej.
- Poznaje prawo przemienności liczb w działaniach na dodawanie.
- Porównuje ceny zakupów.
- Rozwiązuje zadania na obliczenia pieniężne.
- Układa z podanych liczb działania na dodawanie i odejmowanie.
- Analizuje zapis działań.
- Analizuje i rozwiązuje zadania z treścią.
- Rozwiązuje i układa zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie.
- Wyjaśnia symbole pogody.
- Opowiada o pogodzie przedstawionej na ilustracji.
- Przygotowuje scenkę.
- Odgrywa scenkę dramową.
- Zadaje pytania dotyczące zjawisk pogodowych.
- Wie, jak powstaje sople.
- Z uwagą ogląda film o powstawaniu sopli.
- Wykonuje doświadczenie „Woda, sól, mróz”.
- Potrafi wyciągnąć wnioski z doświadczenia związanego z zachowywaniem się lodu w wodzie.
- Wspólnie z innymi ubiera choinkę.
- Szanuje innych.
- Dokładnie koloruje sople.

| | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie posługuje się nożyczkami. • Dekoruje salę. • Współdziała z innymi w sytuacjach zadaniowych. • Dzieli się swoimi pomysłami na rozwiązanie sytuacji problemowej. • Wykonuje pracę techniczną na podany temat. • Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy. • Wykonuje polecenia N. • Zna kolejną zwrotkę piosenki „Niesforne literki”. • Śpiewa piosenkę. • Płasa do piosenki. • Potrafi zaśpiewać kolędę i pastorałkę. • Porusza się zgodnie z tempem utworu, naśladowując jazdę na łyżwach. • Wskazuje obraz pasujący do utworu muzycznego. • Wykonuje improwizację ruchową do muzyki. • Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 16. Wesoły Nowy Rok!</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. • Wymyśla nazwy dla członków swojej rodziny. • Słucha tekstu o Julianie Tuwimie. • Słucha rymowanek i wskazuje tę, która podoba mu się najbardziej. • Uczestniczy w rozmowach na określony temat. • Opowiada o swoim rodzeństwie. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Wypowiada się na temat ilustracji. • Wypowiada się na temat sposobów spędzania nocy sylwestrowej na podstawie usłyszanych informacji, ilustracji i własnych doświadczeń. • Odczytuje i zapisuje hasła. • Formułuje życzenia. • Zna formy grzecznościowe podczas składania życzeń. • Wykonuje zadanie zgodnie z poleceniami N. • Podaje nazwę przedmiotu. • Wie, do czego można użyć danego przedmiotu. • Rozpoznaje litery ś, Ś w tekście. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. • Buduje strukturę dźwiękową wyrazu. • Porównuje litery ś, Ś pisane i drukowane. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. • Zna zwyczaje związane z nocą sylwestrową i dzieli się tą wiedzą z innymi. • Buduje obszernie wypowiedzi. • Czyta płynnie i ze zrozumieniem tekst o podwyższonym stopniu trudności. • Formułuje życzenia, stosując formy grzecznościowe. • Starannie i kształtnie zapisuje poznane litery i zmiękczenia w liniaturze. • Pisze starannie zdania w liniaturze. • Mówi na forum grupy o zastosowaniu określonego przedmiotu. • Rozumie i wyjaśnia, czym jest zjawisko echolokacji. • Zna życiorys Juliana Tuwima. • Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego. • Sprawnie wykonuje działania z jedną niewiadomą. • Dokładnie odmierza odległości. • Sprawnie dokonuje pomiarów długości różnych przedmiotów za pomocą linijki. • Z zaangażowaniem tworzy improwizację do utworu A. Vivaldiego. |

- Pisze litery ś, Ś w liniaturze.
- Rozpoznaje zmiękczenia si, Si w wyrazach i w tekście.
- Porównuje zmiękczenia si, Si pisane i drukowane.
- Pisze zmiękczenia si, Si w liniaturze.
- Pisze starannie w liniaturze wyrazy i zdania.
- Uzupełnia diagram.
- Czyta ze zrozumieniem.
- Przelicza głoski i litery, porównuje ich liczbę.
- Pamięta o pisowni imion wielką literą.
- Uzupełnia zdania.
- Zna zwyczaje związane z nocą sylwestrową w różnych krajach.
- Rozumie zjawisko echolokacji.
- Wie, w jaki sposób ludzie chronią się przed hałasem.
- Rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla słuchu.
- Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 10.
- Rozwiązuje zadania z treścią.
- Zapisuje działania.
- Wykonuje działania z jedną niewiadomą.
- Zna dawne miary długości.
- Mierzy za pomocą stóp, kroków i łokci.
- Dokonuje pomiarów szacunkowych.
- Mierzy długości przedmiotów za pomocą linijki.
- Odczytuje pomiary i zapisuje ich wyniki.
- Ocenia długość przedmiotu na oko.
- Wykonuje pracę plastyczną na podany temat.
- Prezentuje swoją pracę na forum klasy.
- Wykonuje pomysłową pracę techniczną.
- Bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej.
- Śpiewa piosenkę.
- Płasa do piosenki.
- Rozpoznaje i nazywa dźwięki.
- Wie, co jest źródłem danego dźwięku.
- Określa rodzaje dźwięków.
- Uczestniczy w zabawach dźwiękowych.
- Ustala czas trwania ćwierćnuty i ósemki.
- Wykonuje ćwiczenia rytmiczne.
- Posługuje się klockami rytmicznymi.
- Uczestniczy w zabawach ruchowych.

- Trafnie określa rodzaje dźwięków.
- Dbą o porządek i zachęca do tego innych.

TYDZIEŃ 17.
Góry i górk

- Słucha ze zrozumieniem tekstu czytane
- Wypowiada się na temat swojego nastroju.
- Dostrzega humor w wierszu.
- Wypowiada się na określony temat na podstawie wysłuchanego wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.
- Odpowiada na pytanie dotyczące treści wiersza.
- Potrafi podać najważniejsze wydarzenia opowiadania i nazwać jego bohaterów.
- Opisuje ilustrację.
- Kończy zdania rozpoczęte przez N.
- Rytmicznie recytuje rymowankę.
- Recytuje krótkie rymowanki z jednoczesną pracą paluszków.
- Próbuje swoimi słowami wyjaśnić pojęcie *sport*.
- Rozpoznaje litery **g, G**, w wyrazach i tekstach.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
- Porównuje litery **g, G** pisane i drukowane.
- Porównuje litery **y, Y** pisane i drukowane.
- Píše litery **g, G, y, Y** w liniaturze.
- Rozróżnia litery **g** i **k**.
- Píše wyrazy i zdania z literą **y**.
- Ćwiczy analizę słuchową wyrazu.
- Przelicza litery w zdaniach.
- Rozpoznaje litery **j, i, y, g**.
- Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski.
- Wyszukuje imiona z głoską **y**.
- Tworzy wyrazy z sylab.
- Tworzy liczbę mnogą wyrazów.
- Píše imiona i zdania w liniaturze.
- Układa historyjkę obrazkową we właściwej kolejności.
- Tworzy zdania z podanych wyrazów.
- Czyta wyrazy z rodziny wyrazu **gó**.
- Koloruje model głoskowy wyrazów.
- Dokonuje wyboru i uzasadnia swoją wypowiedź.
- Czyta prosty tekst ze zrozumieniem.
- Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
- Odczytuje tekst w lustrzanym odbiciu.
- Dzieli się z innymi swoją opinią na podany temat.

- Swobodnie wypowiada się na określony temat.
- Buduje obszerne wypowiedzi.
- Wyjaśnia pojęcie *sport*.
- Odczytuje nazwy olimpijskich dyscyplin sportowych.
- Czyta płynnie i ze zrozumieniem tekst o podwyższonym stopniu trudności.
- Poprawnie odpowiada na pytania w formie pisemnej.
- Starannie i kształtnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
- Szuka informacji w internecie.
- Kończy zdania rozpoczęte przez N.
- Porównuje wagę produktów.
- Potrafi oszacować, co jest cięższe, a co jest lżejsze.
- Sprawnie dokonuje pomiarów długości za pomocą linijki.
- Sprawnie dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczb.
- Współpracuje z innymi dziećmi.
- Przewiduje następstwa śnieżycy i wypowiada się na temat zagrożeń nią powodowanych.
- Opowiada o zwierzętach mieszkających w górach.
- Rozumie i potrafi wytłumaczyć, czym zajmuje się GOPR i TOPR.
- Wyjaśnia pojęcie *hibernacja*.
- Wyraźnie śpiewa piosenkę.
- Rozumie i wyjaśnia pojęcia muzyczne: *metrum, takt, kreska taktowa*.

- Dostrzega i wymienia różnice między sportem wyczynowym a rekreacyjnym.
- Uzasadnia swoje decyzje.
- Próbuje odczytać nazwy olimpijskich dyscyplin sportowych.
- Układa wyrazy z liter oraz zdania z wyrazów i je zapisuje.
- Odpowiada na pytania w formie pisemnej.
- Wie, że Internet może być źródłem informacji.
- Potrafi przewidzieć następstwa burzy śnieżnej.
- Potrafi wskazać góry na mapie.
- Słucha uważnie informacji o zimie w górach.
- Zna zwierzęta, które zasypiają na zimę.
- Rozpoznaje miejsca zamieszkania niektórych zwierząt górskich.
- Wie, jak można uniknąć niebezpiecznych sytuacji w górach zimą.
- Zna organizacje, które ratują turystów w górach.
- Wie, na czym polega praca ratowników w górach.
- Analizuje sytuacje przedstawione na ilustracjach.
- Rysuje oczka na kostkach domina zgodnie z podanym rytmem.
- Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie **10**.
- Potrafi uzupełnić działania na dodawanie i odejmowanie.
- Wie, że zadanie może mieć kilka możliwych rozwiązań.
- Wie, do czego służy waga i co można na niej ważyć.
- Szacuje, co jest cięższe, a co jest lżejsze.
- Posługuje się pojęciami: *cięższy*, *lżejszy*.
- Wie, że dzięki odważnikom można podać dokładną wagę produktów.
- Określa wagę produktów i używa odpowiednich odważników.
- Układa działania do ilustracji.
- Układa i rozwiązuje zadania z treścią.
- Układa zadania do rysunku.
- Rozwiązuje działania na obliczanie pojemności.
- Uzupełnia grafy liczbowe.
- Mierzy długości przedmiotów za pomocą linijki.
- Odczytuje i zapisuje pomiary.
- Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach rozwijających współpracę i współodpowiedzialność.
- Wykonuje makietę gór.
- Maluje zimowy pejzaż.
- Śpiewa piosenkę.
- Płasa do piosenki.
- Wykonuje ćwiczenia muzyczne.

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcia: <i>metrum, takt, kreska taktowa</i>. • Rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CZEŚĆ 3. | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematy tygodni | Wymagania programowe (edukacyjne) | |
| | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| | Uczeń | Uczeń |
| TYDZIEŃ 18. Wspaniali ludzie wokół mnie | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha tekstów czytanych przez N. • Z uwagą słucha wiersza czytanego przez N. • Odpowiada na pytania do tekstu i zapisuje odpowiedzi. • Słucha ze zrozumieniem tekstu inscenizacji. • Wypowiada się na określony temat i uzasadnia swoją wypowiedź. • Wypowiada się na temat swoich bliskich. • Z uwagą słucha informacji na temat karnawału. • Próbuje wyjaśnić fragment wiersza dotyczący karnawału. • Zna kilka zwyczajów związanych z karnawalem. • Wypowiada się na temat karnawału na podstawie wysłuchanego wiersza i własnych doświadczeń. • Uzupełnia diagram nazwami rysunków i odczytuje hasło. • Rozwiązuje zagadki o babci i dziadku. • Ruchem ciała przedstawia ulubione zajęcia dziadków. • Potrafi rozpoznać i nazwać zawody różnych specjalności. • Trafnie łączy postaci z przedmiotami. • Wie, czym zajmuje się osoba wykonująca zawód adwokata. • Potrafi wymienić nazwy zawodów wykonywanych przez naukowców. • Podaje nazwy zawodów męskich i ich odpowiedniki dla kobiet. • Rozumie pojęcia: <i>maskarada, bal kostiumowy, bal maskowy</i>. • Łączy w pary rymujące się wyrazy. • Podaje skojarzenia do pojęcia <i>karnawał</i>. • Podaje nazwy przedmiotów i określa, do czego one służą. • Kończy zdanie i uzasadnia swój wybór. • Dokonuje analizy głoskowej wyrazów. • Odróżnia prawdę od fałszu. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. • Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź. • Słucha uważnie i ze zrozumieniem czytanych tekstów. • Szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu. • Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami i starannie zapisuje odpowiedzi. • Chętnie wypowiada się na temat tego, co sprawiło mu trudność podczas zajęć. • Nazywa i opisuje zawody różnych specjalności. • Wie, w jaki sposób wykorzystywana jest wiedza i efekty pracy ludzi w różnych dziedzinach nauki. • Zna i wyjaśnia pojęcia: <i>maskarada, bal kostiumowy, bal maskowy</i>. • Bierze aktywny udział w zabawie dramowej – kałambury. • Poprawnie formułuje pytania zamknięte. • Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem. • Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. • Wie, jak ważna jest więź emocjonalna z rodziną, i potrafi to wytłumaczyć. • Wie i potrafi wyjaśnić, czym jest <i>liczba</i>, a czym <i>cyfra</i>. • Zna budowę liczby dwucyfrowej oraz bezbłędnie wskazuje rząd jedności i rząd dziesiątek. • Z ogromną starannością wykonuje maskę zwierzęcia z filcu. • Starannie wykonuje pracę plastyczną. • Wyraźnie śpiewa poznaną piosenkę. |

- Rozwiązuje rebusy.
- Formułuje pytania zamknięte.
- Rozpoznaje litery **ą** w tekście.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów z samogłoską **ą** lub **ę**.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
- Rozpoznaje litery **ą, ę** w wyrazach i w tekście.
- Porównuje literę **ą** pisaną i drukowaną.
- Porównuje literę **ę** pisaną i drukowaną.
- Píše litery **ą, ę** w liniaturze.
- Czyta prosty tekst ze zrozumieniem.
- Czyta zdania z poznanymi literami.
- Układa zdania z wyrazów.
- Píše litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
- Wskazuje samogłoski i spółgłoski wśród poznanych liter.
- Rozwiązuje zagadkę.
- Tworzy pary elementów.
- Zna definicje słów: **cyfra i liczba**.
- Rozróżnia cyfry jednocyfrowe i je nazywa.
- Zapisuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe w kratkach.
- Wskazuje liczby dwucyfrowe.
- Poznaje budowę liczby dwucyfrowej – rząd jedności i rząd dziesiątek.
- Wie, że liczba dwucyfrowa zbudowana jest z dziesiątek i jedności.
- Odczytuje liczby na osi liczbowej.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych.
- Potrafi odczytać liczbę dwucyfrową.
- Układa liczby dwucyfrowe od najmniejszej do największej.
- Porównuje liczby.
- Wie, która liczba jest większa/mniejsza i o ile.
- Posługuje się wyrażeniami: *większa od, mniejsza od*.
- Wie, jak ważna jest więź emocjonalna z rodziną.
- Zna sposoby wyrażania uczuć i szacunku dla starszych osób.
- Potrafi współdziałać w grupie.
- Wykonuje pracę plastyczną.
- Przycina materiał zgodnie z szablonem.
- Śpiewa piosenkę i do niej tańczy.
- Dostrzega oraz wymienia różnice i podobieństwa w budowie skrzypiec i gitary.

| | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Czerpie radość z zabawy przy muzyce. • Improvizuje taniec do muzyki. • Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 19. Tropimy zwierzęta</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem tekstu przyrodniczego czytanego przez N. • Uczestniczy w rozmowie, dzieląc się swoimi spostrzeżeniami. • Udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu. • Układa pytania do wiersza. • Odpowiada na pytania zadawane przez innych dotyczące treści wiersza. • Słucha wypowiedzi innych. • Potrafi zapisać odpowiedzi na pytania związane z przeczytany tekst. • Z uwagą słucha fragmentu książki o wilkach. • Odpowiada na pytania N. na podstawie wysłuchanego tekstu. • Czyta tekst ze zrozumieniem. • Recytuje rymowankę. • Próbuje nauczyć się rymowanki na pamięć. • Uczy się na pamięć krótkiego wierszyka. • Uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonego psa. • Wie, jak opiekować się psem. • Przekazuje informacje zdobyte podczas rozmowy z innym dzieckiem. • Uczestniczy w scenkach dramatycznych. • Wie, do czego służy i z jakiej bajki pochodzi dany przedmiot. • Opisuje scenki przedstawione na ilustracjach. • Podaje propozycję ostatniej scenki i uzasadnia swoją wypowiedź. • Wskazuje postaci pozytywne i negatywne. • Dokonuje oceny postępowania bohaterów. • Potrafi nazwać zachowanie bohaterów. • Podaje kilka cech charakteru bohaterów baśni. • Poznaje cechy baśni. • Potrafi opowiedzieć treść baśni zgodnie z kolejnością wydarzeń. • Przewiduje inne zakończenie baśni. • Przewiduje temat zajęć. • Przygotowuje krótką inscenizację z koleżankami i kolegami. • Rysuje szlaczek. • Ćwiczy małą motorykę – uczestniczy w zabawach paluszkowych. • Prawidłowo wysłuchuje głosek w nagłosie i w wygłosie wyrazów. • Układa wyrazy z sylab oraz zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w liniaturze. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie wypowiada się na podany temat. • Z uwagą słucha informacji przyrodniczych czytanych przez N. • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu. • Opowiada pełnymi zdaniami ciekawostki o wilkach. • Z uwagą słucha wypowiedzi innych, cierpliwie czekając na swoją kolej. • Wypowiada się swobodnie na temat zasad zachowania się wobec dzikich zwierząt leśnych. • Zna kilka ras psów i potrafi je opisać. • Rozumie i wyjaśnia zwrot „ruszyć ławą”. • Płynnie czyta zdania. • Odróżnia prawdę od fałszu. • Trafnie ocenia zachowanie bohaterów. • Przewiduje inne zakończenie baśni i chętnie dzieli się z innymi swoim pomysłem. • Układa dialogi z innymi U. • Recytuje z pamięci krótki wiersz. • Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. • Czyta płynnie tekst. • Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem. • Prezentuje przed innymi scenki dramatyczne przygotowane w parze. • Zgodnie współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych. • Zna zwyczaje i tryb życia foki oraz dzieli się tą wiedzą z innymi. • Z zainteresowaniem przegląda albumy i książki przyrodnicze. • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci liczby wewnątrz drugiej dziesiątki. • Wymienia nazwy kilku przedmiotów z otoczenia przypominających gitarę i skrzypce. • Zapamiętuje i naśladuje kolejne ruchy innych osób. |

- Łączy rymujące się wyrazy w pary.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu.
- Dzieli wyrazy na sylaby.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
- Rozpoznaje litery **l, L, f, F** w wyrazach i w tekstach.
- Porównuje litery **l, L** pisane i drukowane.
- Porównuje litery **f, F** pisane i drukowane.
- Pisze litery **l, L, f, F** po śladzie i samodzielnie w liniaturze.
- Czyta prosty tekst ze zrozumieniem.
- Odpowiada na pytania do tekstu.
- Układa zdania z wyrazów.
- Pamięta, że zdanie i imiona zaczynamy pisać wielką literą.
- Pisze litery, wyrazy i zdania w liniaturze.
- Rozwiązuje zagadkę.
- Poznaje zasady zachowania się ludzi w stosunku do dzikich zwierząt leśnych.
- Wie, że zwierzęta pozostawiają po sobie ślady i tropy.
- Łączy niektóre tropy ze zwierzętami.
- Wie, że książka jest źródłem wiedzy.
- Zna środowisko i tryb życia foki.
- Zna zwyczaje wilków.
- Poznaje cechy dobrego obserwatora przyrody.
- Rozumie konieczność maskowania się podczas obserwacji zwierząt.
- Rozumie, co oznacza zwrot „ruszyć ławą”.
- Na podstawie wysłuchanego tekstu opisuje wygląd wilka.
- Czyta zdania i określa, czy są prawdziwe czy fałszywe.
- Przekazuje innym zdobyte informacje.
- Porównuje zawartości kopert i wyciąga wnioski.
- Poprawnie zapisuje działania matematyczne i liczby dwucyfrowe.
- Wie, ile należy dodać do 10, aby otrzymać 12, 15, 17 itd.
- Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.
- Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki.
- Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania liczb wewnątrz drugiej dziesiątki.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych.
- Zapisuje poznane liczby w kratownicy.
- Dokonuje analizy zadania z treścią.

| | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Układa liczby od najmniejszej do największej. • Z uwagą ogląda film edukacyjny. • Zna zasady właściwego zachowania się człowieka wobec agresywnego psa. • Prezentuje pozycję „żółwika”. • Rozumie, że pies może być przyjacielem człowieka lub zwierzęciem, które może wyrządzić mu krzywdę. • Wyszukuje informacje na temat fok w książkach i albumach przyrodniczych. • Uczy się asertywnego odmawiania. • Współdziała z innymi podczas zabawy i pracy. • Wykorzystuje różne techniki plastyczne. • Wykonuje proste rekwizyty charakterystyczne dla danej postaci. • Potrafi samodzielnie wykonać fokę z chrupek kukurydzianych. • Formuje literę f z modeliny. • Bawi się przy piosence. • Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. • Szuka w otoczeniu przedmiotów przypominających gitarę i skrzypce. • Z uwagą słucha utworu muzycznego na gitarę i skrzypce. • Wie, że za pomocą muzyki można opowiedzieć historię. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. • Porusza się po sali zgodnie z kodem. • Zapamiętuje i naśladuje ruchy innych osób. • Czerpie radość ze wspólnej zabawy. | |
| <p>TYDZIEŃ 20. Nigdy się nie nudzę</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha uważnie i ze zrozumieniem opowiadania czytanego przez N. • Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu . • Uczestniczy w rozmowie na temat spędzania wolnego czasu. • Wskazuje obrazki na dużej ilustracji. • Układa pytania do ilustracji zaczynające się od słów: <i>co robi?</i>, <i>co robią?</i>. • Wie, jak może zagospodarować swój wolny czas. • Dzieli się propozycjami na forum grupy. • Uczestniczy w dyskusji na temat grania w gry. • Wymyśla zasady gry. • Zna zasady i normy zgodnej zabawy. • Rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku i określa ich cechy użytkowe. • Z zainteresowaniem przegląda albumy i atlasy astronomiczne. • Wie, że książka jest źródłem wiedzy. • Wymienia nazwy kilku miejsc, w których znajdują się książki. • Wie, jak zachować się w bibliotece. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat spędzania wolnego czasu. • Planuje popołudnie i pełnymi zdaniami prezentuje swoje propozycje na forum grupy. • Aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat grania w gry. • Formułuje trafne wnioski. • Starannie i dokładnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze. • Czyta trudniejszy tekst ze zrozumieniem. • Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu. • Przestrzega norm oraz zasad zgodnej zabawy i zachęca do tego innych. • Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze. • Bezbłędnie dodaje w zakresie 20 metodą doliczania. |

- Rozumie, na czym polega praca w bibliotece.
- Wypowiada się na temat swojej ostatniej wizyty w bibliotece.
- Uzupełnia tytuły bajek przedstawionych na ilustracji.
- Zapisuje samodzielnie tytuły bajek przedstawionych na ilustracji.
- Rozpoznaje litery **n, N, ń** w wyrazach i w tekście.
- Rozpoznaje zmiękczenia **ni, Ni** w wyrazach i w tekście.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu.
- Formuje litery **n, N, ń** z plasteliny.
- Formuje zmiękczenie **ni** z plasteliny.
- Porównuje litery **n, N** pisane i drukowane.
- Porównuje literę **ń** pisaną i drukowaną.
- Porównuje zmiękczenia **ni, Ni** pisane i drukowane.
- Pisze litery **n, N, ń** oraz zmiękczenie **ni, Ni** w liniaturze.
- Układa zdania z wyrazów i zapisuje je w liniaturze.
- Pisze samodzielnie wyrazy i zdania ze spółgłoską **ń**.
- Uczestniczy w zabawach słuchowych.
- Rozpoznaje głos kolegi/koleżanki.
- Rozróżnia głoskę **n** oraz **ń**.
- Powtarza rymowanki z pamięci.
- Łączy w pary rymujące się wyrazy.
- Dokonuje analizy sylabowej wyrazów z **ń** oraz **ni**.
- Reaguje na sygnały wzrokowe.
- Czyta wyrazy i zdania ze spółgłoską **ń**.
- Wie, że nie ma wyrazów zaczynających się spółgłoską **ń**.
- Czyta prosty tekst.
- Odgrywa scenki dramatyczne.
- Formułuje własne wnioski.
- Opowiada historyjkę obrazkową zgodnie z chronologią wydarzeń i wymyśla zakończenie historyjki.
- Wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją.
- Rozwiązuje zagadki.
- Rozumie instrukcje i porusza się zgodnie z nimi.
- Rozumie instrukcję i zgodnie z nią rysuje obrazek.
- Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania.
- Wskazuje błędne wyniki.
- Rozpoznaje lewą i prawą stronę.

- Zna zasady zachowania się w bibliotece i ich przestrzega.
- Starannie wykonuje zakładkę do książki.
- Dbą o porządek podczas pracy i zachęca do tego innych.

| | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak zapisać pełne godziny i oznaczyć je na tarczy zegara. • Ustawia i rysuje wskazówki na zegarze adekwatnie do podanej godziny. • Dokonuje obliczeń upływającego czasu za pomocą zegara. • Odczytuje pełne godziny na zegarze. • Rozwiązuje zadania z treścią. • Liczy metodą doliczania w zakresie 20. • Wykorzystuje całą powierzchnię kartki w pracy plastycznej. • Wykonuje zakładkę do książki według własnego pomysłu. • Śpiewa poznaną piosenkę i przedstawia jej treść ruchem. • Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. • Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 21. Melodia przedwiośnia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha z uwagą i ze zrozumieniem tekstów czytanych przez N. • Wypowiada się na podany temat. • Argumentuje swoje wypowiedzi. • Odpowiada na zadawane mu pytania. • Wykonuje polecenia N. • Układa pytania do ilustracji rozpoczynające się od słów: <i>jaki?, jaka?, jakie?</i>. • Opisuje ilustrację i odnajduje na niej elementy. • Nadaje tytuły obrazkom. • Ćwiczy motorykę małą. • Formuje litery ć, Ć z plasteliny. • Formuje zmiękczenia ci, Ci z plasteliny. • Rozpoznaje litery c, C, ć, Ć oraz zmiękczenia ci, Ci w wyrazach i w tekście. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. • Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. • Porównuje litery c, C pisane i drukowane. • Porównuje litery ć, Ć pisane i drukowane. • Porównuje zmiękczenia ci, Ci pisane i drukowane. • Pisze litery c, C, ć, Ć oraz zmiękczenia ci, Ci w liniaturze. • Pisze wyrazy i zdania w liniaturze. • Czyta wyrazy i zdania z literami ć, Ć. • Wie, że imiona zapisuje się wielką literą. • Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem. • Odczytuje wypowiedzi z właściwą intonacją. • Odnajduje nazwy zwierząt w tabelce. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. • Starannie i dokładnie zapisuje litery, wyrazy i zdania w liniaturze. • Czyta ze zrozumieniem teksty o podwyższonym stopniu trudności i odpowiada na pytania do tekstu. • Czeka na swoją kolej. • Słucha z uwagą innych osób. • Przestrzega reguł gry. • Rozumie i przedstawia innym definicję <i>szczęścia</i>. • Układa dialogi do teatrzyku. • Współdziała z innymi podczas pracy. • Wie, dlaczego w dolinach rozpoczyna się wiosna, a w górach panuje zima, i wyjaśnia to na forum grupy. • Rozumie i wyjaśnia pojęcie <i>rośliny cebulowe</i>. • Dostrzega i wymienia różnice między motylem dziennym a ćmą. • Zna i omawia cykl rozwojowy motyli. • Wyjaśnia zjawisko maskowania się owadów. • Aktywnie uczestniczy w określaniu celów i planowaniu etapów działań w ramach projektu. • Trafnie określa cele. • Odejmuje w pamięci. • Bezbłędnie odejmuje od 20 różnymi sposobami. • Odczytuje godziny na zegarze. |

- Odczytuje hasło z pozostałych liter.
- Recytuje rymowanąkę.
- Zgaduje tytuły baśni na podstawie zaprezentowanych przedmiotów.
- Zna bohaterów baśni, wskazuje postaci główne i drugoplanowe.
- Uczestniczy w dyskusji.
- Prezentuje opinię swojej grupy.
- Łączy zdania z obrazkiem.
- Przewiduje inne zakończenie baśni.
- Przygotowuje teatrzyk z innymi osobami.
- Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.
- Wie, co to jest *projekt edukacyjny*.
- Próbuje określić cele i uczestniczy w planowaniu etapów działań w ramach projektu.
- Odróżnia niektóre rośliny cebulowe od innych roślin zielonych.
- Zna wiosenne oznaki wiosny w górach.
- Rozumie pojęcie *rośliny cebulowe*.
- Wymienia kolejne etapy rozwoju roślin cebulowych.
- Wie, co jest potrzebne roślinom do życia.
- Rozumie, że dzieci mają prawo do życia zgodnie z prawami dziecka.
- Zna instytucje i osoby, do których może się zwrócić o pomoc.
- Podaje sposoby pomocy innym ludziom.
- Dostrzega różnice między motylem dziennym a ćmą.
- Porównuje sposób odżywiania się motyli i gąsienicy na podstawie usłyszanych informacji i własnej wiedzy.
- Poznaje cykl rozwojowy motyli.
- Rozumie zjawisko maskowania się owadów.
- Zna zjawisko występowania cienia i je wyjaśnia.
- Doskonali umiejętność odejmowania od **20** różnymi sposobami.
- Dokonuje obliczeń wagowych i rozwiązuje zadania z treścią.
- Odczytuje pełne godziny i je zapisuje.
- Rozwiązuje zadania z treścią na obliczenia zegarowe i wagowe.
- Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki.
- Swobodnie wypowiada się na temat szczęścia.
- Porównuje swoją wypowiedź z definicją *szczęścia*.
- Rozumie, że odczuwanie szczęścia może być chwilowe lub trwałe.
- Określa swój nastrój.

| | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Współdziała w grupie rówieśniczej podczas zabawy i pracy. • Wie, że należy przestrzegać reguł gry. • Wykonuje sylwety postaci z baśni do teatrzyku. • Wykonuje ozdobny wazonik według swojego pomysłu. • Utrzymuje porządek w miejscu pracy. • Śpiewa piosenkę i do niej tańczy. • Wie, że gitara i skrzypce należą do instrumentów strunowych. • Wie, w jaki sposób wydobywa się dźwięk z gitary i skrzypiec • Rozpoznaje dźwięk skrzypiec i gitary. • Czerpie radość ze wspólnej zabawy. • Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 22. Zdrowie na wiosnę</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha tekstu czytanego przez N. • Odpowiada na pytania do tekstu. • Wypowiada się na określony temat. • Mówi o sobie, odpowiadając na pytania. • Opisuje to, co jest przedstawione na ilustracji. • Rozpoznaje litery z, Z, ź, Ź oraz zmiękczenia zi, Zi w wyrazach i w tekście. • Formuje zmiękczenia zi, Zi z plasteliny. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. • Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. • Porównuje litery z, Z pisane i drukowane. • Porównuje litery ź, Ź pisane i drukowane. • Porównuje zmiękczenia zi, Zi pisane i drukowane. • Píše litery z, Z, ź, Ź oraz zmiękczenia zi, Zi w liniaturze. • Rozróżnia litery z, ź, zi. • Píše wyrazy i zdania w liniaturze. • Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem. • Układa hasło z liter lub z sylab. • Kończy zdania na podstawie wysłuchanego tekstu. • Czyta pytania i udziela na nie odpowiedzi pisemnej. • Tworzy wyrazy i zapisuje je w liniaturze. • Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej. • Recytuje z pamięci krótki wiersz. • Uzasadnia swój wybór. • Uzupełnia zdania imionami. • Dokładnie koloruje ramki. • Zna i wymienia różne rodzaje zegarów. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na podany temat. • Wypowiada się pełnymi zdaniami. • Z uwagą i zainteresowaniem słucha wypowiedzi innych osób. • Czyta tekst o podwyższonym stopniu trudności. • Wymienia nazwy różnych zegarów i rozumie mechanizm ich działania. • Umie omówić wnioski z doświadczenia „Zegar słoneczny”. • Starannie i kształtnie pisze w liniaturze. • Zna i omawia etapy powstawania chleba. • Chętnie odczytuje zasady oszczędzania wody. • Wymienia sposoby oszczędzania wody. • Sprawnie dodaje trzy liczby. • Czerpie radość z zabaw ruchowych. |

- Zna historię powstania zegara.
- Wykonuje doświadczenie „Zegar słoneczny”.
- Wie, kim jest dentysta.
- Zna inną nazwę dentysty.
- Rozumie, że należy dbać o zęby.
- Wie, jak często trzeba kontrolować stan zębów.
- Wypowiada się na temat wody źródlanej.
- Wie, co należy robić, aby być zdrowym.
- Słucha informacji z uwagą.
- Zna różne znaczenia słowa *źródło*.
- Omawia źródło, z którego można skorzystać, aby uzyskać informacje.
- Zna walory odżywcze pieczywa wieloziarnistego.
- Wypowiada się na temat walorów smakowych chleba.
- Omawia etapy powstawania chleba na podstawie ilustracji.
- Próbuje wyjaśnić znaczenie zdania: „Woda jest źródłem życia”.
- Uczestniczy w rozmowie na temat wody na podstawie rysunków i własnych doświadczeń.
- Bada właściwości wody.
- Formułuje własne wnioski.
- Wykonuje doświadczenie na mieszanie wody i oleju.
- Zna sposoby oszczędzania wody.
- Zna nazwy i wygląd niektórych zwierząt.
- Potrafi odczytać skrót słowa **złoty**.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych.
- Rozwiązuje zadanie na porównywanie różnicowe.
- Zapisuje wartości monet w kratownicy.
- Doskonali umiejętność dodawania trzech liczb.
- Odejmuje trzy liczby od liczby dwucyfrowej.
- Wskazuje liczby na osi liczbowej.
- Zapisuje działania w kratownicy.
- Wykonuje ciekawą pracę plastyczną z materiału przyrodniczego.
- Wykonuje z grupą plakat na podany temat.
- Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy.
- Śpiewa poznane piosenki.
- Tańczy do piosenki.
- Podaje nazwy muzyków grających na skrzypcach i gitarze.
- Z uwagą słucha poleceń N. i je wykonuje.
- Poprawia swoją sprawność fizyczną poprzez uczestnictwo w zabawach

| | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 23. Zaczarowany dom</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha z uwagą tekstów czytanych przez N. • Potrafi rozwinąć zdanie. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. • Wypowiada się na temat ilustracji. • Układa zdania od najkrótszego do najdłuższego. • Przekształca zdania i je zapisuje. • Stara się uzasadnić sensowność stwierdzenia. • Łączy wyrazy dźwiękonaśladowcze z obrazkami. • Próbuje zdefiniować słowo <i>cisza</i>. • Rozwiązuje zagadkę. • Rozpoznaje dwuznaki sz, Sz, cz, Cz w wyrazach i w tekście. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. • Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. • Porównuje dwuznaki sz, Sz pisane i drukowane. • Porównuje dwuznaki cz, Cz pisane i drukowane. • Píše dwuznaki sz, Sz, cz, Cz w liniaturze. • Formuje dwuznaki cz, Cz z plasteliny. • Czyta ze zrozumieniem prosty tekst. • Czyta wypowiedzi z właściwą intonacją. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Wskazuje wyraz niepasujący do pozostałych. • Układa z innymi historyjkę na podany temat. • Naśladuje stracha na wróble. • Pamięta o zasadzie pisowni imion wielką literą. • Wie, że o rzeczy pytamy: <i>co to?</i> • Przygotowuje z innymi scenki teatralne. • Odczytuje zagadkę z sylab i podaje jej rozwiązanie. • Rozumie instrukcje słowne i je wykonuje. • Odczytuje hasło z labiryntu. • Poznaje sposób odbierania bodźców smakowych. • Odczytuje wyrazy zapisane na kartonikach i wskazuje te, które są związane ze zdrowymi zasadami spożywania czekolady. • Wie, że należy zachować zdrowy rozsądek przy spożywaniu słodczy. • Podaje skojarzenia do słowa <i>czekolada</i>. • Dokonuje próby zinterpretowania wiersza. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i płynnie wypowiada się na określony temat. • Uzasadnia sensowność stwierdzenia, podając swoje argumenty. • Czyta tekst o podwyższonym stopniu trudności. • Starannie i kształtnie zapisuje dwuznaki, wyrazy i zdania w liniaturze. • Definiuje słowo <i>cisza</i>. • Wyjaśnia cykl produkcyjny czekolady. • Dokonuje prawidłowej analizy zadania tekstowego. • Sprawnie wykonuje działania na obliczanie pojemności. • Sprawnie dokonuje obliczeń. • Rozumie i wyjaśnia pojęcia: <i>para, tyle samo</i>. • Szanuje ludzi ubogich i okazuje im szacunek. • Współpracuje w zabawach i sytuacjach zadaniowych. • Dzieli się z innymi wykonaną pracą. • Trafnie określa rodzaje dźwięków. • Rozpoznaje instrumenty dęte na podstawie dźwięków. |

- Poznaje budowę kakaowca.
- Zna cykl produkcyjny czekolady.
- Określa znaczenie odkryć geograficznych w poznawaniu nowych gatunków roślin.
- Potrafi rozłożyć liczby na składniki.
- Posługuje się liczydłem.
- Dodaje do 9 liczbę jednocyfrową z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Rozwiązuje zadania na obliczanie pojemności.
- Przedstawia rozwiązanie zadania za pomocą symbolicznego rysunku.
- Rozumie pojęcia: *para, tyle samo*.
- Dodaje liczbę jednocyfrową do liczby 8.
- Rozkłada liczby jednocyfrowe na dwa składniki.
- Dodaje do siebie dwie liczby jednocyfrowe.
- Dokonuje obliczeń zegarowych.
- Potrafi mówić o swoim nastroju.
- Wie, że osobom starszym – dziadkom – należy się szacunek.
- Wie, że są ludzie ubodzy i należy ich szanować.
- Uczestniczy w zabawach i sytuacjach zadaniowych.
- Tworzy w grupie atmosferę życzliwości i współpracy.
- Wykonuje kukielkę stracha na wróble według swojego pomysłu.
- Interpretuje plastycznie nastrój muzyki.
- Rozpoznaje i nazywa dźwięki.
- Zna dawne i współczesne urządzenia odtwarzające dźwięki.
- Zapoznaje się z dźwiękiem fonografu i gramofonu.
- Naśladuje dźwięki różnych przedmiotów.
- Uczestniczy w zabawach dźwiękowych.
- Rozpoznaje i nazywa niektóre instrumenty dęte drewniane i blaszane.
- Zna dźwięki instrumentów dętych.
- Próbuje zaśpiewać piosenkę „Marzec Kucharz”.
- Słucha muzyki poważnej i wskazuje w utworze dźwięki naśladujące końskie kopyta.
- Rozpoznaje zwierzęta na podstawie dźwięków.
- Śpiewa piosenkę.
- Płasa do piosenki.
- Posługuje się klockami rytmicznymi.
- Uczestniczy w zabawach ruchowych.

TYDZIEŃ 24.
Wiosna nad wodą

- Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N.
 - Odpowiada na pytania do tekstu.
 - Wypowiada się na temat ilustracji.
 - Wypowiada się na określony temat na podstawie wysłuchanego wiersza oraz własnych doświadczeń.
 - Zna kilka zabaw podwórkowych, w które można się bawić w czasie wolnym.
 - Wie, jak zorganizować zabawę w gronie rówieśników.
 - Zna zasady gry w podchody.
 - Wymienia nazwy bawiących się dzieci.
 - Wie, które zdanie jest prawdziwe, a które fałszywe.
 - Wie, że obietnic należy dotrzymywać.
 - Wymienia cechy baśni na podstawie wysłuchanego tekstu.
 - Próbuje ułożyć baśń.
 - Opowiada baśń na forum grupy.
 - Rozwiązuje zagadkę.
 - Odczytuje hasło z wykreślanki literowej.
 - Rozpoznaje litery **ż, Ż** w wyrazach i w tekście.
 - Rozpoznaje dwuznak **rz** w wyrazach.
 - Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu.
 - Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
 - Porównuje litery **ż, Ż** pisane i drukowane.
 - Porównuje dwuznaki **rz, Rz** pisane i drukowane.
 - Pisze litery **ż, Ż** w liniaturze.
 - Pisze dwuznaki **rz, Rz** w liniaturze.
 - Czyta ze zrozumieniem prosty tekst.
 - Tworzy wyrazy z rozsypanki literowej.
 - Formuje dwuznak **rz** z plasteliny.
 - Wie, czym różni się głoska od sylaby.
 - Próbuje zapisać wyrazy z pamięci.
 - Wie, że o rośliny pytamy: *co to?*.
 - Czyta zdania i układa je w odpowiedniej kolejności.
 - Zna i stosuje zasadę pisowni imion wielką literą.
 - Stosuje określenia: *pod, na, obok, za, nad, przed, między*.
 - Dokonuje obliczeń na odejmowanie różnymi sposobami.
 - Odejmuje dwie i trzy liczby.
 - Rozwiązuje zadania z treścią na odejmowanie.
 - Dokonuje analizy zadania pod względem jego treści i danych.
 - Wykonuje działania z jedną niewiadomą.
- Swobodnie wypowiada się pełnymi zdaniami na określony temat.
 - Swobodnie wypowiada się na podany temat na podstawie wysłuchanych informacji, ilustracji oraz własnych doświadczeń.
 - Pisze starannie wyrazy składające się z poznanych liter.
 - Pisze starannie imiona wielką literą w liniaturze.
 - Poprawnie zapisuje wyrazy z pamięci.
 - Czyta tekst o podwyższonym stopniu trudności.
 - Układa baśń.
 - Wyjaśnia, dlaczego dotrzymywanie obietnic jest ważną cechą charakteru.
 - Sprawnie odejmuje na różne sposoby.
 - Zna działanie termometru i wyjaśnia je innym.
 - Poprawnie odczytuje temperaturę na termometrze.
 - Zna i potrafi wymienić kilka gatunków żab.
 - Wyjaśnia, dlaczego żaby są pożyteczne.
 - Zna i wyjaśnia etapy rozwoju żaby.
 - Rozpoznaje oraz nazywa rośliny i zwierzęta występujące wiosną w lesie.
 - Wie, jakie rzeki należą do najdłuższych w Polsce.
 - Zna nazwy i wygląd niektórych instrumentów dętych.

| | | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zna budowę i działanie termometru. • Odczytuje temperaturę na termometrze. • Wykonuje obliczenia na odejmowanie liczby jednocyfrowej i dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Wie, że żaba jest płazem. • Rozumie, dlaczego żaby są pożyteczne. • Zna etapy rozwoju żaby. • Zna i wymienia oznaki wiosny występujące w lesie. • Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta występujące wiosną w lesie. • Wie, jakim kolorem oznaczone są rzeki na mapie. • Wskazuje rzeki na mapie. • Wymienia kilka nazw zwierząt żyjących nad brzegiem rzeki. • Klasyfikuje zwierzęta i uzasadnia swój wybór. • Wie, jakie zagrożenia niesie ze sobą rzeka. • Zna i wymienia zasady bezpiecznego wypoczynku nad rzeką. • Wie, jak dzisiaj wykorzystuje się siłę rzeki i jak robiono to dawniej. • Koloruje rysunek według kodu. • Wykonuje ciekawą pracę plastyczną. • Śpiewa nową piosenkę. • Płąsa do piosenki. • Wymienia nazwy instrumentów dętych. • Wie, w jaki sposób wydobywa się dźwięk z instrumentów. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. • Czerpie radość z zabaw ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 25. Wiosna na wsi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha z zainteresowaniem wierszyków o wiejskich zwierzętach. • Dobiera ilustrację do wysłuchanego fragmentu książki. • Argumentuje swój wybór. • Z uwagą słucha baśni H. Ch. Andersena „Imbryk” • Wypowiada się na określony temat. • Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych. • Nadaje tytuł ilustracji. • Wie, że o zwierzęta pytamy: <i>co to?</i>. • Opisuje wiosenny sad na podstawie tekstu, ilustracji i własnych obserwacji. • Uczestniczy w twórczej dyskusji na temat: „Co by było, gdyby...?”. • Czyta zdania. • Doskonali umiejętność czytania krótkich tekstów. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie wypowiada się na określony temat. • Z odwagą wypowiada się na określony temat. • Wyszukuje informacje w różnych źródłach. • Współpracuje z innymi w sytuacjach zadaniowych – przedstawia stanowisko grupy na forum klasy. • Czyta ze zrozumieniem teksty o podwyższonym stopniu trudności. • Wyjaśnia, na czym polega praca rolnika. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne. • Poprawnie i kształtnie zapisuje dwuznaki, litery, wyrazy i zdania w liniaturze. • Rozwiązuje trudniejsze zadania matematyczne. |

- Udziela pisemnej odpowiedzi na pytania.
- Wie, gdzie może znaleźć informacje na określony temat.
- Podaje kilka przykładów wykorzystania czajniczka.
- Wie, że sens życia człowieka związany jest z pomaganiem innym osobom.
- Wie, jak herbata trafia na sklepowe półki.
- Układa schemat produkcji herbaty.
- Rozpoznaje litery **h, H** i dwuznaki **ch, Ch** w wyrazach i w tekście.
- Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu.
- Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego.
- Porównuje litery **h, H** pisane i drukowane.
- Porównuje dwuznaki **ch, Ch** pisane i drukowane.
- Pisze wyrazy z **h, H** w liniaturze.
- Pisze dwuznaki i wyrazy z **ch, Ch** w liniaturze.
- Czyta ze zrozumieniem prosty tekst.
- Odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
- Formuje dwuznaki **ch, Ch** z plasteliny.
- Ćwiczy motorykę małą poprzez zabawy paluszkowe.
- Recytuje rymowankę.
- Wykonuje prawidłowo ćwiczenia oddechowe.
- Wie, że zdanie może być zakończone kropką, wykrzyknikiem i znakiem zapytania.
- Rozróżnia zdania ze względu na znak stojący na ich końcu.
- Określa swój nastrój za pomocą symboli.
- Próbuje zdefiniować słowo *chmura*.
- Zna kilka powiedzeń związanych z chmurami.
- Rozkłada liczby na składniki.
- Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania.
- Doskonali umiejętność dodawania liczb jednocyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego.
- Potrafi rozwiązać zadania na porównywanie różnicowe.
- Wykorzystuje elementy kodowania w sudoku obrazkowym.
- Próbuje rozwiązać trudniejsze zadania matematyczne.
- Wykorzystuje umiejętności dodawania w uzupełnianiu kwadratu magicznego.
- Rozwiązuje zadania typu: *o ile mniej, o ile więcej*.
- Wie, za pomocą jakich monet uzyskać 7 zł.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych.
- Odczytuje temperaturę na termometrze.

- Wie, czym jest *chmura*, i podaje definicję tego pojęcia.
- Chętnie odgrywa scenki dramowe.
- Trafnie interpretuje treść obrazu.
- Estetycznie i starannie wykonuje pracę plastyczną.
- Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy ruchowej.

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega społeczną rangę pracy rolnika. • Wskazuje i nazywa zabudowania, w których przebywają wiejskie zwierzęta. • Potrafi nazwać zwierzęta gospodarskie i ich młode. • Wskazuje zwierzęta niehodowane. • Wie, jaką rolę pełnią owady w zapyłaniu. • Wie, w jaki sposób powstaje owoc. • Wie, jakie prace wykonuje się na wiosnę w ogrodzie. • Wie, że niektóre warzywa się sadi, a inne sieje. • Współpracuje z innymi w sytuacji zadaniowej. • Rozwija wyobraźnię przez kontakt z dziełami sztuki polskich i europejskich artystów. • Wykonuje ozdobny talerzyk jako formę użytkową. • Odgrywa scenki dramatyczne. • Dobiera odpowiednie kolory do pory roku. • Próbuje interpretować treść obrazu. • Wykonuje twórczą pracę plastyczną. • Śpiewa piosenkę. • Tańczy w dowolny sposób do piosenki. • Odróżnia dźwięk fletu od innych instrumentów. • Słucha utworów muzycznych. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 26. Jak tu pięknie, jak ciekawie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Wypowiada się na temat ilustracji. • Wypowiada się na zadany temat i uzasadnia swoją wypowiedź. • Rozpoznaje dwuznaki: dz, Dz, dź, Dź, dż, Dż w wyrazach i w tekście. • Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazu. • Buduje strukturę dźwiękową wyrazu podstawowego. • Porównuje dwuznaki dz, Dz pisane i drukowane. • Porównuje dwuznaki dź, Dź pisane i drukowane. • Porównuje dwuznaki dż, Dż pisane i drukowane. • Pisze dwuznaki i wyrazy z dz, Dz, dź, Dź, dż, Dż w liniaturze. • Formuje dwuznaki dz, Dz z cienkiego drucika. • Formuje dwuznaki dż, Dż z plasteliny. • Układa dwuznaki dź, Dź z różnych przyborów. • Rozpoznaje trójznaki dzi, Dzi w wyrazach i w tekście. | <ul style="list-style-type: none"> • Czyta wiersz płynnie i ze zrozumieniem. • Trafnie określa podane pojęcia. • Wypowiada się pełnymi zdaniami na temat muzeów. • Odnajduje w różnych źródłach informacje na temat wyglądu swojej miejscowości. • Wykonuje pracę zbiorową, respektując zdanie innych osób. • Czyta ze zrozumieniem tekst o podwyższonym stopniu trudności. • Poprawnie i kształtnie zapisuje dwuznaki, trójznaki, wyrazy i zdania w liniaturze. • Rozumie i wyjaśnia, kim jest <i>kolekcjoner</i> i czym się zajmuje. • Rozumie i wyjaśnia znaczenie symboli wielkanocnych. • Estetycznie i starannie wykonuje pracę techniczną, dbając o porządek i zachęcając do tego innych. • Sprawnie i szybko reaguje na komendy podczas zabawy |

- Porównuje trójznaki **dzi**, **Dzi** pisane i drukowane.
- Pisze wyrazy z trójznakami **dzi**, **Dzi**.
- Dzieli wyrazy na sylaby.
- Układa trójznaki **dzi**, **Dzi** z różnych przyborów.
- Odróżnia zapis graficzny dwuznaków **dz**, **dź** oraz trójznaku **dzi**.
- Odgaduje rebus.
- Pisze zdania z pamięci.
- Wypowiada się na temat kolekcji na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.
- Ćwiczy małą motorykę poprzez zabawę paluszkową.
- Powtarza tekst rymowanki.
- Uzupełnia zdania.
- Układa zdania z rozsypki wyrazowej i zapisuje je w liniaturze.
- Czyta ze zrozumieniem prosty tekst.
- Czyta samodzielnie wiersz.
- Wie, że poziom dźwięków mierzy się w decybelach.
- Wie, że hałas szkodzi zdrowiu.
- Rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa.
- Wie, że owoce i warzywa są bardzo zdrowe, bo zawierają dużo witamin.
- Wie, z czego przygotowuje się dzemy i konfitury.
- Wymienia charakterystyczne elementy budowli kościelnych.
- Wymienia nazwy niektórych zabytków i budowli w swojej miejscowości.
- Wie, gdzie szukać informacji na temat wyglądu swojej miejscowości w przeszłości.
- Wie, czym dla Polaków jest dzwon „Zygmunt”.
- Podaje kilka skojarzeń do słowa *muzeum*.
- Wie, kim jest kustosz i na czym polega jego praca.
- Wie, jaka jest rola muzeum w aspekcie artystycznym, społecznym i historycznym.
- Wie, jaka jest różnica między muzeum a skansenem.
- Rozpoznaje rodzaj muzeum na podstawie eksponatów.
- Podaje skojarzenia do wyrazu *święto*.
- Wymienia symbole Wielkanocy.
- Prezentuje różne czynności za pomocą gestów.
- Analizuje dane w zadaniu nietypowym.
- Rozwiązuje zadania z treścią.
- Doskonali umiejętność odejmowania liczby jednocyfrowej od dwucyfrowej z

ruchowej.

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>przekroczeniem progu dziesiętkowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje różne metody obliczania wyników. • Dopełnia do pełnej dziesiątki. • Dodaje do siebie dwie i trzy liczby. • Wykonuje obliczenia na grafach i osi liczbowej. • Współpracuje z innymi. • Wykonuje realistyczną pracę plastyczną. • Tworzy pracę techniczną ze wskazanych materiałów. • Tworzy dźwięki, posługując się różnymi przedmiotami. • Rozpoznaje przedmioty na podstawie dźwięków. • Zna dźwięki mi oraz sol. • Wie, gdzie znajdują się poznane dźwięki na pięciolinii. • Gra dźwięki mi oraz sol na dzwonek chromatycznych. • Słucha piosenki i wypowiada się na temat jej treści. • Śpiewa piosenkę i płąsa do niej. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CZĘŚĆ 4. | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematy tygodni | Wymagania programowe (edukacyjne) | |
| | Podstawowe | Ponadpodstawowe |
| | Uczeń | Uczeń |
| <p>TYDZIEŃ 27. Na niebie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Udziela poprawnej odpowiedzi na pytania do tekstu. • Wypowiada się na podany temat. • Odpowiada na pytania N. na podstawie ilustracji. • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytania. • Udziela przemyślanych odpowiedzi. • Udziela odpowiedzi na pytanie problemowe i uzasadnia swoją wypowiedź. • Próbuje znaleźć odpowiedzi na pytania w różnych źródłach informacji. • Wyciąga wnioski. • Argumentuje swoją wypowiedź. • Wie, co to jest <i>festyn</i>. • Wyjaśnia, co to jest <i>wiatr</i>. • Opowiada o pierwszym samolocie. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie wypowiada się na określony temat. • Wie, jak powstają chmury, i potrafi to wytłumaczyć. • Chętnie wypowiada się na podany temat. • Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź. • Rozumie i wyjaśnia pojęcie <i>festyn</i>. • Rozumie i wyjaśnia zjawisko unoszenia się balonów w powietrzu. • Rozumie i wyjaśnia związki wyrazowe typu: <i>drapacz chmur, oberwanie chmury, ponury jak chmura gradowa</i>. • Rozumie i wyjaśnia wyrażenie <i>Ikarowy lot</i>. • Ubiera się odpowiednio do pory roku i pogody. • Wie, jak się zachować, gdy wieje silny wiatr, i trafnie argumentuje swoją wypowiedź. |

- Tworzy nazwę pojazdu latającego.
- Wypowiada się na temat genezy słowa *samolot* i argumentuje swoją odpowiedź.
- Poznaje mit o Dedalu i Ikarze.
- Wypowiada się na temat znaczenia lotu bohaterów opowiadania.
- Uzupełnia diagram.
- Pisze wyrazy i zdania w liniaturze.
- Układa zdania i zapisuje je w zeszytcie.
- Zapisuje litery alfabetu.
- Potrafi posługiwać się słownikiem języka polskiego.
- Łączy nazwy czynności z wyrazami.
- Zapisuje nazwy chmur w liniaturze.
- Dobiera zdania do ilustracji.
- Rozwiązuje rebus.
- Rozumie wyrażenie *Ikarowy lot*.
- Próbuje wyjaśnić słowo *mit*.
- Rozumie związki wyrazowe typu: *drapacz chmur, oberwanie chmury, ponury jak chmura gradowa*, i łączy je z obrazkami.
- Dostrzega różnice między obrazkami.
- Potrafi odczytać zdania z odpowiednią intonacją.
- Czyta wiersz.
- Próbuje wyjaśnić zjawisko unoszenia się balonów w powietrzu.
- Wie, w jaki sposób człowiek i przyroda wykorzystują siłę wiatru.
- Wie, w jaki sposób zachować się, gdy wieje silny wiatr.
- Wie, jak powstają chmury.
- Rozpoznaje rodzaje chmur i nazywa je na podstawie zdjęć i obserwacji.
- Rozumie, że należy ubierać się odpowiednio do pory roku i pogody.
- Dzieli zwierzęta na aktywnie latające i poruszające się lotem ślizgowym.
- Umieszcza nalepki z nazwami pojazdów latających.
- Wie, na czym polega praca pilota.
- Wymienia nazwy miesięcy.
- Rozpoznaje w otoczeniu figury geometryczne.
- Podaje nazwy płaskich figur geometrycznych.
- Wie, że niektóre figury geometryczne mają kąty i boki.
- Dokonuje klasyfikacji figur według podanego warunku.
- Przekształca figury geometryczne.
- Przelicza boki i kąty w figurach geometrycznych.
- Tworzy figury i układanki z figur zgodnie z instrukcją.

- Zdobywa informacje w różnych źródłach informacji.
- Wie, czym jest *mit* w literaturze.
- Podaje genezę słowa *samolot* i uzasadnia swoją odpowiedź.
- Układa i samodzielnie zapisuje odpowiedzi do pytań.
- Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze.
- Starannie wykonuje pracę plastyczną.

| | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zdobi latawiec według podanej instrukcji. • Dobiera barwy. • Potrafi zaśpiewać piosenkę w grupie. • Rysuje półnutę na pięciolinii. • Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 28. Dbamy o przyrodę</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha tekstu czytanego przez N. • Słucha wiersza czytanego przez N. • Zna tematykę utworu literackiego i główne problemy w nim poruszane. • Uczestniczy w dyskusji na określony temat. • Wypowiada się na określony temat. • Opisuje ilustrację. • Wyciąga wnioski z wysłuchanego tekstu. • Potrafi zapisać zdania będące nakazami. • Nazywa zdania i znaki, jakimi są zakończone. • Uzupełnia wyrazy literami. • Zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. • Próbuje przepisać zdania bez błędów. • Potrafi odnaleźć ogłoszenie w prasie. • Wie, z jakich elementów składa się ogłoszenie. • Tworzy ciąg skojarzeń. • Układa i zapisuje pytania i odpowiedzi. • Układa zdania z rozsypanki wyrazowej. • Uczestniczy w rozmowach tematycznych związanych z ochroną środowiska. • Rozwiązuje ekologiczny problem związany z odpadami. • Przygotowuje doświadczenie związane z odpadami. • Wie, jakie zagrożenia wynikają z zaśmiecania środowiska naturalnego. • Rozpoznaje odpady i wie, jak się z nimi obchodzić. • Zna kolory pojemników na odpady. • Wymienia rodzaje odpadów. • Wskazuje odpady niebezpieczne. • Wie, dlaczego powinniśmy segregować śmieci. • Zna zagrożenia wynikające z produkcji śmieci i sposoby radzenia sobie z odpadami. • Wie, jakie cechy mają osoby o postawach proekologicznych. • Wywiązuje się z powierzonego mu zadania w ramach projektu edukacyjnego. • Przedstawia wyniki swojej pracy. | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą i ze zrozumieniem słucha wiersza czytanego przez N. • Swobodnie wypowiada się na określony temat. • Trafnie określa tematykę w utworze literackim i główne problemy w nim poruszane. • Tworzy logiczne wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu. • Trafnie uzasadnia swoją wypowiedź. • Aktywnie uczestniczy w rozmowach tematycznych. • Samodzielnie układa i zapisuje pytania i odpowiedzi. • Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. • Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. • Przepisuje zdania bez błędów. • Rozumie i wymienia zagrożenia wynikające z produkcji śmieci. • Wyjaśnia, dlaczego powinniśmy segregować śmieci. • Rozumie, dlaczego niektórych rzeczy nie należy wyrzucać z innymi śmieciami . • Wie, których śmieci nie należy dotykać, i rozumie zagrożenia związane z nieprzestrzeganiem tego zakazu. • Zna i wymienia nazwy służb, które należy wezwać, gdy znajdzie się śmieci, których nie można dotykać. • Zna i wymienia walory odżywcze nowalijek. • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20. • Wykonuje pomysłową zabawkę ekologiczną. • Utrzymuje porządek w miejscu pracy i zachęca do tego innych. |

| | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Czyta ze zrozumieniem tekst na temat nowalijek. • Wie, co to są nowalijki. • Zna walory odżywcze nowalijek. • Zakłada hodowlę roślin. • Wie, co jest potrzebne roślinom do prawidłowego wzrostu. • Potrafi odczytać i zastosować skrót 1 cm. • Mierzy i kreśli linie o podanej długości. • Mierzy długości przedmiotów. • Doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 20. • Wykorzystuje umiejętność dodawania i odejmowania w rozwiązywaniu zadań z treścią. • Rozwiązuje zadania matematyczne różnego typu. • Dokonuje obliczeń pieniężnych. • Rozwiązuje zadania na obliczenia zegarowe i wagowe. • Potrafi porównać swój sposób rozwiązania zadania ze sposobem rozwiązania osoby z ławki. • Doskonali umiejętności w praktycznym wykorzystaniu kalendarza. • Przelicza kąty i boki w figurach geometrycznych. • Uzupełnia ciąg liczbowy. • Potrafi współdziałać w grupie. • Wykorzystuje odpady do wykonania zabawki ekologicznej. • Wykorzystuje kolory w pracy plastycznej stosownie do przedstawionej sytuacji. • Uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej. • Potrafi zapisać całą nutę w pięciolinii. • Przedstawia treść i melodię piosenki za pomocą ruchów. • Śpiewa piosenkę. • Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 29. Polska – mój kraj</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Opisuje polskie godło. • Udziela odpowiedzi na pytania i zapisuje je w liniaturze. • Tworzy nowe wyrazy. • Układa hasło z rozsypanki literowej. • Wie, czym jest <i>legenda</i>. • Samodzielnie czyta komiks. • Układa obrazki w kolejności chronologicznej. • Układa zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na podany temat. • Rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie <i>legenda</i>. • Samodzielnie opowiada legendę w kolejności chronologicznej wydarzeń. • Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania i samodzielnie zapisuje je w liniaturze. • Starannie pisze zdania w liniaturze. • Płynnie czyta tekst z podziałem na role. • Wyjaśnia znaczenie kilku wyrazów. |

- Wskazuje najważniejsze wypowiedzi z komiksu.
- Potrafi odczytać informacje z mapy.
- Wymienia nazwy polskich miast.
- Wie, jakimi kolorami na mapie zaznaczone są morza, góry, jeziora, rzeki.
- Poznaje kierunki geograficzne na mapie.
- Zna pełną nazwę naszego kraju.
- Wyjaśnia na podstawie legendy, skąd się wzięła nazwa *Europa*.
- Czyta tekst samodzielnie.
- Czyta tekst z podziałem na role.
- Układa zdania z nazwami kierunków świata.
- Układa zdania z wyrazów.
- Wypełnia diagram i odczytuje hasło.
- Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie.
- Potrafi powiedzieć: *Dzień dobry* w kilku językach europejskich.
- Rozumie pojęcie *mnożenie*.
- Wie, że mnożenie zastępuje działanie na dodawanie.
- Ćwiczy mnożenie liczb przez **2** i przez **3**.
- Zastępuje mnożenie działaniem na dodawanie.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych.
- Zapisuje działania w kratownicy.
- Zapisuje działanie do ilustracji.
- Rozwiązuje zadania z ilustracją.
- Wykorzystuje mnożenie liczb przez **2** i przez **3** w zadaniach z treścią.
- Porównuje wyniki.
- Wymienia nazwy symboli narodowych.
- Zna tytuł polskiego hymnu.
- Wie, kiedy śpiewany jest hymn narodowy i jaką należy przyjąć postawę podczas słuchania lub śpiewania hymnu.
- Potrafi wymienić miejsca, w których widnieje godło Polski.
- Podaje nazwę miasta, które było pierwszą stolicą Polski.
- Wyjaśnia cel połączenia się państw europejskich w Unię Europejską.
- Wie, czym jest *Unia Europejska*.
- Wie, w którym roku Polska dołączyła do Unii Europejskiej.
- Zna symbole Unii Europejskiej.
- Rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.
- Odczytuje nazwy państw należących do Unii Europejskiej.
- Zna nazwy kilku zabytków europejskich i wie, w jakich miastach się znajdują.

- Rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie *mnożenie*.
- Sprawnie wykonuje działania na mnożenie.
- Potrafi wymienić nazwy państw należących do Unii Europejskiej.
- Wskazuje na mapie kilka państw europejskich.
- Starannie koloruje godło Polski odpowiednimi kolorami.
- Rozumie zasady obowiązujące w grach i zabawach, zawsze ich przestrzega.
- Porządkuje stanowisko pracy i zachęca do tego innych.
- Przyjmuje rolę lidera i kieruje zespołem podczas pracy.
- Śpiewa piosenkę, dbając o prawidłową postawę ciała.

| | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Próbuje wyjaśnić znaczenie kilku wyrażeń. • Łączy nazwę państwa z zabytkiem. • Podpisuje zdjęcia przedstawiające zabytki. • Rozwiązuje zagadki o państwach europejskich. • Współdziała z innymi w sytuacjach zadaniowych. • Koloruje mapę Polski odpowiednimi kolorami. • Koloruje polskie godło. • Wykonuje mapę Polski. • Wie, ile trwa półnuta i cała nuta. • Śpiewa piosenkę. • Układa klocki rytmiczne. • Dbą o higienę posiłku i jego estetykę. • Wykonuje potrawę charakterystyczną dla danego państwa. • Porządkuje stanowisko pracy. • Aktywnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, właściwie reaguje na komendy. | |
| <p>TYDZIEŃ 30. W maju jak w maju</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha tekstu pieśni ludowej. • Wypowiada się na temat treści tekstu pieśni. • Słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego przez N. • Słucha wiersza czytanego przez N. • Wskazuje bohatera tytułowego, głównego i drugoplanowego. • Wskazuje osobę, która mówi w wierszu. • Odnajduje fragmenty w tekście na podany temat. • Odpowiada na pytania do tekstu. • Porządkuje obrazki zgodnie z treścią wiersza. • Bawi się słowem literackim. • Wskazuje cechy pani Słowikowej – bohaterki utworu literackiego. • Wie, że punktualność jest pozytywną cechą charakteru. • Czyta ze zrozumieniem tekst opowiadania. • Czyta i zapisuje wyrazy w liniaturze. • Czyta zdania pytające i wykrzyknikowe. • Opowiada o ilustracji na podstawie jej fragmentu. • Weryfikuje swoje wyobrażenie o ilustracji. • Potrafi utworzyć porównanie i użyć go w zdaniu. • Wyjaśnia znaczenie porównań. • Rozwiązuje zagadki i przedstawia je w formie ruchowej. • Rozwiązuje rebusy. | <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na określony temat. • Szczegółowo odpowiada na pytania do tekstu. • Trafnie wyjaśnia znaczenie porównań. • Trafnie wyjaśnia pojęcie <i>instrukcja</i>. • Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. • Samodzielnie układa i zapisuje pytania do wybranych zdań. • Płynnie czyta tekst ze zrozumieniem. • Czyta zdania pytające i wykrzyknikowe z odpowiednią intonacją. • Sprawnie i bezbłędnie mnoży liczby przez 4 i przez 5. • Sprawnie i bezbłędnie mnoży liczby w zakresie 20. • Sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia. • Samodzielnie wykonuje zadanie nietypowe. • Wyjaśnia pojęcia związane z wydawaniem dźwięków. • Trafnie wskazuje zdjęcie rośliny na podstawie jej opisu. • Rozumie i wyjaśnia, dlaczego motyle są ubarwione. • Starannie i estetycznie wyplata wianek. • Trafnie określa nastrój wysłuchanego utworu. • Wie, że dzięki mieszaniu się barw podstawowych można otrzymać wiele nowych kolorów. |

- Rozszyfrowuje hasło.
- Układa nazwy kwiatów z rozsypanki literowej.
- Układa zdania w kolejności chronologicznej.
- Pisze pytania do wybranych zdań.
- Rozumie znaczenie słowa *piknik*.
- Układa piknikowe menu, zwracając uwagę na specyficzne warunki spożywania posiłku.
- Podpisuje zdjęcia osób odpowiednimi imionami.
- Poznaje strukturę przepisu na potrawę.
- Podaje propozycje potraw i zabaw piknikowych oraz zapisuje je w tabeli.
- Przygotowuje przepis na potrawę.
- Opisuje kolejne etapy wyplatania wianka.
- Poznaje instrukcję jako formę użytkową wypowiedzi.
- Wyjaśnia pojęcie *instrukcja* na podstawie ilustracji.
- Układa instrukcję wyplatania wianka.
- Próbuje wyjaśnić podane pojęcia.
- Czyta informacje ze zrozumieniem.
- Podpisuje kwiaty.
- Opisuje wygląd motyla.
- Ćwiczy mnożenie liczb przez 4 i przez 5.
- Rozwiązuje zadanie nietypowe.
- Orientuje się na kartce papieru.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych.
- Zamienia dodawanie na mnożenie.
- Rozwiązuje zadania z treścią.
- Ćwiczy mnożenie liczb w zakresie 20.
- Koduje i odkodowuje szyfry.
- Zapoznaje się z tabliczką mnożenia.
- Odczytuje liczby na tabliczce mnożenia.
- Nazywa narzędzia ogrodnicze.
- Wyjaśnia wykorzystanie narzędzi w pracach ogrodniczych.
- Obserwuje dżdżownice.
- Wyciąga wnioski z obserwacji.
- Rozumie i wyjaśnia znaczenie dżdżownic w spalczaniu i napowietrzaniu ziemi.
- Podaje swoje przemyślenia na temat: „Co by było, gdyby nagle wyginęły dżdżownice?”.

| | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zna warunki środowiskowe, rozwojowe oraz znaczenie mniszka pospolitego. • Rozpoznaje słowika na podstawie opisu i śpiewu ptaka. • Wie, dlaczego ptaki śpiewają. • Wymienia nazwy roślin i zwierząt zamieszkujących łąkę. • Łączy opis roślin z ich zdjęciami. • Wie, dlaczego skowronki budują gniazda w trawach. • Bierze udział w klasowym pikniku. • Współpracuje z innymi w sytuacji zadaniowej. • Wyplata wianek, wykorzystując materiał przyrodniczy lub plastyczny. • Poznaje dzieła malarskie należące do europejskiego dziedzictwa kulturowego. • Wykonuje doświadczenie „Mieszanie kolorów” i wyciąga wnioski. • Przedstawia pracę tematyczną, wykorzystując technikę „mokre w mokrym”. • Słucha utworu muzyki klasycznej. • Określa nastrój utworu. • Czerpie radość z zabawy przy muzyce. • Improwizuje taniec do muzyki. • Utrwala pojęcia: <i>półnuta</i> i <i>cała nuta</i>. • Śpiewa piosenkę. • Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 31. Znajomy – nieznamy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha tekstów czytanych przez N. • Swobodnie wypowiada się na określony temat na podstawie utworu literackiego lub ilustracji. • Uzasadnia swoją wypowiedź. • Odpowiada na pytania do tekstu. • Wie, co oznaczają słowa: <i>rosną nam skrzydła</i>. • Dokonuje oceny zachowania bohaterów. • Wie, że ludzie różnią się między sobą. • Szuka rozwiązań problemu bohatera opowiadania. • Czyta wyrazy od tyłu. • Potrafi stopniować przymiotniki. • Czyta tekst z podziałem na role. • Wyszukuje wskazany fragment w tekście. • Uczestniczy w zabawie dramowej – pokazuje czynności za pomocą gestów. • Wciela się w rolę. • Nazywa emocje i uczucia, które mogą towarzyszyć w określonej sytuacji. • Zna role społeczne pełnione przez członków rodziny. • Wie, że nazwy świąt zapisuje się wielką literą. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na określony temat. • Dzieli wyrazy na sylaby i je zapisuje. • Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. • Samodzielnie układa i pisze życzenia. • Bezbłędnie rozwiązuje rebusy i zagadki. • Wie, które wyrazy należy zapisać wielką literą. • Prawidłowo nakrywa do stołu. • Samodzielnie uzupełnia daty na kartkach kalendarza. • Sprawnie i bezbłędnie liczy dziesiątkami do 100. • Trafnie ocenia zachowanie bohaterów opowiadania. • Potrafi dobrze doradzić w trudnej sytuacji. • Potrafi wezwać pomoc według ściśle ustalonych zasad. • Rozumie zasady obowiązujące w grach i zabawach, zawsze ich przestrzega. |

- Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów.
- Dopisuje określenia, które pasują do jego rodziców.
- Zapisuje nazwy zawodów rodziców.
- Rozwiązuje rebusy i zagadki.
- Rozpoznaje samogłoski i zaznacza je w tekście.
- Utrwala nazwy czynności.
- Tworzy rodziny wyrazów.
- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi.
- Wie, że o nazwy ludzi pytamy: *kto to?*.
- Potrafi przepisać życzenia.
- Łączy rymujące się wyrazy.
- Słucha informacji na temat konkursów.
- Wie, w jaki sposób nagradzane są książki na konkursach dla twórców książek dla dzieci.
- Mówi o swojej ulubionej książce.
- Układa obrazki we właściwej kolejności i nadaje każdemu z nich tytuł.
- Łączy zdjęcie z właściwym napisem.
- Liczy dziesiątki w przód i w tył w zakresie **100**.
- Zapisuje liczby
- Doskonali umiejętność mnożenia.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych i porównuje kwoty.
- Dodaje i odejmuje pełne dziesiątki.
- Łączy działania z wynikami.
- Rozwiązuje zadania z treścią.
- Wskazuje właściwą oś liczbową.
- Łączy obrazki z odpowiednimi obliczeniami.
- Ustawia liczby od najmniejszej do największej.
- Posługuje się znakami: <, >, =.
- Poznaje zasady prawidłowego nakrywania do stołu.
- Zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole.
- Wykonuje laurkę dla rodziców.
- Rozpoznaje flagę Polski i Unii Europejskiej oraz godło Polski.
- Uzupełnia daty.
- Zna przyczyny i skutki pożarów w lesie.
- Wie, jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji.
- Wie, jak wezwać pomoc.
- Wie, jakiej osobie lub instytucji może zaufać, gdy dzieje się coś

| | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>niepokojącego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha bajki profilaktycznej. • Analizuje sytuację przedstawioną w bajce. • Wie, jak należy zachować się w stosunku do osób nieznanymych. • Zna numery alarmowe. • Współdziała z innymi w sytuacjach zadaniowych. • Poznaje sylwetkę polskiego artysty malarza. • Maluje sylwetki portretowe najbliższych osób w rodzinie. • Śpiewa nową piosenkę. • Zapisuje dźwięk fa na pięciolinii. • Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej. | |
| <p>TYDZIEŃ 32. Uśmiechnięte dzieci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha tekstów czytanych przez N. • Swobodnie wypowiada się na podany temat na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń. • Zna bohaterów opowiadania oraz ich charakterystyczne cechy. • Ocenia zachowanie bohatera opowiadania i uzasadnia swoją wypowiedź. • Wskazuje najważniejszą dla niego wypowiedź w opowiadaniu i argumentuje swój wybór. • Przewiduje zakończenie opowiadania. • Czyta cytat o dzieciach zapisany wspak. • Wie, jaka jest kolejność liter w alfabecie. • Tworzy zdrobienia imion i je zapisuje. • Ustala charakter imprezy na podstawie ilustracji. • Potrafi odpowiadać na pytania zaczynające się od słowa: <i>Jak?</i>. • Układa hasło z liter. • Odszyfrowuje zdanie i zapisuje je w liniaturze. • Wymienia nazwy kilku gier i rozgrywek na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. • Zna kilka gier i zabaw. • Układa instrukcję słowną do gry. • Zna zasady niektórych gier i zabaw. • Opowiada o swojej ulubionej grze stolikowej. • Uzasadnia swój wybór. • Wie, że dobra zabawa zależy od dobrych relacji z rówieśnikami i pomysłów. • Recytuje wiersz z pamięci. • Czyta rytmicznie wiersz. • Zna budowę wiersza. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na podany temat. • Wymienia bohaterów opowiadania oraz ich charakterystyczne cechy. • Prezentuje swoją wypowiedź na forum klasy. • Czyta teksty płynnie i ze zrozumieniem. • Czyta wiersz z odpowiednią intonacją. • Potrafi omówić budowę wiersza. • Samodzielnie pisze imiona w kolejności alfabetycznej. • Tworzy samodzielnie zdrobienia imion i zapisuje je w zeszycie. • Starannie pisze wyrazy i zdania w liniaturze. • Samodzielnie odszyfrowuje zdanie. • Samodzielnie układa i zapisuje pytania do podanego zdania. • Trafnie nazywa uczucia i emocje oraz potrafi przedstawić je za pomocą mimiki i gestów. • Zna powiedzenie <i>cyrk na kółkach</i> i wyjaśnia je, podając różne przykłady. • Wymienia nazwy osób pracujących w cyrku i wie, czym się zajmują. • Z zacięciem ogląda film o cyrku. • Zna swoje prawa. • Zna kilka gier i zabaw oraz potrafi objaśnić ich zasady. • Układa zrozumiałą instrukcję słowną do gry. • Podaje poprawne wyniki mnożenia liczb przez 10. • Sprawnie i poprawnie rozwiązuje zadania na dodawanie, odejmowanie i mnożenie. |

- Rozpoznaje formy nazw czynności w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- Prezentuje różne uczucia przez odgrywanie scenek.
- Wymienia i zapisuje w liniaturze kilka skojarzeń do słowa *zabawa*.
- Podaje pary wyrazów, które się rymują.
- Szuka w tekście wyrazów z *ż*.
- Rozwiązuje rebus.
- Układa zdania z podanymi wyrazami.
- Układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej.
- Układa pytania i odpowiedzi.
- Łączy pytania z odpowiednimi ilustracjami.
- Zna warunki ekonomiczne swojej rodziny.
- Podaje nazwy zwierząt przedstawionych na fotografiach.
- Wie, jaką funkcję pełnią ogrody zoologiczne.
- Tworzy skojarzenia do słowa *cyrk*.
- Wie, kto pracuje w cyrku.
- Odgrywa scenki, posługując się komunikatem „Ja”.
- Przedstawia za pomocą ruchu czynności wykonywane przez pracowników cyrku.
- Rozumie wyrażenie *cyrk na kółkach*.
- Wymienia kilka przyczyn, z powodu których zwierzęta nie powinny występować w cyrku.
- Poznaje historię ustanowienia Międzynarodowego Dnia Dziecka.
- Wie, że Dzień Dziecka jest obchodzony w Polsce 1 czerwca.
- Poznaje genezę „Konwencji o prawach dziecka”.
- Wie, że dzieci reprezentuje Rzecznik Praw Dziecka.
- Rozumie, że ma swoje prawa.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych.
- Wie, że **1 złoty** to **100 groszy**.
- Zna wartość monet groszowych.
- Mnoży liczby przez **10**.
- Potrafi obliczać wyniki mnożenia pełnych dziesiątek.
- Rozwiązuje zadania na obliczenia długości i ciężaru.
- Rozwiązuje zadania na dodawanie, odejmowanie i mnożenie.
- Rysuje portret dziecka po śladzie.
- Wykonuje makietę ogrodu zoologicznego.
- Koloruje ilustracje zgodnie ze wzorem.
- Przedstawia obrazek abstrakcyjny za pomocą barwnych linii.
- Śpiewa piosenkę.

- Śpiewa piosenkę, dbając o prawidłową postawę.
- Zgodnie gra w gry stolikowe i uczestniczy w zabawach grupowych.

| | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Improwizuje taniec do muzyki. • Wie, gdzie leży na pięciolinii dźwięk do, i go zapisuje. • Bawi się przy muzyce. • Gra w gry stolikowe i uczestniczy w zabawach grupowych. • Czerpie radość ze wspólnej zabawy. • Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 33. Cztery pory roku</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha tekstu czytanego przez N. • Odpowiada na pytania N. • Swobodnie wypowiada się na podany temat. • Odpowiada na pytania na podstawie zdobytej wiedzy. • Opisuje i ocenia zachowanie klasy w stosunku do nowej koleżanki na podstawie tekstu opowiadania. • Ustala kolejność wydarzeń. • Wie, że dobry żart to taki, który nie sprawia nikomu przykrości. • Potrafi napisać nazwy miesięcy z pamięci. • Wskazuje różnice między porami roku. • Zna i nazywa pory roku. • Wymienia cechy pogody w różnych porach roku. • Łączy pory roku z nazwami miesięcy. • Uzupełnia diagram i odczytuje hasło. • Rozumie, co oznacza wyrażenie: <i>Karuzela pór roku</i>. • Czyta i pisze wyrazy oraz zdania. • Czyta wywiad z podziałem na role. • Rozpoznaje spółgłoski. • Potrafi rozwinąć zdanie. • Rozwiązuje zagadki. • Układa wyrazy w zdanie. • Dzieli wyrazy na sylaby i przelicza liczbę liter, głosek i sylab w wyrazach. • Poprawnie zapisuje nazwy zawodów z częstką -arz. • Zna pojęcia: <i>żniwa, wykopki</i>. • Wie, co to jest gospodarstwo ekologiczne. • Wie, czym różni się uprawa na polu od uprawy w ogródku i na działce. • Wymienia nazwy zwierząt i roślin, które można spotkać na polu. • Wskazuje kwiaty i inne polne rośliny. • Opowiada o pracy rolnika. • Słucha informacji o produktach spożywczych pochodzących z roślin uprawnych i od zwierząt hodowanych na wsi. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na podany temat. • Samodzielnie odpowiada na pytania zadane do tekstu. • Zadaje trafne pytania, aby uzyskać informacje. • Bezbłędnie zapisuje nazwy miesięcy z pamięci. • Starannie zapisuje wyrazy i zdania w liniaturze. • Zna zasadę pisowni nazw zawodów z częstką -arz i ją stosuje. • Zna i wymienia nazwy świąt obchodzonych w różnych porach roku. • Bezbłędnie rozwiązuje zagadki matematyczne. • Wykonuje bezbłędnie obliczenia. • Zna nazwy roślin i zwierząt występujących na łące i rozpoznaje je na podstawie wyglądu. • Opisuje cykl produkcyjny chleba i cukru. • Wymienia nazwy produktów zawierających witaminy A, B, C i D. • Samodzielnie układa jadłospis z uwzględnieniem zdrowych produktów. • Starannie wykonuje pracę plastyczną, uwzględniając charakterystyczne cechy wybranej pory roku. • Porządkuje stanowisko pracy i zachęca do tego innych. • Śpiewa piosenkę, przyjmując właściwą postawę. |

| | | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, jak powstaje chleb i cukier. • Wyszukuje w treści wiersza potrzebne informacje. • Potrafi wymienić nazwy produktów, które zawierają witaminy A, B, C, D. • Słucha informacji przekazywanych przez pielęgniarkę. • Zna zasady zdrowego żywienia. • Dokonuje podziału produktów spożywczych na zdrowe i niezdrowe. • Uzasadnia swój wybór. • Układa wyraz i uzupełnia nim zdanie. • Tworzy jadłospis z uwzględnieniem zdrowych produktów. • Wskazuje prawą i lewą stronę. • Rozwiązuje zadania z treścią. • Doskonali umiejętność dodawania, odejmowania i mnożenia podczas rozwiązywania różnych zadań matematycznych. • Dokonuje obliczeń pieniężnych. • Potrafi odczytać pełne godziny na zegarze. • Zapisuje liczby w kratkach. • Uwzględnia w pracy plastycznej charakterystyczne cechy wybranej pory roku. • Wykonuje plakat tematyczny. • Wykonuje sałatkę owocową. • Dbą o higienę przygotowania posiłku i jego estetykę. • Wie, jak ważny jest ruch dla zdrowia. • Improwizuje taniec z kolorowymi chustami. • Gra melodię na dzwoneczkach chromatycznych. • Śpiewa piosenkę. • Uczestniczy w zabawie ruchowej z piłką. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
| <p>TYDZIEŃ 34. Wakacje za progiem</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą i ze zrozumieniem słucha tekstów czytanych przez N. • Odpowiada na pytania do tekstu. • Wypowiada się na temat treści wysłuchanego tekstu. • Układa wspólnie opowiadanie. • Rozwiązuje test na podstawie wysłuchanego tekstu. • Uczestniczy w dyskusji na podany temat. • Wyciąga wnioski na podstawie logicznych przesłanek. • Szuka odpowiedniego fragmentu tekstu. • Opowiada o swoich marzeniach. • Rozwiązuje rebusy. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyczerpująco wypowiada się na określony temat. • Trafnie dobiera pojęcie do wyjaśnienia. • Samodzielnie adresuje kopertę. • Potrafi przeczytać wiersz z właściwą intonacją. • Poprawnie zapisuje wyrazy trudne ortograficznie. • Dokonuje prawidłowych obliczeń pomiarowych i zegarowych. • Prawidłowo odczytuje temperaturę. • Samodzielnie układa zdania i pytania do ilustracji. • Sprawnie oblicza wyniki działań na dodawanie, |

- Łączy pojęcie z jego wyjaśnieniem.
- Uzasadnia swój wybór.
- Zaznacza słowo *podróże* w tekście wiersza.
- Potrafi zaadresować kopertę.
- Zapisuje nazwę miejscowości wielką literą.
- Zapisuje adres swoich rodziców.
- Zapisuje wyrazy z częstką **-ówka**.
- Próbuje przeczytać wiersz z właściwą intonacją.
- Utrwala pisownię wyrazów trudnych ortograficznie.
- Rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą.
- Układa hasło z liter.
- Potrafi ułożyć życzenia.
- Rysuje oburącz po śladzie.
- Uczy się rymowanki na pamięć.
- Wskazuje wyrazy, które odpowiadają na pytania: *jaki?*, *jaka?*, *jakie?*.
- Sprawdza swoje umiejętności matematyczne.
- Rozwiązuje zadania matematyczne różnego typu.
- Wskazuje i odczytuje temperaturę z termometrów.
- Wykonuje rysunek do zadania.
- Rozwiązuje zadania z treścią.
- Mierzy długości odcinków.
- Doskonali umiejętność dodawania, odejmowania i mnożenia liczb.
- Wykorzystuje w praktyce wiedzę matematyczną.
- Wykonuje obliczenia pomiarowe i zegarowe.
- Dokonuje obliczeń pieniężnych.
- Rozwiązuje łamigłówki i zagadki matematyczne.
- Odczytuje informacje z cennika.
- Uzupełnia znakami i liczbami działania na dodawanie, odejmowanie i mnożenie.
- Rozwiązuje zadanie trudniejsze.
- Wie, co należy zabrać ze sobą na wakacje.
- Podaje nazwy przedmiotów, które należy zabrać na plażę.
- Wie, jakie są atrakcje turystyczne Bieszczad.
- Wymienia nazwy kilku rzeczy potrzebnych turyście podczas wędrowki.
- Wie, kiedy zaczyna się kalendarzowe lato.
- Podaje różnice między latem a wiosną.
- Zna zjawiska przyrodnicze oraz zachowania ludzi i roślin, które świadczą o nadchodzącym lecie.

- odejmowanie i mnożenie.
- Potrafi poprawnie odczytać informacje z cennika.
- Wymienia zjawiska przyrodnicze oraz zachowania ludzi i roślin, które świadczą o nadchodzącym lecie.
- Wymienia zasady bezpiecznego zachowania się podczas wakacji i umie je zastosować.
- Rozumie i wyjaśnia, dlaczego należy chodzić szlakami turystycznymi.
- Wie, że czas trwania wakacji w różnych krajach jest inny niż w Polsce.
- Śpiewa piosenkę, przyjmując odpowiednią postawę ciała.

- | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Potrafi rozpoznać nadchodzącą burzę.• Wie, jak zachować się podczas burzy.• Podaje kilka zasad, które mogą uchronić dzieci przed zgubieniem się.• Zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas wakacji.• Wie, że należy chodzić szlakami turystycznymi.• Łączy nazwę geograficzną z odpowiednim krajobrazem przedstawionym na zdjęciu.• Wymienia nazwy podstawowych krain geograficznych i potrafi je wskazać na mapie.• Wymienia nazwy zmysłów.• Wie, z czego zrobić zdrową kanapkę.• Współdziała z innymi w sytuacjach zadaniowych.• Bezpiecznie korzysta z narzędzi podczas wykonywania wiatraczka.• Wykonuje wizytówkę na walizkę.• Wykonuje pracę plastyczną.• Śpiewa nową piosenkę.• Potrafi zagrać poznane dźwięki na dzwoneczkach chromatycznych.• Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych. | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|